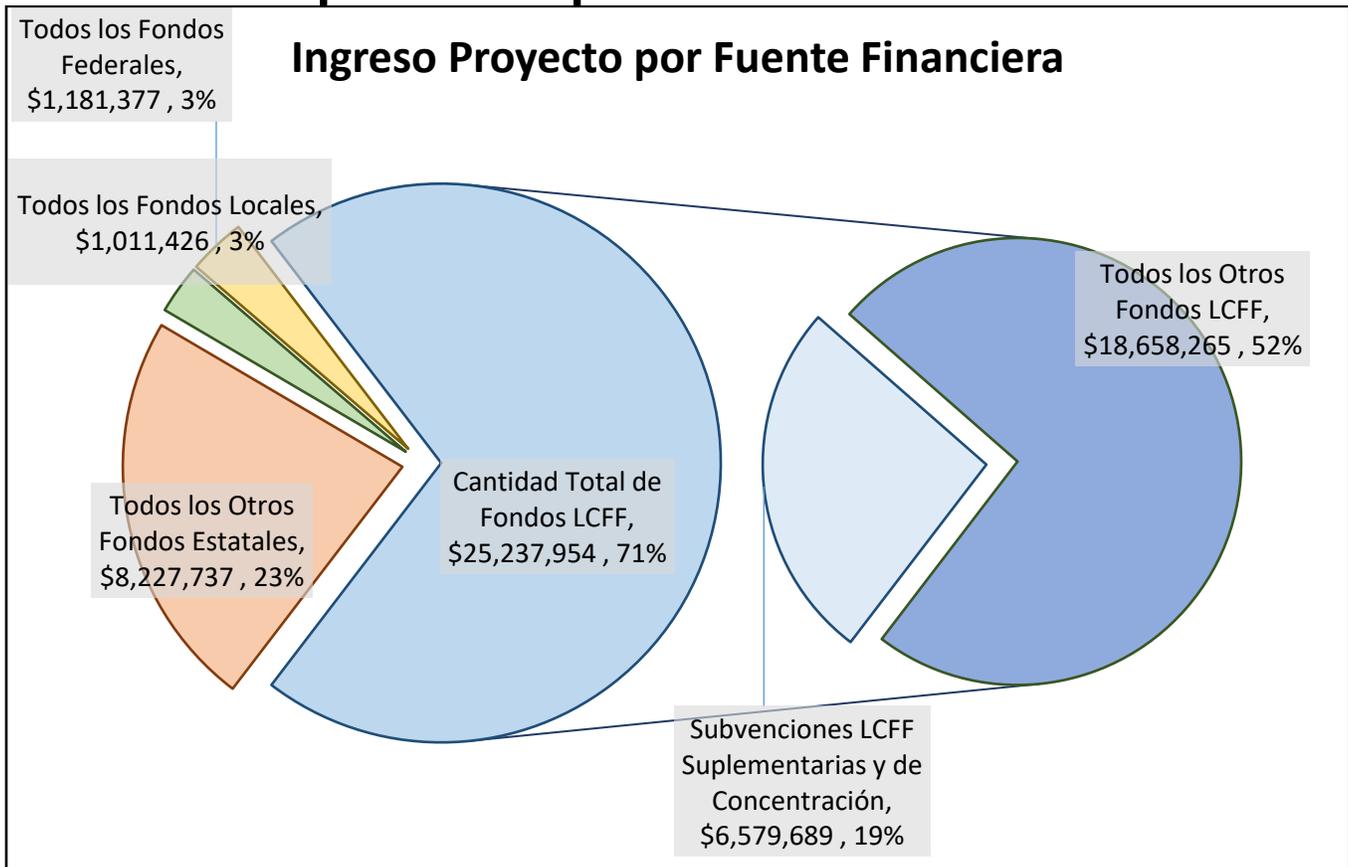


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Código CDS: 30666960000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Dr. Sue Johnson
Superintendente
superintendent@savsd.org
(714) 236-3805

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

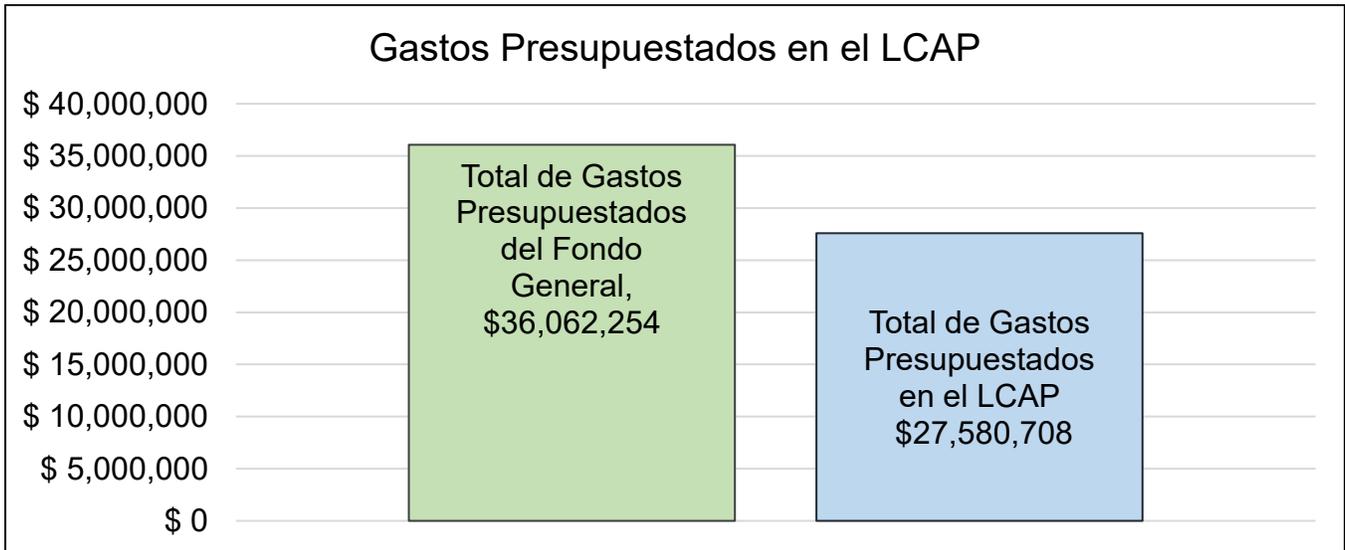


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias de Savanna es \$35,658,494, del cual \$25,237,954 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,227,737 son otros fondos estatales, \$1,011,426 son fondos locales y \$1,181,377 son fondos federales. De los \$25,237,954 en Fondos LCFF, \$6,579,689 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primarias de Savanna para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar \$36,062,254 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$27,580,708 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,481,546 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

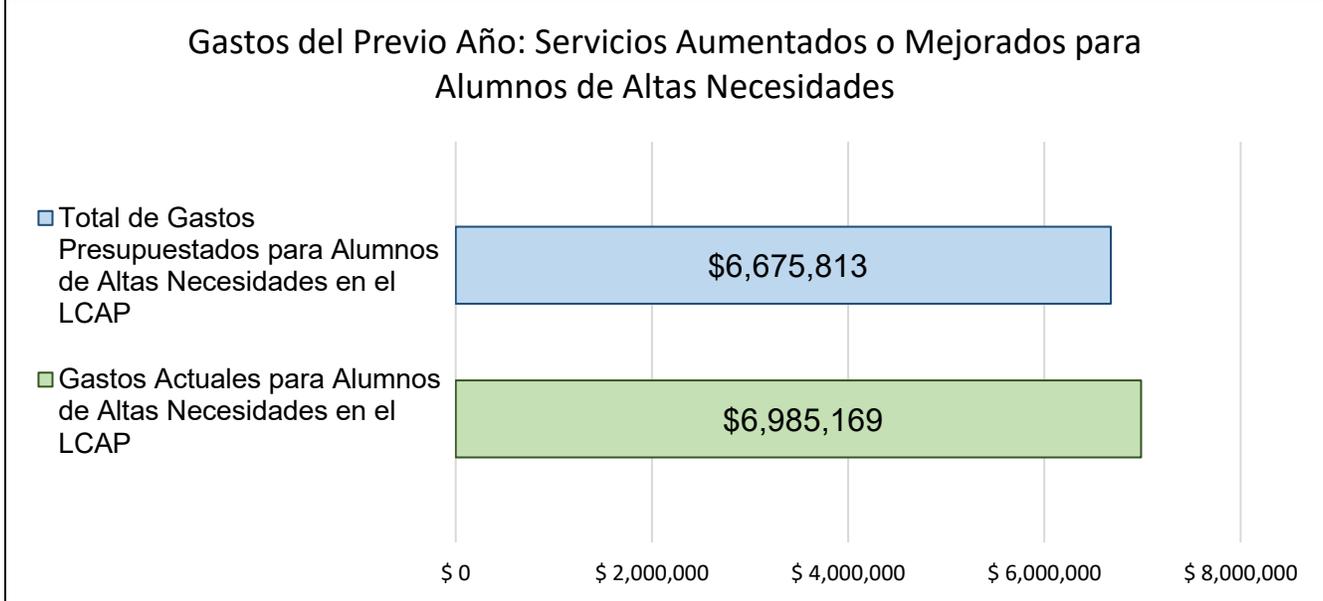
Gastos de funcionamiento, incluidos algunos sueldos administrativos y clasificados, servicios públicos, acuerdos de servicios, desembolsos de capital y otros gastos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar de Primarias de Savanna está proyectando que recibirá \$6,579,689 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar \$6,679,021 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en su LCAP \$6,675,813 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna en verdad gastó \$6,985,169 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito Escolar de Primarias de Savanna	Dra. Sue Johnson Superintendente	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Ofrecer a los padres oportunidades de participación y aportación a través de asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que apoyen el éxito y el compromiso académico y social de los alumnos mediante un entorno de aprendizaje seguro.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 3</p> <p>Participación de los padres en la toma de decisiones</p> <p>Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Resultados de la encuesta a los padres</p>	<p>Todas las escuelas cuentan con representación de padres en comités como el Consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los comités de distrito (Consejo asesor del distrito para estudiantes de inglés o DELAC, por sus siglas en inglés) incluyen a representantes de todas las escuelas. (hojas de inscripción)</p>	<p>Todas las escuelas cuentan con representación de padres en comités como el Consejo escolar (SSC), el Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC), y la Asociación de padres y maestros (PTA). Los comités de distrito (Consejo asesor del distrito para estudiantes de inglés o DELAC, por sus siglas en inglés) incluyen a representantes de todas las escuelas. (hojas de inscripción)</p> <p>El 94 % de los padres considera que la escuela responde con</p>	<p>Todas las escuelas cuentan con representación de padres en comités como el Consejo escolar (SSC), el Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC), y la Asociación de padres y maestros (PTA). Los comités de distrito (Consejo asesor del distrito para estudiantes de inglés o DELAC, por sus siglas en inglés) incluyen a representantes de todas las escuelas. (hojas de inscripción)</p> <p>El 93 % de los padres considera que la escuela responde con</p>	<p>Todas las escuelas cuentan con representación de padres en comités como el Consejo escolar (SSC), el Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC), y la Asociación de padres y maestros (PTA). Los comités de distrito (Consejo asesor del distrito para estudiantes de inglés o DELAC, por sus siglas en inglés) incluyen a representantes de todas las escuelas. (hojas de inscripción)</p> <p>El 96 % de los padres considera que la escuela responde con</p>	<p>Seguir contando con representación de los padres en todos los comités escolares y distritales.</p> <p>Original: El 98 % de los padres considera que la escuela de su hijo permite la participación de los padres y agradece sus aportaciones.</p> <p>Ajustado: El 98 % de los padres considera que la escuela responde con prontitud a sus llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programas de educación para padres	El 94 % de los padres considera que la escuela de sus hijos permite la participación de los padres y agradece sus aportaciones. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS, por sus siglas en inglés) 19-20)	prontitud a sus llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 21-22) [Tenga en cuenta que la pregunta fue cambiada por el estado en la encuesta CSPS 21-22].	prontitud a sus llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 22-23)	prontitud a sus llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 23-24)	Mantener el 100 % de los padres consideran que la escuela los anima a colaborar activamente en la educación de sus hijos.
	El 100 % de los padres considera que la escuela los alienta a colaborar activamente en la educación de sus hijos. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 19-20)	El 95 % de los padres considera que la escuela los anima a colaborar activamente en la educación de sus hijos. (CSPS 21-22)	El 92 % de los padres considera que la escuela los anima a colaborar activamente en la educación de sus hijos. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 22-23)	El 93 % de los padres considera que la escuela los anima a colaborar activamente en la educación de sus hijos. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 23-24)	El 80 % de los padres considera que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes.
	El 73 % de los padres considera que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 19-20)	El 79 % de los padres considera que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. (CSPS 21-22)	El 80 % de los padres considera que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 22-23)	El 88 % de los padres considera que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. (Encuesta a padres de alumnos de CA-CSPS 23-24)	Original: 20 % de los padres asisten a clases de ESL. Ajustado: 25 % de padres informados sobre la posibilidad de asistir a clases GRATUITAS de ESL.
		El 0 % de los padres asistió a clases de ESL. Clases de ESL no ofrecidas durante el ciclo escolar 21-22.	20 % de padres informados sobre la posibilidad de asistir a clases GRATUITAS de ESL.	35 % de padres informados sobre la posibilidad de asistir a clases GRATUITAS de ESL.	El 30 % de los padres asistió al programa Reach the Reader. Una media de 7 padres asiste a las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>0 % de los padres asisten a clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) (hojas de inscripción)</p> <p>El 20 % de los padres asistió al programa Reach the Reader (hojas de inscripción)</p> <p>Una media de 3 padres asiste a las clases para padres de la Academia de los sábados (hojas de inscripción)</p>	<p>El 0 % de los padres asistió al programa Reach the Reader. Evento no ofrecido durante el ciclo escolar 21-22.</p> <p>Una media de 6 padres asistió a las clases para padres de la Academia de los sábados. (hojas de inscripción)</p>	<p>El 20 % de los padres asistió al programa Reach the Reader. (Seguimiento de la asistencia)</p> <p>Una media de 9 padres asiste a las clases para padres de la Academia de los sábados. (hojas de inscripción)</p>	<p>El 20 % de los padres asistió al programa Reach the Reader. (Seguimiento de la asistencia)</p> <p>Una media de 7 padres asiste a las clases para padres de la Academia de los sábados. (hojas de inscripción)</p>	<p>clases para padres de la Academia de los sábados</p>
<p>Prioridad 5 Compromiso de los alumnos</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 97.2 % (Año a la fecha Mes 7 Informe del Distrito 2020-2021)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico del distrito 5.4 % (Naranja) (Interfaz de datos de CA)</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 91.5 % (Año a la fecha Mes 7 Informe del Distrito 2021-2022)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico del distrito 15.6 % (DataQuest 20-21) Interfaz de datos de CA - datos no disponibles este año</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 93.3 % (Año a la fecha Mes 7 Informe de Distrito 2022-2023)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico del distrito 31.2 % (Interfaz de datos de CA)</p> <p>30.9 % (DataQuest 21-22)</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 94.6 % (Año a la fecha Mes 7 Informe del Distrito)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico del distrito 22.4 % (Naranja) (Interfaz de datos de CA)</p> <p>22.4 % (DataQuest 22-23)</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 97.5 % (Año a la fecha Mes 7 Informe del Distrito)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico del distrito inferior al 5 % (Verde)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	5.4 % (DataQuest 18-19)				
Prioridad 6 Clima escolar	<p>Tasa de suspensión de alumnos 1.2 % (Verde) 0.7 % (DataQuest 19-20)</p> <p>Rojo= Cero alumnos Naranja = Año fiscal, dos o más razas Amarillo = afroamericanos, asiáticos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Verde = estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), filipinos, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica Azul = blancos (Interfaz de datos de CA)</p> <p>Tasa de expulsión de alumnos 0 % (Interfaz de datos de CA) 0 % (DataQuest 19-20)</p>	<p>Tasa de suspensión de alumnos 0.0 % (DataQuest 20-21) Interfaz de datos de CA - datos no disponibles este año</p> <p>Tasa de expulsión de alumnos 0 % (DataQuest 20-21)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres - 98 % Personal - 100 % Estudiantes K-5 = 97 % Grado 6 = 98 % (CHKS, CSPS, CSSS 21-22)</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente</p>	<p>Tasa de suspensión de alumnos 1 % (baja) (Interfaz de datos de CA) 1 % (DataQuest 21-22)</p> <p>Tasa de expulsión de alumnos 0 % (DataQuest 21-22)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres - 98 % Personal - 96 % Estudiantes K-5 = 96 % Grado 6 = 100 % (CHKS, CSPS, CSSS 22-23, Encuesta del LCAP a los alumnos del Distrito escolar</p>	<p>Tasa de suspensión de alumnos 1 % (Verde) 1 % (DataQuest 22-23)</p> <p>Rojo= Cero alumnos Naranja = afroamericano, dos o más razas Amarillo= estudiantes de EL, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica, SWD, blancos Verde= asiático, filipino Azul = Cero alumnos (Interfaz de datos de California de 22-23)</p> <p>Tasa de expulsión de alumnos 0 % (Interfaz de datos de CA) 0 % (DataQuest 22-23)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres - 97 % Personal - 98 %</p>	<p>Tasa de alumnos suspendidos inferior al 1 % (Azul)</p> <p>Rojo = Cero alumnos Naranja = Cero alumnos Amarillo = Cero alumnos Verde/Azul = todos los subgrupos</p> <p>Tasa de expulsión de alumnos 0 %</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres - 100 % Personal - 100 % Estudiantes K-5 - 98 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres - 100 % Personal - 99 % Estudiantes K-5 - 94 % Grado 6 - 96 % (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), CSPS, Encuesta al personal escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) 19-20)</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres - 90 % Personal - 97 % Estudiantes - K-5 - 97 % Grado 6 - 98 % (CHKS, CSPS, CSSS 19-20)</p>	<p>se preocupan por los alumnos Padres - 92 % Personal - 98 % Estudiantes - K-5 = 98 % Grado 6 = 96 % (CHKS, CSPS, CSSS 21-22)</p> <p>Alumnos que creen que les ocurrirán cosas buenas en la escuela K-5 = 93 % Grado 6 = 89 % (CHKS de SE 21-22)</p> <p>Alumnos que intentan resolver sus problemas hablando o escribiendo sobre ellos K-5 = 79 % Grado 6 = 72 % (CHKS de SE 21-22)</p>	<p>Savanna (SAVSD, por sus siglas en inglés))</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres = 89 % Personal = 99 % Estudiantes - K-5 = 97 % Grado 6 = 100 % (CHKS, CSPS, CSSS 22-23, Encuesta del LCAP a los alumnos del Distrito escolar Savanna (SAVSD))</p> <p>Alumnos que creen que les ocurrirán cosas buenas en la escuela K-5 = 88 % Grados 6-8 = 99 % (Encuesta Healthy Kids de SE 22-23, Encuesta del LCAP a los alumnos del SAVSD)</p> <p>Alumnos que intentan resolver sus problemas hablando o escribiendo sobre ellos K-5 = 69 % 6-8 = 83 %</p>	<p>Estudiantes - Grado 5 = 97 % Grado 6 = 94 % (CHKS, CSPS, CSSS 23-24)</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres - 98 % Personal - 98 % Estudiantes - Grado 5 = 98 % Grado 6 = 96 % (CHKS, CSPS, CSSS 23-24)</p> <p>Alumnos que creen que les ocurrirán cosas buenas en la escuela Grado 5 = 91 % Grado 6 = 86 % (CHKS 23-24)</p> <p>Alumnos que intentan resolver sus</p>	<p>Grado 6 - 98 %</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres - 95 % Personal - 100 % Estudiantes - K-5 - 100 % Grado 6 - 100 %</p> <p>Alumnos que creen que les ocurrirán cosas buenas en la escuela K-5 = 96 % Grados 6-8 = 92 %</p> <p>Alumnos que intentan resolver sus problemas hablando o escribiendo sobre ellos K-5 = 75 % 6-8 = 79 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos que creen que les ocurrirán cosas buenas en la escuela K-5 = 93 % Grados 6-8 = 89 % (Encuesta Healthy Kids de SE 2020)</p> <p>Alumnos que intentan resolver sus problemas hablando o escribiendo sobre ellos K-5 = 72 % 6-8 = 76 % (Encuesta Healthy Kids de SE 2020)</p>		(Encuesta Healthy Kids de SE 22-23, Encuesta del LCAP a los alumnos del SAVSD)	<p>problemas hablando o escribiendo sobre ellos Grado 5 = 73 % Grado 6 = 67 % (CHKS 23-24)</p>	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año hemos progresado considerablemente en la implementación de cada una de las acciones del Objetivo 1, y hemos completado con éxito las 9 acciones designadas. Para la Acción 1.1, Oportunidades de participación de los padres, involucramos a todos los grupos de padres, incluidos los de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales, facilitando su participación en varios comités escolares y distritales, tales como reuniones del Consejo escolar, reuniones de la PTA, reuniones del Comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del Comité asesor de distrito (DAC) y reuniones del Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (DELAC). Esta amplia participación contribuye a crear una comunidad educativa de apoyo que mejora el bienestar y el rendimiento académico de los alumnos. Los padres y el personal también tuvieron la oportunidad de influir en la política de la escuela y las mejoras a través de dos encuestas del distrito (la encuesta para padres y personal de las escuelas de CA y la encuesta del LCAP del SAVSD), lo que nos permite abordar mejor las necesidades de nuestra población estudiantil diversa.

En la Acción 1.2, impartir clases de ESL a los padres, nos asociamos con Santa Ana College para promover sus clases de ESL gratuitas. Aunque el seguimiento de la cantidad de participantes fue difícil, conseguimos difundir información al 35 % de nuestros padres, lo que superó nuestro objetivo del 25 %. Ofrecer clases de ESL ayuda a romper las barreras idiomáticas, lo que permite a los padres apoyar mejor la educación de sus hijos y relacionarse más eficazmente con maestros y administradores escolares.

Para la Acción 1.3, Enlaces comunitarios, nombramos a dos enlaces comunitarios que dominan el idioma vietnamita y el español, para ayudar a los padres de los alumnos no duplicados. Estos enlaces desempeñan un papel crucial a la hora de facilitar la comunicación entre la escuela y las familias no angloparlantes, lo que garantiza que los alumnos reciban el apoyo adecuado en casa y en la escuela, que es vital para su éxito general. Nuestros enlaces con la comunidad han tenido mucho éxito en el aumento de la participación de los padres en diversos eventos escolares y distritales.

En la Acción 1.4, Transporte, proporcionamos con éxito transporte gratuito para garantizar que los alumnos pudieran ir y volver de la escuela con seguridad y puntualidad. Este servicio es esencial, sobre todo con el aumento de personas indigentes a lo largo de los caminos a la escuela, ya que garantiza que los alumnos asistan a la escuela con regularidad y sigan concentrados en sus estudios sin problemas ni obstáculos de transporte.

La Acción 1.5, la Academia de los sábados e Incentivos a la asistencia, siguió ofreciendo clases los sábados para que los alumnos en situación de riesgo recuperaran el aprendizaje perdido o la asistencia. Esta iniciativa no sólo contribuyó a mejorar nuestras tasas de asistencia escolar en un 3.1 % en comparación con el año anterior, sino que también redujo significativamente el ausentismo crónico en un 8.8 %. La asistencia regular es fundamental para el aprendizaje continuo y el éxito académico.

En el marco de la Acción 1.6, Servicios de salud, la incorporación de personal de salud en cada escuela fue crucial para gestionar las crecientes necesidades sanitarias de nuestros alumnos. Estos servicios son vitales para garantizar que los alumnos se mantengan sanos y preparados para aprender, sobre todo los que pueden carecer de acceso a una atención sanitaria regular.

En cuanto a la Acción 1.7, la continuación del Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las escuelas pudieron actualizar eficazmente sus sistemas de PBIS antes del ciclo escolar, lo que ayudó a mantener bajas las tasas de suspensión y expulsión. El PBIS favorece un clima escolar positivo y mejora el crecimiento social y emocional de los alumnos, lo que redundará en mejores resultados académicos.

Para la Acción 1.8, se ampliaron los Servicios de Orientación para proporcionar un mayor apoyo a los alumnos que necesitan intervención y apoyo socioemocional durante la jornada escolar en las cuatro escuelas. El acceso a los servicios de asesoramiento es beneficioso para atender las necesidades de salud mental de los alumnos, promover una mayor participación en el aprendizaje y mejorar los resultados de comportamiento.

Por último, la Acción 1.9, Comunicación con los padres y la comunidad, se mejoró mediante el uso de canales adicionales como nuestro sitio web del distrito, plataformas de redes sociales y el sistema de mensajería Blackboard. Esta estrategia nos ha permitido comunicarnos rápida y eficazmente con los padres, y asegurarnos de que están bien informados y comprometidos. Una comunicación eficaz favorece un entorno escolar transparente e integrador, que puede mejorar significativamente las experiencias educativas de los alumnos al fomentar un

sentimiento de comunidad y garantizar que las familias estén informadas sobre los acontecimientos escolares, las políticas y el progreso de los alumnos.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas ni en su implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En cuanto al Objetivo 1, varias acciones exigían ajustes en las asignaciones presupuestarias para satisfacer mejor las necesidades específicas de nuestros alumnos y de la comunidad. Estos ajustes, aunque provocaron algunos excesos en los gastos previstos, aportaron importantes beneficios a la eficacia operativa de la escuela y a los servicios de apoyo a los alumnos. A continuación se detallan las acciones en las que el Distrito ha gastado un 10 % más o un 10 % menos de lo previsto:

Objetivo/Acción 1.3 - Enlaces comunitarios

Aumentamos las horas de nuestros enlaces comunitarios debido a las crecientes necesidades de nuestra comunidad diversa, lo que dio lugar a un excedente presupuestario de aproximadamente \$17,000. Esta inversión es crucial, ya que los enlaces comunitarios desempeñan un papel vital como puente de comunicación entre la escuela y las familias, especialmente las de origen no angloparlante o marginado. Al mejorar su disponibilidad, nos aseguramos de que todas las familias estén más comprometidas e informadas sobre los recursos y apoyos escolares, lo que contribuye directamente a mejorar los resultados de los alumnos y a crear un entorno escolar más integrador.

Objetivo/Acción 1.4 - Transporte

La necesidad de contratar conductores de autobús adicionales y un aumento inesperado de los costos de reparación de los autobuses provocaron un costo adicional de unos \$124,000. A pesar de ello, la ampliación de los servicios de transporte es beneficiosa, ya que aborda directamente uno de los principales obstáculos para la asistencia consistente a la escuela. Al garantizar un transporte fiable, ayudamos a los alumnos a acceder más fácilmente a la educación, reducimos los retrasos y proporcionamos un traslado seguro y puntual de ida y vuelta a la escuela, lo que es esencial para mantener un entorno de aprendizaje estable.

Objetivo/Acción 1.6 - Servicios de salud

Aumentamos la cantidad de enfermeros profesionales licenciados (LVN) en todas las escuelas para garantizar que cada uno de ellos estuviera equipado para atender las necesidades sanitarias de sus alumnos, lo que supuso un costo adicional de unos \$288,000. Este enfoque proactivo de los servicios sanitarios es beneficioso para la escuela, ya que no sólo aborda los problemas de salud inmediatos, sino que también favorece el bienestar general de los alumnos, lo que se traduce en una mejor concentración, un menor ausentismo y una población escolar más sana que puede participar más eficazmente en las actividades educativas.

Objetivo/Acción 1.8 - Servicios de asesoramiento

En respuesta a las necesidades de nuestros alumnos, hemos ampliado nuestros servicios de orientación mediante la contratación de más orientadores, lo que ha supuesto un costo adicional de unos \$337,180. Esta mejora es especialmente ventajosa, ya que permite prestar un apoyo más completo a la salud mental y el bienestar de los alumnos. Con más orientadores disponibles, los alumnos pueden recibir

intervenciones oportunas y más personalizadas, que son cruciales para abordar los desafíos sociales, emocionales y académicos. Este apoyo contribuye a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal, lo que en última instancia fomenta una comunidad más solidaria para todos los alumnos.

En general, estos excesos presupuestarios eran necesarios y estaban justificados por las mejoras tangibles que aportaron en materia de apoyo a los alumnos y capacidad operativa, vitales para fomentar un entorno de aprendizaje propicio.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones eficaces:

En el Objetivo 1, 8 de las 9 acciones se clasificaron como eficaces.

Acción 1.1, Oportunidades de participación de los padres, en un periodo de 3 años pasamos de un 73 % de padres que consideraban que la escuela busca activamente la participación de los padres antes de tomar decisiones a un 88 %. Superó nuestro objetivo del 80 %. Además, los padres están representados en todos los comités escolares y distritales.

La Acción 1.3, Enlaces con la comunidad, desempeña un papel vital como puente de comunicación entre la escuela y las familias, especialmente las de origen no angloparlante o marginado. Al mejorar su disponibilidad, nos aseguramos de que todas las familias estén más comprometidas e informadas sobre los recursos y apoyos escolares, lo que contribuye directamente a mejorar los resultados de los alumnos y a crear un entorno escolar más integrador. Nuestros enlaces con la comunidad se encargan de organizar y dirigir nuestras clases para padres de los sábados. Nuestras clases para padres empezaron con una media de 3 padres por semana. Este año hemos tenido una media de 7 padres que han asistido a estas clases, con lo que hemos cumplido el objetivo que nos habíamos fijado.

La Acción 1.4, Transporte y la Acción 1.5, Academia de los sábados e Incentivos de Asistencia, fueron ambas acciones efectivas durante el periodo de 3 años del ciclo del Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque experimentamos un descenso significativo de las tasas de asistencia escolar durante el primer año en comparación con nuestros datos de referencia, atribuimos la alteración de la asistencia a las repercusiones del COVID-19. Aunque no alcanzamos nuestros objetivos iniciales en este ámbito, se ha producido una mejora anual constante de las tasas de asistencia tras el descenso inicial. En 3 años hemos pasado de una tasa de asistencia del 91.5 % a una del 94.6 %. Esto demuestra que proporcionar transporte y ofrecer a los alumnos la oportunidad de recuperar el día de asistencia a través de la Academia de los sábados ayuda a aumentar la asistencia de los alumnos. A pesar de las interrupciones educativas imprevistas debidas a la pandemia, los progresos continuos de cada año afirman nuestra creencia en la eficacia de esta acción.

La Acción 1.6, Servicios de salud, se ha ampliado este año. Aumentamos la cantidad de enfermeros profesionales licenciados (LVN) en todas las escuelas para garantizar que cada uno de ellos estuviera equipado para atender las necesidades sanitarias de sus alumnos. Este enfoque proactivo de los servicios sanitarios es beneficioso para la escuela, ya que no sólo aborda los problemas de salud inmediatos, sino que también favorece el bienestar general de los alumnos, lo que se traduce en una mejor concentración, un menor ausentismo y una

población escolar más sana que puede participar más eficazmente en las actividades educativas. En el futuro, haremos un seguimiento de la cantidad de alumnos que reciben servicios cada año para comparar el crecimiento y medir la eficacia del programa.

Acción 1.7, PBIS, durante un período de 3 años hemos disminuido nuestra tasa de suspensión de alumnos de 1.2 % a 1 % en la interfaz de datos escolares de CA. Aunque nuestro objetivo era situarnos por debajo del 1 %, seguimos considerándolo efectivo, ya que hemos observado un crecimiento a lo largo del tiempo. También mantuvimos una tasa de expulsión del 0 %.

La Acción 1.8, Servicios de Orientación, se amplió el año pasado para proporcionar un mayor apoyo a los alumnos que necesitan intervención y apoyo socioemocional durante la jornada escolar en las cuatro escuelas. El 90 % de nuestro personal indicó el asesoramiento como una de sus áreas prioritarias para prestar servicios a nuestros alumnos. En el futuro, haremos un seguimiento de la cantidad de alumnos que reciben servicios cada año para comparar el crecimiento y medir la eficacia del programa.

La Acción 1.9, Comunicación con los padres y la comunidad, se mejoró mediante el uso de canales adicionales como nuestro sitio web del distrito, plataformas de redes sociales y el sistema de mensajería Blackboard. Esta estrategia nos ha permitido comunicarnos rápida y eficazmente con los padres, y asegurarnos de que están bien informados y comprometidos. Nuestros padres indicaron en la encuesta del LCAP 23-24 que los 3 métodos de comunicación preferidos son el correo electrónico, los mensajes de texto y las llamadas telefónicas. El sistema de comunicación Blackboard nos permite utilizar eficazmente los 3 métodos para comunicarnos con los padres.

Acciones ineficaces:

La Acción 1.2, impartir clases de ESL a los padres, se consideró ineficaz porque no disponíamos de una buena forma de hacer un seguimiento de los datos, como la asistencia de los padres inscritos en el programa. Debido a la falta de eficacia en la recopilación de datos, hemos eliminado este punto de acción del futuro ciclo del LCAP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de revisar el Objetivo 1 del LCAP de 2023-2024, implementamos varios ajustes estratégicos para el próximo año:

Descripción del objetivo:

En el nuevo ciclo del LCAP, introdujimos un cuarto objetivo, dirigido específicamente a impulsar el compromiso y la asistencia de los alumnos. Dado que nuestras tasas de ausentismo crónico y de asistencia anual no han vuelto a los niveles anteriores al COVID, hemos reconocido la necesidad crítica de hacer hincapié en la asistencia diaria y constante a la escuela. Este nuevo objetivo subraya nuestro compromiso de mejorar la presencia y la participación de los alumnos, vitales para el éxito académico y la comunidad escolar en general. Anteriormente, la asistencia se registraba en el Objetivo 1 junto con la participación de los padres, pero sentimos la necesidad de separarlos, ya que deben recibir la misma atención, lo que puede resultar difícil cuando se fusionan.

Objetivo original N° 1 del LCAP de 2021-2024: Ofrecer a los padres oportunidades de participación y aportación a través de asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que apoyen el éxito y el compromiso académico y social de los alumnos mediante un entorno de aprendizaje seguro.

Nuevo Objetivo N° 1 para el LCAP de 2024-2027: Facilitar oportunidades para que los padres participen y den su opinión a través de asociaciones de colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar el éxito y la participación de los alumnos tanto social como emocionalmente, dentro de un entorno educativo seguro y enriquecedor.

Nuevo Objetivo N° 4 para el LCAP de 2024-2027: Aumentar el compromiso y la asistencia de los alumnos al fomentar un entorno de aprendizaje motivador y de apoyo, al tiempo que se brindan oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares relacionadas con la escuela.

Acciones:

En el marco del Objetivo 1, decidimos discontinuar la Acción 1.2, que ofrecía clases gratuitas de inglés para padres. Esta decisión se tomó tras observar que ningún padre se matriculó en las ofertas iniciales, y las ofertas posteriores a través del Santa Ana College no nos permitieron realizar un seguimiento eficaz de la participación de los padres. Aunque ya no ofreceremos estas clases directamente a través del distrito, seguiremos promoviendo activamente estas oportunidades para asegurarnos de que los padres sepan que pueden acceder a estos valiosos recursos para apoyar mejor la trayectoria educativa de sus hijos.

Cambiamos la Acción 1.4, Transporte, para alinearla con el nuevo objetivo centrado en el compromiso y la asistencia. Esta acción posiciona mejor la acción dentro de nuestro marco estratégico, ya que un transporte fiable es un factor clave para facilitar la asistencia consistente de los alumnos. Al abordar y reducir las barreras del transporte, pretendemos facilitar el acceso de los alumnos a la escuela y mejorar así las tasas de asistencia y los resultados educativos. Esta acción revisada se puede encontrar en la Acción 4.1 en el nuevo ciclo del LCAP que comienza con el ciclo escolar 2024.

Además, cambiamos la Acción 1.5, Academia de los sábados, para alinearla con el nuevo Objetivo N° 4 centrado en el compromiso y la asistencia. El objetivo formalmente titulado Academia de los sábados e Incentivos a la asistencia pasó a llamarse "Incentivos a la asistencia" para simplificar la redacción. Esta acción todavía incluye la Academia de los sábados y otros incentivos que el Distrito o la escuela puedan ofrecer a los alumnos con una asistencia sobresaliente. Esta acción revisada se puede encontrar en la Acción 4.2 en el nuevo ciclo del LCAP que comienza con el ciclo escolar 2024.

Métricas añadidas:

Métrica 1.2, Encuesta escolar a los padres, se añadió una pregunta relativa al porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar. Actualmente es del 90 % y nos gustaría que aumentara en los próximos 3 años.

Métrica 1.3, Encuesta escolar a los padres, se añadió una pregunta relativa al porcentaje de padres que consideran que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares. Actualmente es del 92 % y nos gustaría que aumentara en los próximos 3 años.

La métrica 1.6, relativa a los servicios de salud, se añadió para hacer un seguimiento del porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud. A medida que aumentamos los servicios en este ámbito, es importante ser transparentes en cuanto a la cantidad de alumnos a los que afecta.

La métrica 1.7, relativa a los servicios de asesoramiento, se añadió para hacer un seguimiento del porcentaje de alumnos que reciben servicios de asesoramiento. A medida que aumentamos los servicios en este ámbito, es importante ser transparentes en cuanto a la cantidad de alumnos a los que afecta.

Métricas eliminadas:

La pregunta de la encuesta a los padres relativa a si la escuela los anima a colaborar activamente se eliminó y se sustituyó por la métrica 1.2

La pregunta de la encuesta a los padres relativa a la rapidez con que la escuela responde a sus llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos fue eliminada y sustituida por la métrica 1.3

Se eliminó el porcentaje de padres a los que se facilitó información sobre las clases de inglés como segunda lengua, ya que discontinuamos esa acción.

Se eliminó la pregunta de la encuesta sobre los alumnos que intentan resolver sus problemas hablando o escribiendo sobre ellos, ya que no estaba relacionada con ninguna de las acciones u objetivos.

Resultados deseados:

Métrica 1.1 Aumentamos de 7 a 10 la cantidad media de padres que asisten a la Academia de los sábados. Aumentamos del 20 % al 23 % la cantidad de padres que asisten al programa Reach the Reader.

Métrica 1.4 Ajustamos nuestro objetivo de que el personal, los alumnos y los padres sientan que la escuela es un lugar seguro al 98 % para todos.

Métrica 1.5 Ajustamos nuestro objetivo de que el personal, los alumnos y los padres sientan que la escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos al 99 % para todos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el rendimiento de todos los alumnos mediante un programa educativo completo y riguroso.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 Logros de los alumnos	(2018-2019)	Datos de la CAASPP (2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)	Datos de la CAASPP
Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos = 51.50 % Estudiantes de inglés = 12.81 % Indigentes = 32.86 % En desventaja socioeconómica = 39.19 %	Todos los alumnos = 45.47 % Estudiantes de inglés = 20.30 % Indigentes = 34.68 % En desventaja socioeconómica = 41.38 %	Todos los alumnos = 49.04 % Estudiantes de inglés = 24.42 % Indigentes = 40.8 % En desventaja socioeconómica = 44.43 %	Todos los alumnos = 48.63 % Estudiantes de inglés = 25.09 % Indigentes = 38.16 % En desventaja socioeconómica = 45.55 %	Todos los alumnos = 50 % Estudiantes de inglés = 19 % Indigentes = 38 % En desventaja socioeconómica = 45 %
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de Artes lingüísticas en inglés	Estudiantes con discapacidades = 16.35 %	Estudiantes con discapacidades = 19.04 %	Estudiantes con discapacidades = 22.56 %	Alumnos con discapacidades = 15.65 %	Estudiantes con discapacidades = 22 %
Datos de la CAASPP	Todos los alumnos = 39.73 % Estudiantes del inglés = 12.58 %	Todos los alumnos = 34.08 % Estudiantes de inglés = 13.9 %	Todos los alumnos = 43.14 % Estudiantes de inglés = 21.38 %	Todos los alumnos = 42.74 % Estudiantes de inglés = 23.82 %	Todos los alumnos = 50 % Estudiantes de inglés = 19 %
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones	Indigentes = 22.69 % En desventaja socioeconómica = 27.48 %	Indigentes = 25.83 % En desventaja socioeconómica = 27.29 %	Indigentes = 30.4 % En desventaja socioeconómica = 38.19 %	Indigentes = 27.85 % En desventaja socioeconómica = 39 %	Indigentes = 29 % En desventaja socioeconómica = 33 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sumativas Smarter Balanced de Matemáticas	Estudiantes con discapacidades = 12.61 %	Estudiantes con discapacidades = 15.87 %	Estudiantes con discapacidades = 21.81 %	Estudiantes con discapacidades = 13.92 %	Estudiantes con discapacidades = 18 %
Evaluaciones alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)	CAA Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 15.91 % CAA Matemáticas = 9.90 %	Para proteger la privacidad de los alumnos, la CAASPP suprimió los datos del ciclo escolar 2020-2021 porque 10 o menos alumnos se sometieron a pruebas tanto de ELA como de Matemáticas.	CAA ELA=* CAA Matemáticas=* *Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen los datos porque se examinaron 10 o menos alumnos.	Para proteger la privacidad de los alumnos, la CAASPP suprimió los datos del ciclo escolar 2022-2023 porque 10 o menos alumnos se sometieron a pruebas tanto de ELA como de Matemáticas.	CAA ELA = 25 % CAA Matemáticas = 20 %
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	CAST = 29.93 %	CAST = Sin datos (Evaluación no realizada en 2020-2021)	CAST = 31.75 %	CAST = 40 %	CAST = 33 %
Evaluaciones del Dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	ELPAC Nivel 4 General = 18 %	ELPAC Nivel 4 General = 17.24 %	ELPAC Nivel 4 General = 17.75 %	ELPAC Nivel 4 General = 13.80 %	ELPAC Nivel 4 General = 25 %
	Tasa de reclasificación de estudiantes de EL 3.2 % (2018-2019)	Tasa de reclasificación de estudiantes de EL 8.5 % (2020-2021)	Tasa de reclasificación de estudiantes de EL 5.2 % (2021-2022)	Tasa de reclasificación de estudiantes de EL 3.8 % (2022-2023)	Tasa de reclasificación de estudiantes de EL 7 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación de estudiantes de EL	2019-2020 Datos de mitad de año de iReady de ELA General = 52 %	2021-2022 Datos de mitad de año de iReady de ELA Datos generales = 45 %	2022-2023 Datos de mitad de año de iReady de ELA General = 47 %	2023-2024 Datos de mitad de año de iReady de ELA Datos generales = 49 %	iReady de ELA Datos generales = 60 %
Prioridad 8 Otros resultados de los alumnos	2020-2021 Datos de mitad de año de iReady de ELA General = 52 %	iReady ELA 2021-2022 de Estudiantes de inglés = 26 %	2022-2023 iReady ELA de Estudiantes de inglés = 30 %	2023-2024 Datos de mitad de año de iReady de ELA Estudiantes del inglés = 31 %	iReady de ELA Estudiantes de inglés = 38 %
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido a mitad de año en el examen iReady de Artes lingüísticas en inglés	ELA Estudiantes de inglés 2020-2021 32 % 2019-2020 Datos de mitad de año de iReady de Matemáticas General = 45 %	2021-2022 Datos de mitad de año de iReady de Matemáticas Datos generales = 36 %	2022-2023 Datos de mitad de año de iReady de Matemáticas General = 37 %	Matemáticas iReady Datos de mitad de año Datos generales = 38 %	Matemáticas iReady Datos generales = 51 % Original: Matemáticas iReady Estudiantes de inglés = 50 %
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido en la prueba iReady de Matemáticas a mitad de año	2020-2021 Datos de mitad de año de iReady de Matemáticas General = 44 % Original: No hay datos sobre los estudiantes de inglés de iReady de Matemáticas Ajustado: Matemáticas iReady	Matemáticas iReady Estudiantes de inglés Datos de mitad de año General = 20 %	Matemáticas iReady Estudiantes de inglés Datos de mitad de año General = 18 % Tamaño medio de las clases (2022-2023)	Matemáticas iReady Estudiante de inglés Datos de mitad de año en general = 23 %	Ajustado: Matemáticas iReady Estudiantes de inglés = 37 % Tamaño medio de las clases K-3 = Promedio inferior a 26

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Menos alumnos por clase	Estudiantes de inglés = 31 % Tamaño medio de las clases (2019-2020) K-3 = 24.71 4-6 = 27.01	Tamaño medio de las clases (2021-2022) K-3 = 20.93 4-6 = 22.49	K-3 = 21.25 4-6 = 22.43	Tamaño medio de las clases (2023-2024) K-3 = 22.06 4-6 = 23.78	4-6 = Promedio inferior a 28

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año hemos logrado aplicar con cierto éxito las siete acciones del Objetivo N° 2, pero no hemos alcanzado todos los objetivos que nos habíamos fijado inicialmente. Para la Acción 2.1, Desarrollo profesional, proporcionamos a nuestro personal certificado tres días completos de desarrollo profesional el 25 de agosto de 2023, el 1 de noviembre de 2023 y el 26 de enero de 2024, que incluyeron recursos adaptados para satisfacer las necesidades de los alumnos. Esta inversión en desarrollo profesional garantiza que nuestros maestros estén equipados con las últimas estrategias y conocimientos educativos, lo que mejora directamente la calidad de la instrucción que reciben los alumnos y conduce a una mejora de los resultados educativos. Desafortunadamente, no alcanzamos los objetivos que nos propusimos de que el 25 % de nuestros estudiantes de inglés obtuvieran un puntaje de nivel 4 en el examen sumativo de las ELPAC. Terminamos el año con un 13.8 % de nuestros estudiantes de EL con una calificación de nivel 4.

En la Acción 2.2, Desarrollo profesional en el Desarrollo del idioma inglés (ELD), facilitamos múltiples oportunidades para que los maestros asistieran a talleres de desarrollo profesional centrados en las mejores prácticas para trabajar con los estudiantes de inglés. Esta formación específica en ELD dota a los maestros de metodologías eficaces para apoyar a los estudiantes de inglés, y mejorar así su competencia en el idioma y su éxito académico. Desgraciadamente, no alcanzamos el objetivo que nos habíamos fijado de tener una tasa de reclasificación de EL del 7 %, y terminamos con un 3.8 % de nuestros alumnos reclasificados.

La Acción 2.3, Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), fue testigo del éxito de la implementación completa de Amplify Science, tanto para el personal como para los alumnos. Este enfoque de la enseñanza de las

ciencias fomenta el compromiso de los alumnos y su comprensión de los conceptos científicos, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y ameno. Hemos superado nuestro objetivo de que el 33 % de nuestros alumnos cumplan o superen la norma en su evaluación anual de CAST, que superó nuestro objetivo en un 7 % más de alumnos que cumplen o superan la norma de lo que habíamos previsto.

Para la Acción 2.4, Intervención, empleamos eficazmente iReady como herramienta de intervención para personalizar el aprendizaje y abordar las necesidades únicas de cada alumno. Este programa también permite a los maestros realizar un seguimiento del progreso de los alumnos, y ofrece una visión completa del desempeño de cada alumno en relación con su nivel de grado y las normas nacionales, e incluye métricas de lexile y cuantil para profundizar en las competencias de Lectura y Matemáticas. Esta plataforma de aprendizaje adaptativo permite crear trayectorias educativas personalizadas, que se adaptan a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, mejoran el dominio de los contenidos por parte de los alumnos y aumentan la confianza en sus capacidades. Aunque hemos progresado este año en comparación con el año pasado, no hemos alcanzado nuestro objetivo final del 60 % de los alumnos en o por encima del nivel de grado en ELA y el 51 % en Matemáticas. Aunque el impacto del cierre de las escuelas debido al COVID nos hizo retroceder unos pasos, tenemos la esperanza de fijar nuevos objetivos y cumplirlos en el futuro.

En la Acción 2.5, Reducir el tamaño de las clases, mantuvimos el tamaño reducido de las clases, con una media de 21.25 alumnos en los grados K-3 y de 22.43 alumnos en los grados 4-6. Las clases reducidas contribuyen a mejorar la interacción entre alumnos y maestros, el comportamiento y el rendimiento académico. Hemos seguido cumpliendo este objetivo durante el periodo de 3 años, como se indica en los informes sobre el tamaño de las clases del distrito.

Con la Acción 2.6 proporcionamos infraestructura tecnológica (hardware y software) de apoyo a la intervención para hacer frente a la brecha de rendimiento para apoyar a los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, al proporcionar Chromebooks para uso en el hogar a los alumnos de los grados 3-6. Este acceso a la tecnología en casa favorece el aprendizaje continuo, facilita la realización de las tareas y garantiza que los alumnos sigan siendo competitivos en un mundo impulsado por la tecnología.

La Acción 2.7, Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), tuvo éxito con la implementación de nuestro programa extracurricular WINGS en las cuatro escuelas, ofrecido a un costo reducido o gratuito a las familias que cumplían los requisitos. Este programa ayuda a ampliar el apoyo educativo, cultivar talentos diversos y abordar el desarrollo holístico de los alumnos.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En cuanto al Objetivo 2, varias medidas exigían ajustes en las asignaciones presupuestarias para satisfacer mejor las necesidades específicas de nuestros alumnos y de la comunidad. Estos ajustes, aunque provocaron algunos excesos en los gastos previstos, aportaron importantes beneficios a la eficacia operativa de la escuela y a los servicios de apoyo a los alumnos. A continuación se detallan las acciones en las que el Distrito ha gastado un 10 % más o un 10 % menos de lo previsto:

Objetivo/Acción 2.1 - Desarrollo profesional

Nos excedimos en nuestro presupuesto en aproximadamente \$18,000 en esta área debido a un aumento en los salarios y beneficios que no se negociaron antes de finalizar el presupuesto del LCAP. Sin embargo, invertir más en desarrollo profesional es beneficioso, ya que garantiza que nuestros maestros se mantengan a la vanguardia de las estrategias educativas y pedagógicas. Esto no sólo enriquece la calidad de la enseñanza impartida, sino que también aumenta la satisfacción y la retención de los maestros, lo que a su vez repercute positivamente en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Objetivo/Acción 2.5 - Reducir la cantidad de alumnos por clase

Gastamos unos \$84,000 menos de lo previsto en este ámbito, un cambio motivado por la disminución de la cantidad de alumnos matriculados, que hizo que se necesitaran menos maestros que el año anterior.

Objetivo/Acción 2.6 - Tecnología

Nos encontramos con \$140,000 por debajo del presupuesto, ya que se sobrestimó la necesidad de sustituir las computadoras de las aulas.

Objetivo/Acción 2.7 - ASES

En respuesta al aumento de la demanda en nuestro programa extracurricular, mejoramos los servicios mediante la contratación de más monitores de grupo, para asegurarnos de que cada escuela contara con el personal adecuado para atender las necesidades de los alumnos inscritos en el programa. Aunque esto supuso un mayor gasto, aproximadamente \$135,000 más de lo previsto inicialmente, el beneficio de ampliar nuestra oferta extracurricular es sustancial. La mayor dotación de personal permite interacciones en grupos más reducidos, una atención más personalizada y una gama más amplia de actividades, todo lo cual contribuye a crear un entorno más atractivo y solidario que ayuda a los alumnos a desarrollarse académica y socialmente fuera del horario escolar habitual.

Estos ajustes presupuestarios en el marco del Objetivo 2 reflejan un planteamiento estratégico para gestionar eficazmente los recursos del distrito al tiempo que se mejoran los servicios educativos y el apoyo a los alumnos en respuesta a la evolución de las necesidades.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones eficaces:

En el Objetivo 2, las 7 acciones se clasificaron como eficaces.

Acción 2.1, Desarrollo profesional, ya que nos centramos en la instrucción específica, el aprendizaje diferenciado, y los objetivos SMART, nuestros subgrupos de alumnos indigentes y en desventaja socioeconómica hicieron un buen progreso tanto en ELA como en Matemáticas de un período de 3 años. Para ELA nuestros resultados en 2019 de alumnos que cumplían o superaban la norma para los clasificados como indigentes fueron del 32.86 % y del 39.19 % para los alumnos en desventaja socioeconómica. En 2023, esos resultados mejoraron hasta el 38.16 % para los alumnos indigentes y el 45.55 %, y superaron el objetivo que nos habíamos fijado para ambos grupos. En Matemáticas, nuestras calificaciones en 2019 de alumnos que cumplían o superaban la norma para los clasificados como indigentes fueron del 22.69 % y del 27.48 % para los alumnos en desventaja socioeconómica. En 2023, esos resultados mejoraron hasta el 27.85 % para los alumnos

indigentes y el 39 % para los alumnos en desventaja socioeconómica. No alcanzamos el objetivo del 29 % para los alumnos indigentes, pero superamos el objetivo del 33 % para los alumnos en desventaja socioeconómica.

Acción 2.2, Desarrollo Profesional de ELD, nuestra población de estudiantes de inglés hizo un crecimiento significativo en la evaluación de Smarter Balanced durante un período de 3 años. En 2019 para ELA solo el 12.81 % de los estudiantes de inglés cumplían o superaban la norma. En 2023, el 25.09 % de los estudiantes de inglés cumplían o superaban la norma. Esto superó nuestro objetivo del 19 % para ELA. En 2019, para Matemáticas solo el 12.58 % de los estudiantes de inglés cumplían o superaban la norma. En 2023, el 23.82 % de los estudiantes de inglés cumplían o superaban la norma. Esto superó nuestro objetivo del 19 % para Matemáticas.

Acción 2.3, Implementación de las NGSS, durante un período de 3 años hemos logrado pilotar e implementar con éxito un nuevo currículo de Ciencias. Durante este tiempo, nuestras calificaciones en CAST aumentaron del 29.93 % que cumplía y superaba la norma al 40 %. Hemos superado nuestro objetivo de que el 33 % de los alumnos cumplan y superen la norma en Ciencias.

Acción 2.4, Intervención, experimentó una disminución significativa en nuestro iReady de ELA y Matemáticas en los datos de mitad de año en comparación con nuestra línea de base durante el primer año de la implementación del LCAP, que atribuimos a las interferencias causadas por el COVID-19. Aunque no logramos nuestros objetivos iniciales en esta área, hubo una mejora anual consistente tanto en ELA como en Matemáticas desde ese declive inicial. A pesar de las interrupciones educativas imprevistas debidas a la pandemia, los progresos continuos de cada año afirman nuestra creencia en la eficacia de esta acción.

Acción 2.5, Reducir la cantidad de alumnos por clase, pudimos cumplir con éxito nuestro objetivo y mantener la cantidad reducida de alumnos por clase. A partir del ciclo escolar 2019-2020, el tamaño promedio de nuestras clases en los grados 4-6 fue de alrededor de 27 alumnos. En el ciclo escolar 23-24, el tamaño medio de las clases de 4-6 fue de alrededor de 24 alumnos. Para los grados de primaria (K-3) en 2019 el tamaño medio de las clases era de alrededor de 25 alumnos. En el ciclo escolar 23-24, el tamaño medio de las clases era de alrededor de 22 alumnos. Hemos cumplido nuestro objetivo de mantener la media de alumnos por clase por debajo de 26 en primaria y de 28 en los cursos superiores.

La Acción 2.6, Tecnología, facilitó con éxito la distribución de Chromebooks para uso en casa a los alumnos que carecían de dispositivos electrónicos. Esta iniciativa garantizaba a todos los alumnos un acceso equitativo a los recursos educativos desde el hogar. A medida que avanzamos en el nuevo ciclo del LCAP, planeamos introducir una métrica para controlar el porcentaje de alumnos que utilizan dispositivos tecnológicos del distrito con fines educativos fuera de la escuela.

La Acción 2.7, ASES, ha cosechado una gran popularidad y éxito entre nuestros alumnos. Ahora, en su segundo año, nuestro programa extracurricular, WINGS, sigue siendo un activo inestimable para nuestros alumnos. El programa es gratuito para los participantes que cumplan los requisitos. Actualmente hay una lista de espera para WINGS, y estamos buscando contratar más personal para servir mejor a nuestros alumnos y sus familias. Mientras avanzamos con el nuevo ciclo del LCAP, vamos a añadir una métrica para realizar un seguimiento de las tasas de asistencia para el programa extracurricular.

Acciones ineficaces:

No hubo ninguna acción del Objetivo 2 que calificáramos de ineficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de revisar el Objetivo 2 del LCAP de 2023-2024, implementamos varios ajustes estratégicos para el próximo año:

Descripción del objetivo:

Hemos cambiado la descripción del objetivo para añadir más detalles y ofrecer una descripción más clara de lo que implica el objetivo.

Objetivo original del LCAP de 2021-2024: Aumentar el rendimiento de todos los alumnos mediante un programa educativo completo y riguroso.

Nuevo objetivo para el LCAP de 2024-2027: Mejorar el desempeño académico de todos los grupos de alumnos mediante la oferta de un programa educativo completo y riguroso que abarque una amplia gama de materias, fomente el pensamiento crítico y estimule la comprensión profunda.

Acciones:

En el marco del Objetivo 2, hemos desplazado el centro de atención de la Acción 2.3 del proyecto piloto y la implementación de un nuevo currículo de Ciencias a una nueva iniciativa destinada a actualizar nuestro currículo de Historia/Ciencias sociales. Dado que hemos implementado por completo un nuevo currículo de Ciencias, ya no sería apropiado mantener este objetivo. Identificamos una necesidad similar de nuevos avances en nuestra oferta de Historia/Ciencias sociales, por lo que nuestro objetivo refleja el cambio de enfoque.

Además, en el Objetivo 2, hemos reubicado el punto de la Acción 2.7, ASES, en nuestro nuevo Objetivo N° 4, centrado en el compromiso y la asistencia de los alumnos. El objetivo formalmente denominado ASES pasó a denominarse "Programa extracurricular" para que la terminología resultara más familiar a los padres. Creemos que este reajuste se adapta mejor al objetivo de mejorar el compromiso de los alumnos, ya que el programa extracurricular ofrece diversos clubes y recursos que alientan a los alumnos a participar en actividades a las que quizá no tengan acceso fuera de la escuela. La participación de los alumnos en estos programas no sólo enriquece su experiencia escolar, sino que también tiene un efecto positivo en su asistencia a clase. La nueva acción se puede encontrar en el punto 4.3 en el nuevo ciclo del LCAP a partir del ciclo escolar 2024.

Métricas añadidas:

La métrica 2.1, relativa a los indicadores locales para la prioridad 2, no es nueva, sino que antes estaba en el Objetivo 3 y se trasladó al Objetivo 2.

La métrica 2.3, relativa al desarrollo profesional, es una nueva métrica añadida este año. Se agregó para realizar un seguimiento de los avances en la implementación del desarrollo profesional en el área de Historia de las Ciencias Sociales, ya que es la única área en la que no estamos calificados con un 3 o más.

La métrica 2.6, Porcentaje global de alumnos que utilizan la tecnología del distrito para el acceso educativo fuera de la escuela, se añadió este año para ser transparentes sobre la cantidad de alumnos que se ven afectados por esta acción.

La métrica 2.9, porcentaje de alumnos de EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto, se añadió para realizar un seguimiento de estos datos a nivel distrital, ya que no se había incluido anteriormente en el LCAP.

La métrica 2.10, Porcentaje de alumnos de EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto, se añadió para realizar un seguimiento de estos datos a nivel escolar para la escuela Hansen, ya que recibieron el puntaje más bajo posible en esta área en la interfaz de datos escolares de CA.

Métricas eliminadas:

Ninguna

Resultados deseados:

Métrica 2.2 El porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje de nivel 4 en el examen sumativo de las ELPAC fue revisado para incluir objetivos porcentuales para todos los niveles (1-4) con el fin de ser más transparentes sobre el porcentaje de alumnos en cada categoría.

Métrica 2.4 El porcentaje de alumnos que están en o por encima del nivel de grado en ELA y Matemáticas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés se revisó para hacerlo más viable basado en los datos actuales. Durante un período de 3 años, buscamos un aumento de 1 punto porcentual por año para todos los alumnos, tanto en ELA como en Matemáticas. Además, nos gustaría ver un aumento del 6 % para los estudiantes de inglés en ELA y Matemáticas.

Métrica 2.5 El tamaño medio de las clases se ajustó a 27 alumnos para los grados K-3 y a 29 alumnos en los grados 4-6.

Métrica 2.7 Las calificaciones globales de la evaluación Smarter Balanced se revisaron para que fueran más viables en función de los datos actuales. Para ELA, hemos cambiado nuestro objetivo del 50 % al 54 % que cumplan o superen la norma. En Matemáticas, redujimos el objetivo del 50 % al 41 %, y en Ciencias lo ajustamos del 33 % al 45 %.

Métrica 2.8 Ajustamos la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés al 6 %.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje de todos los alumnos a través de un amplio programa de estudios con materiales acordes con las normas, y mantener maestros altamente calificados y conservar instalaciones en excelente estado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 Servicios básicos	(2019-2020) Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 0	(2020-2021) Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 2	(2021-2022) Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 0	(2022-2023) Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 0	(2022-2023) Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 0
Cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros.	Total de maestros mal asignados = 0 Puestos vacantes de maestro = 0	Total de maestros mal asignados = 2 Puestos vacantes de maestro = 0	Total de maestros mal asignados = 0 Puestos vacantes de maestro = 0	Total de maestros mal asignados = 0 Puestos vacantes de maestro = 0	Total de maestros mal asignados = 0 Puestos vacantes de maestro = 0
	(2019-2020) 0	(2020-2021) 0	(2021-2022) 0	(2022-2023) 0	(2022-2023) 0
Cantidad de alumnos sin acceso a sus propios ejemplares de materiales didácticos normalizados para su uso en la escuela y el hogar.	(2019-2020) 0	(2020-2021) 0	(2021-2022) 0	(2022-2023) 0	(2022-2023) 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cantidad de ocasiones identificados donde las instalaciones no cumplen las normas de “buen reparo” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)					
Prioridad 2 Implementación de normas estatales					
Porcentaje de respuestas en la herramienta de autorreflexión de implementación de normas estatales de la interfaz de datos escolares de CA calificadas al menos como 3 (implementación inicial) o superior.	(2019-2020) 74 % (Verano 2019) 291	(2020-2021) 74 % (Verano 20-21) 382	(2021-2022) 74 % (Verano 21-22) 385	(2022-2023) 74 % (Verano 22-23) 490	(2022-2023) 87 % (Verano 22-23) 325
Cantidad de alumnos matriculados en nuestro Programa de Academia de verano	(2019-2020) ELA = 60.07 %	(2020-2021) ELA = 78.77 %	(2021-2022) ELA = 87.41 %	(2022-2023) ELA = 91.07 %	(2022-2023) Superior al 62 %
Porcentaje de alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés que alcanzaron					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
o superaron las normas en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de Artes lingüísticas en inglés.					
Prioridad 7 Acceso a los cursos					
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los grupos de alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales.	(2019-2020) 100 %	(2020-2021) 100 %	(2021-2022) 100 %	(2022-2023) 100 %	(2022-2023) 100 %
Porcentaje de alumnos y maestros que tienen acceso a normas y materiales en las siguientes áreas: ELA/ELD, Matemáticas, Historia/Estudios sociales, Ciencias, Salud, Educación Física, Artes Visuales e Interpretativas y Tecnología.	(2019-2020) 100 %	(2020-2021) 100 %	(2021-2022) 100 %	(2022-2023) 100 %	(2022-2023) 100 %

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año hemos avanzado sustancialmente en la ejecución de cada una de las nueve acciones designadas en el Objetivo 3, y hemos completado con éxito todos los puntos previstos. El Objetivo 3 fue el más exitoso de los 3 objetivos principales. En cuanto a las Acciones 3.1 y 3.2, hemos logrado un gran éxito al contratar, asignar y compensar eficazmente a personal certificado y clasificado altamente calificado. Esto garantiza que nuestros alumnos reciban enseñanza y apoyo de profesionales que cumplen normas rigurosas, lo que mejora la calidad de la educación y fomenta un entorno de aprendizaje que promueve los logros y el crecimiento de los alumnos. Tuvimos 0 asignaciones incorrectas de estudiantes de inglés, asignaciones incorrectas de maestros o puestos vacantes de maestros durante el ciclo escolar 2022-2023.

En la Acción 3.3, seguimos empleando y utilizando personal clasificado para mejorar el apoyo a los alumnos dentro del aula. La presencia de personal de apoyo adicional ayuda a atender las necesidades diversas de nuestros alumnos, en particular de aquellos que requieren servicios de educación especial, creando así un entorno de aprendizaje más integrador y eficaz.

Con la Acción 3.4 mantuvimos un sólido apoyo a los maestros de Título I en nuestras dos escuelas de Título I, donde los maestros se centraron en sesiones de grupos reducidos para desarrollar habilidades específicas a lo largo de la jornada escolar. Este enfoque de instrucción personalizada ayuda a mejorar los resultados académicos de los alumnos con dificultades, y garantiza que reciban la atención y los recursos que necesitan para prosperar.

Aunque el año pasado tuvimos problemas con la Acción 3.5., apoyo al Título II, este año hemos podido asignar a un maestro a tiempo parcial para que desempeñe esta función. El desempeño de esta función mejoró nuestra educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y tecnología mediante oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, lo que es crucial para preparar a los alumnos para las exigencias de la fuerza laboral moderna y fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Para el apoyo del Título III, Acción 3.6, orientamos nuestras sesiones de desarrollo profesional para el personal certificado sobre la satisfacción de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés. Junto con boletines mensuales que proporcionan estrategias prácticas de enseñanza, han mejorado significativamente nuestra capacidad para apoyar a los estudiantes de inglés. Este apoyo específico ayuda a mejorar la adquisición del idioma y el desempeño académico, lo que permite a estos alumnos integrarse mejor y prosperar en las aulas ordinarias. Nuestro porcentaje de alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA aumentó un 31 % con respecto a los datos del año de referencia y superó con creces el objetivo que nos habíamos fijado.

En la Acción 3.7, nos aseguramos de que todos los alumnos tuvieran acceso a materiales didácticos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) que promueve la uniformidad en el contenido educativo impartido en todo nuestro distrito, apoya la coherencia curricular y el aprendizaje integral. Esta alineación es crucial para preparar a los alumnos para cumplir los puntos de referencia académicos establecidos y prosperar en sus posteriores esfuerzos educativos. Seguimos cumpliendo este objetivo haciendo que el 100 %

de nuestros alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios, así como que el 100 % de nuestros alumnos tengan acceso a normas y materiales.

En cuanto a la Acción 3.8, hemos logrado mantener unas instalaciones seguras y limpias mediante un mantenimiento preventivo y reparaciones continuas, y proporcionamos un entorno de aprendizaje propicio para el bienestar y la productividad de los alumnos. Unas instalaciones bien mantenidas reducen las distracciones, fomentan el orgullo por el entorno escolar y favorecen la salud y la seguridad generales de todos los alumnos y el personal. Seguimos teniendo 0 incidentes que notificar anualmente en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado".

La Academia de verano, Acción 3.9, tuvo mucho éxito, ya que ampliamos nuestro programa, que registró un aumento de la matrícula de unos 200 alumnos, lo que demuestra nuestro compromiso de ampliar el apoyo académico fuera del ciclo escolar tradicional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. Este tiempo de instrucción adicional es especialmente beneficioso para los alumnos que necesitan ayuda adicional, ya que garantiza que no se queden rezagados y sigan progresando académicamente. Hemos superado nuestro objetivo de cantidad de alumnos matriculados en la Academia de verano en 165 alumnos.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 3, a continuación se señalan las variaciones que han sido un 10 % superiores o inferiores a las previstas inicialmente. Las variaciones reflejan circunstancias e implicaciones únicas para el distrito.

Objetivo/Acción 3.1 - Personal altamente calificado

Registramos una reducción del gasto de aproximadamente \$358,987 en este ámbito, debido principalmente a la disminución de la cantidad de alumnos matriculados, que necesitó menos maestros de los previstos inicialmente.

Objetivo/Acción 3.7 - Materiales proporcionados

El gasto en material educativo fue unos \$693,438 inferior al previsto, ya que no avanzamos en la adopción de un nuevo currículo.

Objetivo/Acción 3.8 - Instalaciones en buen estado

Por el contrario, nos excedimos en nuestro presupuesto de mantenimiento y reparación de instalaciones en aproximadamente \$392,000 debido a unas necesidades de mantenimiento preventivo y reparaciones superiores a las previstas. Este exceso, aunque no es ideal desde el punto de vista financiero, refleja el compromiso del distrito de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Un mantenimiento regular y eficaz garantiza que las instalaciones escolares sigan siendo seguras, funcionales y estéticamente agradables, lo que favorece el proceso educativo al reducir las interrupciones debidas a fallas de las instalaciones y crear un entorno en el que los alumnos pueden centrarse en el aprendizaje.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones eficaces:

En el Objetivo 3, las 11 acciones se clasificaron como eficaces.

La Acción 3.1, Personal altamente calificado, y la Acción 3.2, Personal plenamente acreditado y adecuadamente asignado, fueron eficaces, ya que nos esforzamos por mantener 0 asignaciones erróneas de estudiantes de inglés, 0 asignaciones erróneas de maestros y 0 puestos vacantes de maestros. Aunque tuvimos 2 maestros que reportar por asignación errónea de estudiantes de inglés y asignación errónea de maestros, pudimos llegar a 0 para el ciclo escolar 23-24.

Acción 3.3, Personal clasificado de apoyo a los servicios estudiantiles, se implementó en las aulas de TK y otras áreas necesarias para mantener el cumplimiento de los nuevos requisitos de proporción de personal por alumno en TK. Además, esta iniciativa ha mejorado el apoyo personalizado que recibe cada alumno, lo que contribuye a una experiencia educativa más adaptada y eficaz.

Acción 3.4, Título I, se proporcionaron 2 maestros de Título I en nuestras dos escuelas de Título I. Los maestros del Título I tienen un papel especializado a la hora de proporcionar instrucción específica y apoyo a los alumnos que corren el riesgo de quedarse rezagados académicamente. Los maestros del Título I se centran en mejorar las oportunidades educativas de los alumnos de comunidades con bajos ingresos, y garantizan que estos alumnos reciban la ayuda adicional que necesitan para cumplir las normas académicas y cerrar las brechas de rendimiento. Esta atención especializada puede mejorar el desempeño académico y los resultados educativos de alumnos que, de otro modo, podrían tener dificultades sin este apoyo adicional.

La Acción 3.5, Apoyo al Título II, permitió a nuestro Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM/TECH ayudar a 46 maestros que optaron por programas específicos de desarrollo profesional centrados en la aplicación eficaz de la tecnología. De cara al futuro, hemos introducido una nueva métrica para controlar la participación de los maestros en nuestras sesiones optativas de desarrollo profesional.

Acción 3.6, Apoyo de Título III, Apoyo durante un período de 3 años que hemos pasado de 60.7 % de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en ELA de la evaluación Smarter Balanced a 91.07 %, y hemos superado con creces nuestro objetivo de más de 62 %.

Acción 3.7, Materiales proporcionados, hemos mantenido tener un 100 % de alumnos que tienen acceso a un amplio curso de estudios incluidos grupos de alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. Además, el 100 % de los maestros tienen acceso a las normas y materiales de las CCSS.

Acción 3.8, Instalaciones en buen estado, seguimos manteniendo 0 casos identificados en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado" en la inspección anual de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Acción 3.9, Academia de verano, aumentamos los servicios en un periodo de 3 años de 291 alumnos participantes a 490 alumnos participantes, con lo cual superamos nuestro objetivo de 325 alumnos participantes en la Academia de verano.

Acción 3.10, Programa de Música, hemos logrado aumentar significativamente nuestro programa de Música en las 4 escuelas mediante la asociación con la Sinfónica del Pacífico para brindar instrucción a nuestros alumnos. Ampliaremos este programa el año que viene para incluir a más alumnos en nuestro programa de instrumentos de cuerdas.

La Acción 3.11, Personal clasificado de apoyo a la educación especial, implicó el despliegue de múltiples auxiliares de instrucción en todas las aulas de Día especial. Este apoyo adicional ha mejorado la atención personalizada que recibe cada alumno, lo que se traduce en una experiencia educativa más personalizada y eficaz.

Acciones ineficaces:

No ha habido ninguna acción del Objetivo 3 que hayamos calificado de ineficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de reflexionar sobre el Objetivo 3 del LCAP de 2023-2024, hicimos los siguientes cambios en el LCAP para el próximo ciclo escolar:

Descripción del objetivo:

Hemos cambiado la descripción del objetivo para añadir más detalles y ofrecer una descripción más clara de lo que implica el objetivo.

Objetivo original del LCAP de 2021-2024: Garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje de todos los alumnos a través de un amplio programa de estudios con materiales acordes con las normas, y mantener maestros altamente calificados y conservar instalaciones en excelente estado.

Nuevo objetivo para el LCAP de 2024-2027: Proporcionar un entorno de aprendizaje ideal para cada alumno al ofrecer un currículo amplio con materiales acordes con las normas académicas, empleando a educadores bien calificados y manteniendo la alta calidad y las condiciones de nuestras instalaciones educativas.

Acciones:

Cambiamos la Acción 3.9, Academia de verano, para alinearla con el nuevo objetivo centrado en el compromiso y la asistencia, Objetivo N° 4. Este cambio sitúa mejor la acción dentro de nuestro marco estratégico, ya que la Academia de verano es un factor clave para facilitar el compromiso y la asistencia de los alumnos. La Academia de verano ofrece un entorno estructurado donde los alumnos pueden reforzar sus habilidades académicas y aumentar significativamente su compromiso y preparación para el próximo ciclo escolar. Esta acción revisada se puede encontrar en la Acción 4.4 en el nuevo ciclo del LCAP que comienza con el ciclo escolar 2024.

Además, hemos trasladado la Acción 3.10, que antes se denominaba "Programa de Música", a nuestro nuevo Objetivo N° 4, que se centra en el compromiso y la asistencia de los alumnos. También ampliamos su alcance y le cambiamos el nombre a "Programa de Artes y Música" para reflejar su expansión. Este cambio estratégico se ajusta mejor a nuestro objetivo de fomentar el compromiso de los alumnos, ya que el Programa de Arte y Música ofrece una variedad de actividades que despiertan el interés de los alumnos, oportunidades que tal vez no encuentren fuera de la escuela. La participación en estos programas no sólo mejora la experiencia escolar en general, sino que también repercute positivamente en la asistencia de los alumnos. Esta nueva acción se puede encontrar en la Acción 4.5 en el nuevo ciclo del LCAP que comienza con el ciclo escolar 2024.

Métricas añadidas:

La métrica 3.2 Porcentaje de aulas de preescolar de transición que cuentan con todo el personal necesario para cumplir la proporción de 12:1, se añadió para realizar un seguimiento del progreso y el cumplimiento de las nuevas leyes que se han puesto en marcha. Esto se ajusta a la responsabilidad de la Acción 3.3

La métrica 3.3 Porcentaje de subgrupos que cumplen o superan las normas en la evaluación Smarter Balanced se ha convertido en una métrica independiente. Anteriormente se agrupaban con los resultados generales de la CAASPP, pero al separarlos se presta atención a los subgrupos y se ajusta a la responsabilidad de las Acciones 3.5, Apoyo del Título I y 3.6, Apoyo del Título III.

La métrica 3.4 Cantidad de maestros que participaron en oportunidades opcionales de desarrollo profesional centradas en la tecnología, se añadió para mostrar la responsabilidad y el progreso de la Acción 3.5, apoyo del Título II.

La métrica 3.7 Porcentaje de personal, alumnos y padres que consideran que las instalaciones están en buen estado se añadió como otra forma de rendir cuentas y avanzar en la Acción 3.8, Instalaciones en buen estado.

Métrica 3.8 Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial que cumplen o exceden las normas en la SBA para ELA y Matemáticas en todo el distrito, se agregó porque nuestra LEA obtuvo el nivel de desempeño más bajo para este subgrupo.

Métrica 3.9 Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial que cumplen o exceden la norma en la SBA para ELA y Matemáticas en las escuelas, se agregó debido a que tanto la Escuela Cerritos como la Escuela Twila Reid calificaron en el nivel de desempeño más bajo en ELA para este subgrupo. Twila Reid también calificó en el nivel de desempeño más bajo en Matemáticas con este subgrupo, por lo que es importante que supervisemos su progreso durante los próximos 3 años y que crezca.

Métricas eliminadas:

La métrica relativa a los indicadores locales para la prioridad 2 no se suprimió, sino que se reubicó en el Objetivo 2 como Acción 2.1

La métrica relativa a la matriculación en la Academia de verano no se eliminó, sino que se reubicó en el Objetivo 4 como Acción 4.5. También cambiamos la cantidad de alumnos matriculados por el porcentaje de alumnos matriculados, ya que nos enfrentamos a un descenso de las matriculaciones, y una métrica basada en el porcentaje sería más precisa.

Resultados deseados:

Métrica 3.5, Porcentaje de alumnos con dominio fluido del inglés que cumplen o superan la norma, el objetivo final aumentó al 93 %.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Savanna	Dra. Sue Johnson Superintendente	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito escolar de Savanna atiende aproximadamente a 1,725 alumnos, desde preescolar de transición hasta sexto grado, y presta servicio a alumnos de cuatro ciudades: Anaheim, Cypress, Stanton y Buena Park. Estos alumnos, procedentes de diversas etnias como el 60 % de hispanos, el 14 % de asiáticos, el 10 % de caucásicos, el 5 % de filipinos y el 4 % de afroamericanos, aportan una rica mezcla cultural a nuestras escuelas. Una parte significativa de nuestros alumnos, alrededor del 33 %, son estudiantes de inglés, mientras que el 86 % se enfrentan a desafíos socioeconómicos, el 10 % experimentan la falta de vivienda, y el 15 % tienen necesidades educativas especiales. Los jóvenes en crianza temporal constituyen una fracción menor de nuestro alumnado, el 0.8 %.

Como distrito, aceptamos las dificultades que plantea el apoyo a una población estudiantil diversa y ofrecemos soluciones a medida. Nos comprometemos a mejorar la comunicación con las familias y el desempeño académico de los alumnos mediante programas eficaces de apoyo idiomático. Además, nos aseguramos de que los alumnos con dificultades socioeconómicas tengan acceso a recursos esenciales como la tecnología y las actividades extracurriculares que enriquezcan su experiencia educativa. También nos esforzamos por ofrecer estabilidad y un sólido apoyo a los alumnos indigentes, y los ayudamos a seguir asistiendo a clase y a centrarse en sus estudios. Abordar las diferencias de rendimiento que surgen de las disparidades socioeconómicas, las barreras idiomáticas y la inestabilidad puede ser difícil a veces, pero lo vemos como una oportunidad para innovar y elevar a cada alumno, para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.

Nuestro distrito cuenta con unos 330 empleados y cuatro escuelas primarias: Escuela Cerritos, Escuela Hansen, Escuela Holder y Escuela Twila Reid. Con unos 350 alumnos, la escuela Cerritos es la más pequeña del distrito. La Escuela Hansen y la Escuela Holder tienen aproximadamente 440 y 445 alumnos respectivamente. La escuela más grande del distrito es Twila Reid con una matrícula aproximada de 490 alumnos.

Nuestro enfoque educativo está anclado en altos niveles y metodologías de enseñanza diversas y eficaces alineadas con los puntos de referencia educativos de California. Se hace especial hincapié en garantizar que nuestros estudiantes de inglés puedan participar plenamente en el currículo básico y, al mismo tiempo, dominar los niveles del Desarrollo del idioma inglés (ELD). Durante el ciclo académico 2022-2023, nuestros educadores recibieron formación en el modelo Project GLAD® del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE), que integra conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas en el aula, y beneficia especialmente a los estudiantes de inglés o a los que son bilingües emergentes.

En respuesta a los orígenes diversos de nuestros alumnos, hacemos hincapié en enfoques curriculares adaptados. Los Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) siguen siendo un elemento fundamental para abordar las necesidades singulares de cada niño. Nuestro personal participa en varios grupos de trabajo centrados en currículos para evaluar y recomendar los cambios necesarios y los mecanismos de apoyo.

La integración de la tecnología también es un aspecto clave. Gracias a las medidas de bonos respaldadas por la comunidad, hemos podido modernizar nuestras cuatro escuelas primarias. Estas mejoras incluyen una infraestructura tecnológica de vanguardia que facilita el aprendizaje del siglo XXI. Cada escuela cuenta con un Centro de STEM, Centros de aprendizaje tecnológico y aulas equipadas con computadoras de mesa, dispositivos individuales para alumnos y sistemas audiovisuales.

Para cuidar al niño en su totalidad, damos prioridad a un entorno de aprendizaje seguro y estimulante. La seguridad es primordial, como refleja nuestra política de escuelas cerradas con puntos de entrada únicos. La rigurosa selección de voluntarios, que incluye la toma de huellas dactilares y la comprobación de bases de datos, contribuye a garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal. Valoramos profundamente la participación de los padres y buscamos activamente su colaboración en la educación de sus hijos, así como en el desarrollo de nuestros objetivos y acciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El desempeño del Distrito Escolar de Primarias de Savanna en la interfaz de datos ha proporcionado al equipo de conducción información valiosa y ha dado oportunidades para celebrar y guiar el enfoque para los próximos años escolares. El desempeño en las medidas estatales, a través de datos comparables de todo el estado, está representado por uno de los cinco colores en la interfaz de datos de California. Los colores indican el progreso dentro de categorías específicas, donde el Rojo es el más bajo, seguido del Naranja, el Amarillo, el Verde y el Azul el más alto. El Distrito escolar de Savanna realizó un excelente progreso, y obtuvo un puntaje en el nivel de desempeño Verde en Matemáticas, así como en la tasa de suspensión. Tras un descenso en los resultados de los exámenes en el año 2021 después de la enseñanza a distancia, nuestros alumnos se están acercando a los niveles de competencia semejantes a los anteriores a la enseñanza a distancia en Matemáticas. Los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, alumnos hispanos y de dos o más razas mejoraron sus resultados en las pruebas estatales de Matemáticas con respecto al año anterior. El principal objetivo de nuestra LEA es mantener a los alumnos en las aulas. La calificación Verde en las tasas de suspensión muestra que nuestro equipo está haciendo un esfuerzo para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y protegidos para todos los alumnos, y al mismo tiempo mantener a los alumnos en la escuela. Este objetivo de asegurarnos de que los alumnos están en la escuela todos los días seguirá siendo central,

mientras abordamos nuestro ausentismo crónico en el próximo ciclo escolar. Al observar los resultados de los exámenes estatales de los alumnos que cumplen o superan la norma, nuestro distrito obtuvo un puntaje global superior a la media estatal en ELA (+2 %), en Matemáticas (+8 %) y en Ciencias (+10 %).

Nuestra LEA continuará centrándose en apoyar a nuestros alumnos en Artes lingüísticas en inglés, especialmente para aquellos alumnos que tienen un idioma primario distinto del inglés. En ELD, nuestro distrito calificó en el nivel de desempeño Naranja, debido a una disminución del 4.4 % en los estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia. La Escuela primaria Hansen calificó en el nivel de desempeño más bajo en el indicador estatal del progreso de los estudiantes de inglés. Mientras que tanto la Escuela primaria Cerritos como la Escuela primaria Twila Reid calificaron en un nivel de desempeño Naranja en ELD. Esto indica la necesidad de un enfoque renovado en nuestro desarrollo del inglés designado e integrado. En ELA, nuestro distrito calificó en el nivel de desempeño Naranja, debido a la falta de mejora en la evaluación estatal estandarizada. En nuestra LEA, el grupo de alumnos con discapacidades calificó en el nivel de desempeño más bajo en ELA. Seguiremos proporcionando un sólido currículo de ELA que incluye la construcción de habilidades fundamentales, el desarrollo del lenguaje y el aumento del pensamiento crítico, y nuestros maestros utilizarán estrategias de enseñanza de datos probados para aumentar el compromiso y el rendimiento de los alumnos. Nuestra LEA también continuará apoyando a Cerritos y a Twila Reid porque en ambas escuelas, su grupo de alumnos con discapacidades calificó en el nivel de desempeño más bajo en ELA en la interfaz de datos. Además, los alumnos con discapacidades también calificaron en el nivel de desempeño más bajo en Matemáticas en la Escuela primaria Twila Reid.

Nuestra LEA recibió un puntaje de color Amarillo en el indicador estatal de ausentismo crónico, lo que muestra progresos al disminuir el ausentismo en un 8.6 %. Aunque hemos progresado, aún tenemos margen para mejorar. Dos de nuestras escuelas, Cerritos Elementary y Twila Reid Elementary calificaron en el nivel de desempeño más bajo en "Ausentismo crónico", lo que refleja la necesidad de mejorar. Además, el grupo de alumnos con discapacidades calificó en el nivel de desempeño más bajo en ausentismo crónico en Twila Reid. En Cerritos, el grupo de alumnos indigentes calificó en el nivel de desempeño más bajo en el área de ausentismo crónico. Al comparar nuestras tasas de ausentismo crónico con las del condado, nuestra tasa es un 3.4 % superior. Nuestra LEA seguirá evaluando los programas con resultados positivos de asistencia para trabajar en su mejora.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros, directores, otro personal escolar, unidades locales de negociación y padres.	El Consejo escolar y los Comités asesores de estudiantes de inglés se reúnen como mínimo 3 veces al año. Este año se reunieron en las siguientes fechas o cerca de ellas: 28 de septiembre de 2023, 1 de febrero de 2024 y 18 de abril de 2024. En la reunión de febrero se solicitaron comentarios para el nuevo ciclo de 3 años del LCAP y la información se registró en las actas de la reunión. El LCAP propuesto para 2024-2025 se compartió en la reunión de abril.
Maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación y padres.	Los Comités asesores del distrito y de los estudiantes de inglés se reúnen como mínimo 3 veces al año. Este año se reunieron en las siguientes fechas: 5 de octubre de 2023, 8 de febrero de 2024 y 24 de abril de 2024. En la reunión de febrero se solicitaron comentarios para el nuevo ciclo de 3 años del LCAP y la información se registró en las actas de la reunión. La nueva propuesta del LCAP se compartió con los socios educativos que asistieron a la reunión de abril del DAC/DELAC.
Maestros, directores, administradores, otro personal escolar y unidades locales de negociación.	La Encuesta al personal escolar de California se administra anualmente al personal y evalúa las percepciones del personal relacionadas con el clima escolar, el rendimiento de los alumnos y la seguridad escolar. Esta encuesta fue administrada al personal certificado el 15 de noviembre de 2023 durante las respectivas reuniones de personal de las escuelas. El personal clasificado tuvo la oportunidad de participar en la encuesta la semana del 13 de

	noviembre. Los datos de esta encuesta se utilizaron para ayudar a establecer objetivos y planificar acciones en el LCAP.
Padres	La encuesta a los padres de las escuelas de California se administra anualmente a los padres y evalúa las percepciones de los padres en relación con el clima escolar, la divulgación entre los padres, el rendimiento de los alumnos y la seguridad escolar. Esta encuesta se envió por correo electrónico a los padres el 12 de noviembre de 2023. Los datos de esta encuesta se utilizaron para ayudar a establecer objetivos y planificar acciones en el LCAP.
Estudiantes	La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California se administra anualmente a los alumnos de quinto y sexto grado. La encuesta permite al distrito recopilar y analizar datos relativos a los riesgos para la salud y los comportamientos de los alumnos, la conexión escolar, el clima escolar y la seguridad escolar. Esta encuesta fue administrada a los alumnos con el permiso de los padres durante la semana del 13 de noviembre de 2023. Los datos de esta encuesta se utilizaron para ayudar a establecer objetivos y planificar acciones en el LCAP.
Maestros, directores, administradores, otro personal escolar, administrador del SELPA, unidades locales de negociación, padres y alumnos.	El Distrito escolar de Savanna administra anualmente la Encuesta del LCAP del distrito. Este año las encuestas se abrieron la semana del 11 de marzo de 2024. Esta encuesta es una herramienta utilizada para ayudar a establecer objetivos, planificar acciones y aprovechar los recursos para alcanzar esos objetivos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos. Esta encuesta indaga sobre los éxitos y los desafíos y ofrece a los socios educativos la oportunidad de compartir ideas sobre lo que les gustaría ver en el futuro. Los datos de esta encuesta se utilizaron para ayudar a establecer objetivos y planificar acciones en el LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El desarrollo de nuestros objetivos y acciones se ha visto muy influenciado por los comentarios de nuestros socios educativos. Esta información, procedente de datos estatales y locales, así como del diálogo continuo a través de reuniones y encuestas, ha sido fundamental. Nuestros socios conceden gran importancia a la creación de un entorno de aprendizaje seguro y propicio que fomente el rendimiento académico de los alumnos, un principio que está intercalado en los Objetivos 1 a 4.

Objetivo 1:

El propósito principal del Objetivo 1 es fomentar el compromiso de los padres y promover el éxito académico y la participación activa de los alumnos. Este objetivo abarca diversas estrategias, como facilitar la participación de los padres en la educación, proporcionar servicios de salud y asesoramiento y garantizar un entorno educativo seguro. Los datos del LCAP de 2023-2024, donde el 69 % de los padres, el 67 %

del personal y el 63 % de los alumnos enfatizaron la importancia de la participación de los padres y el éxito de los alumnos, jugaron un papel clave en la conformación de este objetivo. Para fomentar el compromiso de los padres y mejorar el éxito académico, hemos identificado seis acciones clave.

La Acción 1 se centra en ofrecer a los padres la oportunidad de participar y hacer comentarios en los comités escolares y distritales. Esta acción está alineada con los resultados de la encuesta del LCAP de 2023-2024, donde el 66 % de los padres, el 67 % del personal y el 62 % de los alumnos enfatizaron la importancia de proporcionar a los padres la oportunidad de participar y opinar. Mediremos los resultados de esta acción a través de los datos locales, que incluyen las hojas de asistencia a los siguientes actos para padres: Clases para padres de la Academia de los sábados, el evento anual del programa Reach the Reader y las reuniones de SSC/ELAC y PTA. Nuestro objetivo es alentar a más padres a participar en la comunidad escolar.

La Acción 2 pretende apoyar a los padres de grupos diversos de alumnos, como los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y las familias con bajos ingresos, mediante el nombramiento de enlaces comunitarios. Estos enlaces se encargan de ofrecer servicios como asistencia en idiomas, apoyo educativo a los padres e identificación de las necesidades específicas de los alumnos. En este ámbito tenemos previsto aumentar los servicios prestados a las familias. Esta iniciativa está impulsada por el hecho de que el 33 % de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, y una cantidad significativa de sus padres se enfrentan a barreras idiomáticas. Además, el 86 % de nuestros alumnos proceden de entornos de desventaja socioeconómica, y el 10 % son indigentes. Esta acción se medirá con los datos de la encuesta a los padres de CA en la que se les pregunta si se sienten bienvenidos o no a participar en su escuela designada. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar en su comunidad escolar.

La Acción 3 consiste en proporcionar servicios de salud a todos los alumnos que necesiten intervención. El establecimiento de este objetivo fue guiado por la sugerencia de los socios educativos en la encuesta del LCAP de 2023-2024, donde el 75 % del personal y el 76 % de los alumnos abogaron por la ampliación de los servicios de salud para los necesitados. Nuestro objetivo es aumentar la cantidad de alumnos que reciben servicios de salud y apoyo de nuestro equipo de servicios sanitarios, lo que se medirá a través de datos locales al calcular el porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud cada año.

La Acción 4 implica la implementación de Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS) dentro del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para establecer un entorno escolar seguro y acogedor. Este enfoque se centra en brindar apoyo escalonado a los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los que proceden de entornos con bajos ingresos. Esta acción responde a la sugerencia de los maestros de la encuesta del LCAP de 2023-2024 que destaca un aumento en los comportamientos complicados de los alumnos y problemas de salud mental para el ciclo escolar 2023-2024. Para formar este objetivo, usamos datos de nuestros socios educativos en el LCAP de 2023-2024. En esta encuesta, el 63 % del personal ve la necesidad de este planteamiento seguro e integrador. Esta acción se medirá a través de las tasas globales de suspensión y expulsión del distrito. Esperamos que la mejora de los servicios en este ámbito se traduzca en una disminución de la cantidad de alumnos suspendidos.

La Acción 5 propone servicios de asesoramiento durante el horario escolar para los alumnos que necesiten apoyo socioemocional. Esta acción está alineada con los resultados de la encuesta del LCAP de 2023-2024, donde el 62 % de los padres, el 90 % del personal y el 76 % de los alumnos enfatizaron la necesidad de estos servicios. Cabe destacar que esta fue la segunda área de mayor importancia para el personal en la encuesta del LCAP. Esperamos aumentar los servicios de asesoramiento para nuestros alumnos no duplicados, lo que se

medirá anualmente a través de datos e informes locales. En concreto, examinaremos el porcentaje de alumnos que reciben servicios de asesoramiento en todo el distrito.

La Acción 6 se centra en ofrecer herramientas de comunicación, como sitios web y sistemas de mensajería, para interactuar eficazmente con los padres. La encuesta del LCAP de 2023-2024 subraya el valor que los padres y la comunidad dan a estos métodos de comunicación, con un 94 % que prefiere el correo electrónico, un 78 % los mensajes de texto y un 49 % las llamadas telefónicas. Esta acción está alineada con los resultados de la encuesta del LCAP de 2023-2024, donde el 64 % de los padres y el 61 % del personal destacaron la importancia de utilizar este tipo de recursos de comunicación para mejorar la participación y el compromiso de los padres. Mediremos este objetivo anualmente a través de los datos de la encuesta a los padres de CA, en la que se les pregunta si la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares. Esperamos aumentar el porcentaje de padres que se sienten bien informados por la escuela sobre los acontecimientos escolares.

Objetivo 2:

El propósito general del Objetivo 2 es mejorar el desempeño académico de todos los grupos de alumnos. Esto se logrará mediante un programa educativo completo y exigente que abarque una amplia gama de temas. Pretende cultivar el pensamiento crítico y promover una comprensión profunda de estos temas. Además, el desarrollo de este objetivo se ha visto influenciado significativamente por un meticuloso análisis de los datos y por las valiosas opiniones de nuestros socios educativos. Hemos profundizado en los datos de desempeño académico, e identificamos las tendencias y las áreas que necesitan mejoras, al tiempo que recogimos las opiniones de educadores, padres y miembros de la comunidad. Sus puntos de vista han sido decisivos para dar forma a un objetivo que responde a las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Con el fin de aumentar el desempeño académico entre todos los grupos de alumnos hemos identificado seis acciones clave para el éxito.

La Acción 1 implica reservar días sin la presencia de alumnos para que el personal certificado acceda a recursos adaptados a las necesidades diversas de los alumnos. La importancia de esta acción se pone de relieve por los comentarios de los socios educativos, con el 75 % del personal y el 73 % de los alumnos que destacan su importancia. Mediremos el progreso en esta acción a través de los datos de la interfaz de CA. Específicamente medimos el porcentaje de respuestas calificadas con al menos 3 o más en la prioridad 2 (Implementación de las normas académicas estatales). Esperamos aumentar del 74 % al 87 % en los próximos tres años.

La Acción 2 consiste en brindar desarrollo profesional a los educadores sobre la implementación de los objetivos SMART y la instrucción diferenciada en grupos reducidos, especialmente para los estudiantes de inglés. En ELD, nuestro distrito calificó en el nivel de desempeño Naranja, debido a una disminución del 4.4 % en los estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia. La Escuela primaria Hansen calificó en el nivel de desempeño más bajo en el indicador estatal del progreso de los estudiantes de inglés, debido a una disminución del 11.9 % en el progreso hacia la competencia. En todo el distrito en la evaluación sumativa de las ELPAC de 2022-2023, solo el 13.80 % obtuvo un puntaje en el nivel 4. Con el 33 % de nuestra población de estudiantes de inglés, tenemos que asegurarnos de que un porcentaje más alto esté progresando hacia la competencia. Datos de los socios educativos, donde el 58 % de los padres y el 69 % de los alumnos que enfatizaron esta necesidad influyeron en esta acción. Para medir el progreso en este objetivo, examinaremos anualmente los resultados sumativos de las ELPAC, así como el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) tanto para el distrito como para la Escuela

Hansen. Esperamos mejorar los servicios ofrecidos a nuestros alumnos y aumentar nuestro porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel 3 o 4 y disminuir la cantidad de alumnos que alcanzan un nivel 2 o 1.

La Acción 3 introduce y respalda el desarrollo profesional en el área de Historia de las Ciencias Sociales. Al reconocer la urgencia de actualizar nuestro currículo, ya que la última adopción en este campo fue hace 17 años, esta acción representa un paso significativo hacia la modernización y mejora de nuestra oferta educativa. Esta iniciativa tiene como objetivo actualizar uno de los currículos más antiguos de todo el distrito, y asegurar la pertinencia y el compromiso en la educación en estudios sociales. Medir el progreso en esta acción a través de los datos de la interfaz de CA sobre los indicadores locales de la prioridad 2. Específicamente mediremos el porcentaje de respuestas calificadas con al menos 3 o más en la sección de desarrollo profesional. Esperamos aumentar del 80 % al 100 % en los próximos tres años.

La Acción 4 se centra en proporcionar recursos y materiales de intervención adicionales para alumnos no duplicados, como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. En esta área esperamos mejorar los servicios para nuestros alumnos no duplicados. La formulación de esta acción se basa en las evaluaciones de mitad de año de iReady de 2023-2024, que muestran que menos de la mitad de nuestros alumnos cumplen con las normas de nivel de grado en ELA y Matemáticas. Más de la mitad de nuestros socios educativos, incluido el 57 % de los padres, el 60 % del personal y el 57 % de los alumnos, han identificado la intervención como un área crítica para prestar atención. Esta acción se medirá a través de los datos de mitad de año de iReady en los que medimos el porcentaje de alumnos que están cumpliendo con la norma general tanto en ELA como en Matemáticas. Además de observar las calificaciones generales, desglosaremos los datos para centrarnos específicamente en las calificaciones de los estudiantes de inglés, tanto en ELA como en Matemáticas. Ver estos datos a mediados de año nos permitirá saber si estamos avanzando adecuadamente hacia nuestros objetivos.

La Acción 5 se centra en mantener un tamaño de clase reducido en varios niveles de grado. Esta estrategia tiene por objeto permitir a los maestros prestar una atención y un apoyo más individualizados, en particular a los alumnos no duplicados. A través de esta acción estaremos mejorando los servicios para nuestros alumnos no duplicados al mantener la proporción de personal por alumno más baja de lo requerido. Esta iniciativa está impulsada por los resultados de la evaluación estatal, que indican de manera alarmante que menos de la mitad de nuestros alumnos están alcanzando o superando la norma en las áreas académicas principales. El apoyo abrumador del 72 % de los padres, el 92 % del personal y el 55 % de los alumnos a este enfoque resalta el reconocimiento de su importancia por parte de la comunidad. En particular, esta fue la esfera de mayor importancia para el personal en la encuesta del LCAP. Mediremos nuestro progreso en esta acción a través de datos locales y estatales. Usaremos los informes de tamaño de clase promedio para monitorear los tamaños de las clases. Además, miraremos los datos de la CAASPP para asegurarnos de que los alumnos están progresando anualmente en las áreas de ELA, Matemáticas y Ciencias.

La Acción 6 continúa nuestro compromiso de fortalecer la infraestructura tecnológica, incluido el soporte de hardware y software, con el objetivo de reducir la brecha de rendimiento entre nuestros alumnos no duplicados. Este grupo comprende estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja económica. La necesidad de este objetivo se hace eco de las voces de nuestros socios educativos, con el 70 % de los padres, el 67 % del personal y el 71 % de los alumnos que señalan constantemente la necesidad de un sólido apoyo tecnológico en nuestro sistema educativo. Al aumentar los servicios a los alumnos en esta área esperamos aumentar la cantidad de dispositivos que se entregan a los alumnos anualmente. El progreso en esta acción se medirá anualmente a través de informes locales que monitorean la cantidad de dispositivos entregados a los alumnos.

Objetivo 3:

El Objetivo 3 está dedicado a crear un entorno de aprendizaje ideal para cada alumno. Este objetivo abarca proporcionar un currículo integral alineado con las normas académicas, reclutar y retener a educadores altamente capaces y garantizar que nuestras instalaciones educativas se mantengan en un alto nivel. Se hace hincapié en crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos, con materiales y recursos que satisfagan sus necesidades diversas. Con el fin de ofrecer un entorno de aprendizaje ideal para cada alumno, hemos identificado nueve acciones clave para el éxito.

La Acción 1 implica un esfuerzo continuo para contratar, asignar y compensar adecuadamente al personal altamente calificado, certificado y clasificado. Este enfoque está orientado a satisfacer las necesidades educativas diversas de nuestros alumnos. Con el respaldo del 83 % de los padres, el 85 % del personal y el 76 % de los alumnos en la encuesta del LCAP, esta acción refleja nuestro compromiso de dotar a nuestras escuelas de educadores de primer nivel. Esta acción se medirá a través de datos locales en los que monitorearemos la cantidad de maestros que se consideran: Asignaciones erróneas de estudiantes de inglés, asignaciones erróneas totales de maestros y puestos vacantes de maestros. Nuestro objetivo es tener 0 maestros para informar en cada una de estas categorías en el futuro.

La Acción 2 da prioridad a la contratación y compensación de personal certificado y clasificado, en particular para los alumnos con altas necesidades, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los de bajos ingresos o los indigentes y los de educación especial. Apoyada en la encuesta del LCAP por el 71 % de los padres, el 70 % del personal y el 80 % de los alumnos, esta acción subraya nuestro compromiso de brindar atención y educación excepcionales a nuestros alumnos más vulnerables. Esta acción se medirá a través de datos locales en los que monitorearemos la cantidad de maestros que se consideran: Asignaciones erróneas de estudiantes de inglés, asignaciones erróneas totales de maestros y puestos vacantes de maestros. Nuestro objetivo es tener 0 maestros para informar en cada una de estas categorías en el futuro.

La Acción 3 es el mantenimiento continuo del personal clasificado dedicado a apoyar los esfuerzos de instrucción en las aulas de preescolar de transición y otras áreas de apoyo. Esta acción es fundamental para mejorar los servicios y garantizar que nuestros alumnos más jóvenes reciban el apoyo fundacional que necesitan en esta etapa crucial de su trayectoria educativa. Monitorearemos el progreso en esta área a través de datos locales al supervisar el porcentaje de aulas de preescolar de transición que cuentan con personal completo para cumplir con la proporción de alumnos por personal de 12:1.

La Acción 4 se centra en brindar apoyo especializado a través de maestros de Título I en las escuelas financiadas por Título I. Reconocida en la encuesta del LCAP como una necesidad sostenida por el 70 % de nuestro personal, esta acción es esencial para garantizar el apoyo específico y que los recursos estén disponibles donde más se necesitan. En cada una de nuestras escuelas de Título I, proporcionaremos dos maestros de Título I para brindar apoyo especializado a nuestros alumnos en riesgo. Monitorearemos el progreso de esta acción al controlar el porcentaje de subgrupos que están cumpliendo o superando las normas en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Específicamente, monitorearemos los puntajes de nuestros estudiantes de inglés, alumnos indigentes y en desventaja socioeconómica. Nuestro objetivo es ver un aumento del 1 % de alumnos que cumplen o exceden la norma cada año para cada subgrupo listado.

La Acción 5 se centra en ofrecer desarrollo profesional y apoyo al personal certificado para la integración efectiva de la tecnología en nuestro currículo. Reconocida por el 65 % de los padres en la encuesta del LCAP como un área de enfoque necesaria, esta acción tiene como objetivo equipar a todos los alumnos con las habilidades y conocimientos tecnológicos necesarios en la era digital actual. Para cumplir con este objetivo, nuestro distrito proporcionará un Maestro en asignación especial (TOSA) para apoyar a los educadores en el área de tecnología. Monitorearemos el progreso de esta acción a través de datos locales mediante la evaluación de la cantidad de maestros que participan en el desarrollo profesional específico. Nuestro objetivo es aumentar la cantidad de maestros que participan en oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en el uso efectivo de la tecnología en todo el currículo.

La Acción 6 se trata de proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado, centrado en satisfacer las necesidades singulares de los estudiantes de inglés. Esta acción, que el 61 % de los alumnos en la encuesta del LCAP han identificado como crucial, tiene como objetivo mejorar la experiencia educativa y los resultados para nuestros estudiantes de inglés. Para cumplir con este objetivo, nuestro distrito proporcionará un Maestro en asignación especial (TOSA) de Desarrollo del idioma inglés para apoyar a los educadores en el área de ELD. Monitorearemos el progreso de esta acción a través de datos locales al evaluar el porcentaje de alumnos reclasificados con fluidez en inglés que cumplen o exceden la norma en la Evaluación Smarter Balanced para Artes lingüísticas en inglés. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas cada año.

La Acción 7 garantiza que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción alineados con las Normas básicas del estado. Se hace especial hincapié en brindar a los alumnos no duplicados acceso a recursos como un Centro de aprendizaje de STEM y materiales complementarios, incluídi Mystery Science, para fomentar el aprendizaje práctico. Los alumnos con discapacidades se beneficiarán de un currículo amplio apoyado por recursos especializados, como el sistema Sondag. Este enfoque integral, destacado en la encuesta del LCAP como importante por el 53 % del personal y el 55 % de los alumnos, se centra en la inclusión y el compromiso en el aprendizaje. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso a un amplio curso de estudios a través de un currículo complementario como Sondag. Supervisaremos el progreso de este objetivo observando los títulos de la sección de indicadores locales "Conceptos básicos: maestros, material de Instrucción, instalaciones." Más específicamente, monitorearemos la cantidad de alumnos sin acceso a sus propias copias de los materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y el hogar. Esperamos tener 0 alumnos para reportar cada año.

La Acción 8 implica mantener instalaciones seguras, limpias y bien equipadas mediante un mantenimiento preventivo constante y las reparaciones y mejoras necesarias. Los resultados de la encuesta del LCAP muestran que este objetivo es compartido por el 80 % de los padres, el 73 % del personal y el 76 % de los alumnos. Refleja nuestro compromiso de ofrecer un entorno de aprendizaje que sea a la vez propicio y acogedor. Con el fin de monitorear el progreso en esta acción, observaremos los datos de nuestra encuesta anual del clima escolar, que informa el porcentaje de alumnos, padres y personal que sienten que nuestras instalaciones están en buenas condiciones. Esperamos mejorar nuestros porcentajes de socios educativos que consideran que las instalaciones están en buenas condiciones. También monitorearemos nuestras calificaciones en la evaluación anual de la herramienta de evaluación FIT. Además, esperamos seguir teniendo 0 incidentes para informar sobre la cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de "buen estado" (incluidas las deficiencias y deficiencias extremas).

La Acción 9 se compromete a mantener el apoyo educativo especializado en todas las aulas de Día especial para alumnos con discapacidades. Este objetivo es importante porque en nuestra LEA, el grupo de alumnos con discapacidades recibió un puntaje en el nivel de desempeño más bajo en ELA. Además, en las escuelas Cerritos y Twila Reid, su grupo de alumnos con discapacidades se ubicó el nivel

de desempeño más bajo en ELA en la interfaz de datos. En Matemáticas, los alumnos con discapacidades también se ubicaron el nivel de desempeño más bajo en la Escuela primaria Twila Reid. Reconocida en la encuesta del LCAP como un área de necesidad por el 65 % de los padres, el 66 % del personal y el 69 % de los alumnos, esta acción es clave para garantizar que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo integral que necesitan para su desarrollo educativo. Haremos esto al designar ayudantes de instrucción en todas nuestras escuelas de Día especial para apoyar la instrucción dirigida y en grupos reducidos que se pueda adaptar a las necesidades de nuestros alumnos. Monitorearemos el progreso en este objetivo mediante la evaluación de los puntajes de las pruebas de Smarter Balanced de los alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial a nivel del distrito, así como en Cerritos y Twila Reid. Esperamos ver aumentos de puntajes para nuestros alumnos con discapacidades que están cumpliendo o superando la norma tanto en ELA como en Matemáticas.

Objetivo 4:

El Objetivo 4 tiene el propósito de aumentar la participación de los alumnos y mejorar las tasas de asistencia al crear un ambiente educativo estimulante y de apoyo. Esto incluye ofrecer vías adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares y relacionadas con la escuela. El crecimiento de estas acciones se medirá mediante datos locales, que indiquen una correlación entre compromiso, desempeño académico y asistencia. Para lograrlo, hemos identificado cinco acciones clave para el éxito.

La Acción 1 implica ofrecer transporte gratuito para los alumnos. Mejorar los servicios en esta área es crucial para garantizar un tránsito diario seguro y confiable hacia y desde la escuela. Esta iniciativa tiene sus raíces en los resultados de la encuesta del LCAP de 2023-2024, donde el 72 % del personal y el 80 % de los alumnos reconocieron su importancia. Este servicio es vital para muchas familias, particularmente aquellas que de otra manera podrían tener problemas con la logística de transporte. Al mejorar los servicios y ofrecer a los alumnos un transporte confiable, esperamos ver una caída significativa en nuestras tasas de ausentismo crónico cada año, así como un aumento en nuestra asistencia diaria promedio. El progreso de esta acción se medirá anualmente a través de nuestras tasas de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de CA y a través de informes locales de nuestras tasas de asistencia diaria promedio.

La Acción 2 es la implementación de incentivos de asistencia como la Academia de los sábados. Este programa está diseñado específicamente para alumnos en riesgo, y les ofrece refuerzo académico adicional y manteniendo incentivos de asistencia. El programa también extiende su alcance a alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. La encuesta del LCAP ha mostrado que el 59 % del personal y el 82 % de los alumnos ven esto como un esfuerzo necesario. Para esta acción, estaremos mejorando los servicios y monitoreando el progreso a través de informes de datos locales en los que medimos el porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de los sábados. Esperamos ver que la cantidad de alumnos que asisten a la Academia de los sábados aumente anualmente en los próximos 3 años. Además, también mediremos esta acción a través del análisis de nuestras tasas de asistencia diaria promedio. Esperamos ver una mejora cada año en los próximos tres años.

La Acción 3 se centra en ofrecer atención extracurricular y apoyo académico a todos los alumnos. Al recibir el mayor nivel de importancia de los alumnos en la encuesta del LCAP, con el 76 % de los padres, el 70 % del personal y el 92 % de los alumnos que reconocen su necesidad, este programa es integral para ofrecer oportunidades de aprendizaje extendidas y apoyo en un ambiente seguro. Mediremos el progreso en esta acción anualmente a través de datos locales que incluyen un informe sobre las tasas de asistencia de los alumnos que están inscritos en el programa extracurricular para las escuelas financiadas por la ASES.

La Acción 4 es el establecimiento de una Academia de verano. Esta iniciativa tiene como objetivo extender el apoyo académico más allá del ciclo escolar regular, centrado en el refuerzo de habilidades y cerrar la brecha de rendimiento. Presta especial atención a las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos, como lo destacan el 72 % de los padres, el 58 % del personal y el 78 % de los alumnos en la encuesta del LCAP. Al aumentar los servicios en esta área esperamos ver un aumento de alumnos que participan en nuestro programa de Academia de verano. Los datos se medirán anualmente a través del porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de verano.

La Acción 5 ofrece programas de Arte y Música para brindar oportunidades de enriquecimiento a alumnos no duplicados, incluidos estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y aquellos de familias de bajos ingresos. Estos programas sirven como salidas creativas no disponibles fuera del horario escolar regular. Según los datos de la encuesta del LCAP, el 73 % de los padres, el 67 % del personal y el 78 % de los alumnos ven esto como un área esencial de enfoque. Actualmente, solo el 5 % de nuestros alumnos se benefician de nuestro programa de música, lo que destaca la necesidad de ampliar las oportunidades. Mediremos el progreso anual en este programa mediante el seguimiento del porcentaje de alumnos que participan en programas de Arte y Música ofrecidos por el distrito.

La Acción 6 incluye que los equipos de la Junta examinadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) establezca en cada escuela un sistema para la identificación oportuna de los alumnos en riesgo de ausencias frecuentes con el fin de reducir la tasa de ausentismo crónico. Este objetivo está vigente porque en todo el distrito tenemos una tasa de ausentismo crónico del 22.6 %. Además, dos de nuestras escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo en ausentismo crónico, lo que indica la necesidad de mejorar en esta área. La Escuela Twila Reid tiene una tasa de ausentismo crónico del 30 % para su subgrupo de alumnos con discapacidades. La Escuela Cerritos tiene una tasa de ausentismo crónico del 35 % para su subgrupo de alumnos indigentes. Monitorearemos estos subgrupos en cada una de las escuelas listadas para asegurarnos de que se está avanzando. Esta acción se medirá a través de M4.1 y M4.2.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Facilitar oportunidades para que los padres participen y den su opinión a través de asociaciones de colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar el éxito y la participación de los alumnos tanto social como emocionalmente, dentro de un entorno educativo seguro y enriquecedor.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un examen de la encuesta para padres de las escuelas de California de los últimos tres años indica una tendencia decreciente en la proporción de padres que consideran que la escuela alienta su participación activa. En el ciclo escolar 2019-2020, el 100 % de los padres se sintieron acogidos como socios activos. Sin embargo, este número disminuyó al 95 % en 2021-2022 y aún más al 90 % en 2023-2024. En consecuencia, priorizar la participación de los padres es esencial para promover el rendimiento estudiantil. Además, según la encuesta para padres de California de 23-24, solo el 75 % de los padres considera que la escuela busca su opinión antes de tomar decisiones significativas, lo que destaca un área para mejorar. Las sugerencias del proceso del LCAP reflejan un gran interés en mejorar las oportunidades de participación y contribución de los padres, ya que el 63 % de los alumnos, el 67 % del personal y el 69 % de los padres están de acuerdo en que esta debe ser un área de enfoque para nuestro distrito.

Nuestro objetivo es crear un entorno educativo seguro y enriquecedor para todos los socios educativos, incluidos los padres y los alumnos. Lo lograremos mediante el fortalecimiento de nuestra red de apoyos y a través de oportunidades para apoyar el desarrollo de los padres y los alumnos, guiados por los datos y métricas en curso que se describen a continuación. Para hacerlo, necesitamos enfocarnos en brindar mayores recursos para nuestras familias, incluidos recursos para la salud social, emocional y física, tanto para los padres como para los alumnos. Nuestros enlaces comunitarios son un recurso crítico para los padres, ya que ofrecen orientación personalizada, conectan a las familias con servicios esenciales y facilitan la comunicación entre la escuela y el hogar. A través de estos esfuerzos, esperamos aumentar la participación y el compromiso de los padres en nuestras escuelas.

Para mejorar la salud emocional y física de nuestros alumnos, trabajaremos en el aumento de nuestros servicios de salud y asesoramiento, que actualmente tienen una gran demanda. Además, nos centraremos en nuestra intervención de comportamiento positivo y apoyos para proporcionar un entorno estructurado y consistente diseñado para que nuestros alumnos se sientan seguros y apoyados en la escuela. Una vez que los alumnos se sientan seguros en su entorno escolar, podemos comenzar a enfocarnos en fomentar un clima escolar positivo donde los alumnos estén interesados en venir a la escuela. Este ambiente positivo fomentará el compromiso académico, la interacción social y el bienestar general, y contribuirá a su éxito y felicidad.

Al implementar estas medidas, nuestro objetivo es garantizar que todos los padres, incluidos los de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, familias de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales, se sientan invitados, apoyados y valorados en todas las actividades de participación de los padres. Este enfoque inclusivo fomentará una comunidad más fuerte y conectada donde cada familia tenga la oportunidad de prosperar. Como resultado, anticipamos una mayor colaboración entre padres y educadores, lo que conduce a mejores resultados estudiantiles y un entorno escolar más resistente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Datos locales - hojas de asistencia para los siguientes eventos principales: 1) Clases de paternidad de la Academia de los sábados 2) Evento anual del programa Reach The Reader 3) Participación de los padres en reuniones de SSC, ELAC y PTA.	Ciclo escolar 2023-2024 En promedio, 7 padres asistieron a las clases de paternidad de la Academia de los sábados. El 20 % de los padres asistió al evento anual del programa Reach The Reader. 4 de 4 escuelas tienen representación de los padres en los comités escolares, incluidos SSC, ELAC y PTA.			Ciclo escolar 2026-2027 En promedio, 10 padres asistieron a las clases de paternidad de la Academia de los sábados. El 23 % de los padres asistió al evento anual del programa Reach The Reader. 4 de 4 escuelas tienen representación de los padres en los comités escolares, incluidos SSC, ELAC y PTA.	

1.2	Encuesta a padres de alumnos de CA	<p>CSPS de 2023-2024</p> <p>El 90 % de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.</p>			<p>CSPS de 2026-2027</p> <p>93 % de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.</p>	
1.3	Encuesta a padres de alumnos de CA	<p>CSPS de 2023-2024</p> <p>92 % de los padres consideran que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.</p>			<p>CSPS de 2026-27</p> <p>95 % de los padres consideran que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.</p>	
1.4	Encuestas a padres/alumnos/personal de las escuelas de CA	<p>CHKS, CSPS, CSSS de 2023-2024</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos</p> <p>Padres - 97 % Personal - 98 % Estudiantes - Grado 5 = 97 % Grado 6 = 94 %</p>			<p>CHKS, CSPS, CSSS de 2026-2027</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos</p> <p>Padres - 98 % Personal - 98 % Estudiantes - Grado 5 = 98 % Grado 6 = 98 %</p>	
1.5	Encuestas a padres/alumnos/personal de las escuelas de CA	<p>CHKS, CSPS, CSSS de 2023-2024</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos</p>			<p>CHKS, CSPS, CSSS de 2026-2027</p> <p>La escuela cuenta con adultos que realmente se</p>	

		Padres - 98 % Personal - 98 % Estudiantes - Grado 5 = 98 % Grado 6 = 96 %			preocupan por los alumnos Padres - 99 % Personal - 99 % Estudiantes - Grado 5 = 99 % Grado 6 = 99 %	
1.6	Datos locales - Informes de servicios de salud Porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud en todo el distrito.	Ciclo escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 86 % Estudiantes del inglés = 84 %			Ciclo escolar 2026-2027 Todos los alumnos = 89 % Estudiantes del inglés = 87 %	
1.7	Datos locales - Registros de servicios de asesoramiento Porcentaje de alumnos que recibieron servicios de consejeros escolares.	Ciclo escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 17.9 % Indigentes = sin datos de referencia			Ciclo escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 30 % Indigentes = 20 %	
1.8	Tasa de expulsión de la interfaz de datos escolares de CA	Tasa de expulsión de alumnos de la interfaz de datos escolares de CA de 2022-2023 Todos los alumnos = 0 % Estudiantes del inglés = 0 % Indigentes = 0 % En desventaja socioeconómica = 0 %			Tasa de expulsión de alumnos de la interfaz de datos escolares de CA de 2025-2026 Todos los alumnos = 0 % Estudiantes del inglés = 0 % Indigentes = 0 % En desventaja socioeconómica = 0 %	

1.9	Tasa de suspensión de la interfaz de datos escolares de CA	Tasa de suspensión de la interfaz de datos escolares de CA de 2023 Todos los alumnos = 1 % (Verde) Estudiantes del inglés = 1.3 % Indigentes = 1.1 % En desventaja socioeconómica = 1.1 %			Tasa de suspensión de la interfaz de datos escolares de CA de 2026 Todos los alumnos = <1 % (Azul) Estudiantes del inglés = 1 % Indigentes = 1 % En desventaja socioeconómica = <1 %	
-----	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Oportunidades de aporte de los padres	Brindar a todos los padres la oportunidad de involucrarse y contribuir a través de comités escolares y distritales que fomenten la participación de los padres y promuevan el éxito de cada alumno.	\$0.00	No
1.2	Enlaces con la comunidad	Proporcionar enlaces comunitarios para apoyar a los padres de alumnos con discapacidades, así como a los padres de alumnos no duplicados, como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y aquellos de bajos ingresos, para ayudar al éxito académico de sus hijos. Este apoyo incluye traducción de idiomas, educación parental y asistencia para reconocer las necesidades específicas de los alumnos.	\$63,994.00	Sí
1.3	Servicios de salud	Ofrecer servicios de salud para todos los alumnos que necesitan intervención.	\$508,874.00	Sí
1.4	Intervenciones y apoyos conductuales positivos	Ofrecer un ambiente escolar seguro y acogedor a través de la implementación de Intervenciones de comportamiento positivo PBIS y apoyos como parte del marco del MTSS para proporcionar apoyos escalonados a alumnos no duplicados, incluidos estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos.	\$5,000.00	Sí
1.5	Servicios de asesoramiento	Brindar programas de asesoramiento para proporcionar recursos a los alumnos que necesitan intervención y apoyo socioemocional para garantizar que los alumnos reciban servicios durante su jornada escolar regular.	\$749,969.00	Sí
1.6	Comunicación parental y comunitaria	Proporcionar recursos de comunicación (sitio web, sistema de mensajería, etc.) para comunicarse eficazmente con los padres.	\$16,500.00	No

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mejorar el desempeño académico de todos los grupos de alumnos mediante la oferta de un programa educativo completo y riguroso que abarque una amplia gama de materias, fomente el pensamiento crítico y estimule la comprensión profunda.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de la CAASPP de 2022-2023 revela que alrededor del 48.63 % de nuestros alumnos cumplieron o superaron la norma de ELA. Sin embargo, es particularmente preocupante que solo el 25 % de nuestros estudiantes de inglés estén alcanzando estas normas. En Matemáticas, la situación es similar: El 42.74 % de los alumnos están cumpliendo o superando las normas según los datos de la CAASPP de 2023-2024. Para los estudiantes de inglés en Matemáticas, el porcentaje que cumplió o superó la norma es del 23.82 %. Las sugerencias de los socios educativos involucrados en el proceso del LCAP destacan un énfasis persistente en mejorar el desempeño de los alumnos. Esta es un área prioritaria, como lo indican el 63 % de los alumnos, el 62 % de los padres y el 58 % del personal que realizó la encuesta anual del LCAP de 23-24.

Brindar desarrollo profesional mejorará las habilidades y conocimientos que los maestros necesitan para ofrecer un programa educativo completo y riguroso. Específicamente, el desarrollo profesional en el área de ELD ayudará a los maestros a centrarse en los estudiantes de inglés. Al incorporar objetivos SMART e instrucción diferenciada en grupos reducidos, los maestros pueden adaptar sus enfoques para satisfacer las necesidades diversas de estos alumnos. Este apoyo identificado garantizará que los estudiantes de inglés hagan progresos significativos en la adquisición del idioma y el rendimiento académico, lo que en última instancia contribuye a su éxito general en el aula.

La dirección e implementación de un nuevo currículo de Historia de las Ciencias Sociales garantizará que nuestros alumnos reciban instrucción a través del nuevo marco, al ofrecer un programa educativo riguroso que abarca una amplia gama de materias. La intervención es crucial para garantizar que nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica reciban el apoyo que necesitan para superar las barreras al aprendizaje. Al ofrecer intervenciones y recursos específicos, podemos abordar los desafíos singulares que enfrentan estos alumnos, promover la equidad y ayudarlos a lograr el éxito académico junto con sus compañeros.

La intervención dirigida en clases de menor tamaño proporciona el mejor entorno de aprendizaje para cerrar la brecha de rendimiento. El suministro de tecnología a los alumnos necesitados aborda la disparidad en el acceso a la tecnología en el hogar, que afecta significativamente la capacidad de los alumnos para aprender y mantenerse al día con las exigencias educativas. Además, agregamos las métricas 2.9 y 2.10 para monitorear el porcentaje de estudiantes de EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o

mantienen el nivel más alto, tanto a nivel de distrito como en la escuela Hansen. Estas métricas se agregaron porque nuestros alumnos con discapacidades en la Escuela primaria Hansen obtuvieron un puntaje en el nivel Rojo para el ciclo escolar 2022-2023, y es importante monitorear estos datos para el crecimiento.

En conclusión, al mejorar el desarrollo profesional, implementar un nuevo currículo, ofrecer intervenciones específicas y proporcionar la tecnología necesaria, podemos crear un entorno educativo equitativo y solidario. Estos esfuerzos asegurarán que todos los alumnos, especialmente aquellos que enfrentan desafíos adicionales, tengan los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito y prosperar académicamente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Indicadores locales de la interfaz de datos de CA (herramienta de autorreflexión) Prioridad 2 - Implementación de las normas académicas estatales: Porcentaje del total de respuestas calificadas con al menos 3 puntos (implementación inicial) o más.	Ciclo escolar 2022-2023 74 %			Ciclo escolar 2025-2026 87 %	
2.2	Resultados de la prueba sumativa ELPAC	Resultados sumativos de las ELPAC de 2022-2023 Nivel 4 (Bien desarrollado) = 13.80 % Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 39.52 %			Resultados sumativos de las ELPAC de 2025-2026 Nivel 4 (Bien desarrollado) = 17 %	

		Nivel 2 (Poco desarrollado) = 30.49 % Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 16.18 %			Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 43 % Nivel 2 (Poco desarrollado) = 27 % Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 13 %	
2.3	Indicadores locales de la interfaz de datos de CA (herramienta de autorreflexión) Prioridad 2 - Implementación de las normas académicas estatales Subcategoría: Desarrollo profesional Porcentaje de respuestas calificadas como mínimo en 3 (implementación inicial) o más.	Ciclo escolar 2022-2023 80 %			Ciclo escolar 2025-2026 100 %	
2.4	Datos de mitad de año de iReady Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de mitad de año para Artes lingüísticas en inglés. Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en	Datos de mitad de año de iReady de 2023-2024 Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos = 49 % Estudiantes del inglés = 31 %			Datos de mitad de año de iReady de 2026-2027 Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos = 52 % Estudiantes del inglés = 37 %	

	la evaluación iReady de mitad de año para Matemáticas.	Matemáticas Todos los alumnos = 38 % Estudiantes del inglés = 23 %			Matemáticas Todos los alumnos = 41 % Estudiantes del inglés = 29 %	
2.5	Datos locales (informes de tamaño medio de clase)	Tamaños medios de clase 2023-2024 K-3 = 22.06 4-6 = 23.78			Tamaños medios de clase 2026-2027 K-3 = Media inferior a 26 4-6 = Media inferior a 28	
2.6	Porcentaje de alumnos que utilizan dispositivos tecnológicos del distrito para el acceso y uso educativo fuera de la escuela.	Ciclo escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 11 % Indigentes = 16 %			Ciclo escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 20 % Indigentes = 25 %	
2.7	Datos de la CAASPP - Porcentaje total de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias.	ELA de 2022-2023 Todos los alumnos = 48.63 % Matemáticas de 2022-2023 Todos los alumnos = 42.74 % 2022-2023 - CAST Todos los alumnos = 39.73 %			ELA de 2025-2026 Todos los alumnos = 54 % Matemáticas de 2025-2026 Todos los alumnos = 48 % 2025-2026 - CAST Todos los alumnos = 45 %	

2.8	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	Tasa de reclasificación EL 2022-2023 3.8 %			Tasa de reclasificación EL 2025-2026 6 %	
2.9	Interfaz de datos de CA Progreso de los estudiantes de inglés - DATOS DEL DISTRITO Porcentaje de estudiantes de EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.	Progreso de los estudiantes de inglés de 2022-2023 42.6 %			Progreso de estudiantes de inglés de 2025-2026 48 %	
2.10	Interfaz de datos de CA Progreso de los estudiantes de inglés - DATOS DE LA ESCUELA (Solo para aquellas escuelas que obtuvieron una calificación Roja en la Interfaz de datos de CA 2023) Porcentaje de estudiantes de EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.	Progreso de los estudiantes de inglés de 2022-2023 Escuela Hansen = 32.9 %			Progreso de estudiantes de inglés de 2025-2026 Escuela Hansen = 43 %	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación profesional	Proporcionar días sin presencia de alumnos para el personal certificado con recursos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	\$153,135.00	No
2.2	Desarrollo profesional ELD	Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros continúen implementando los objetivos SMART y la instrucción de diferenciación en grupos reducidos para los estudiantes de inglés para garantizar que los estudiantes de inglés reciban apoyo para acceder a las normas.	\$3,500.00	Sí
2.3	Implementación de Historia de las ciencias sociales	Dirigir, implementar y brindar desarrollo profesional en el área de Historia de las Ciencias Sociales.	\$0.00	No

2.4	Intervención	Proporcionar programas y materiales de intervención suplementarios para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos y los alumnos que necesitan intervención.	\$75,000.00	Sí
2.5	Menos alumnos por clase	Mantener un menor tamaño de clase en todos los niveles de grado y permitir que los maestros se enfoquen en alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos.	\$1,367,056.00	Sí
2.6	Tecnología	Seguir prestando apoyo en materia de infraestructura tecnológica (equipo y programas informáticos) a las intervenciones encaminadas a subsanar la brecha de rendimiento y apoyar a los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos.	\$10,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar un ambiente de aprendizaje ideal para cada alumno a través de un currículo de amplia gama con materiales alineados con las normas académicas, con educadores bien calificados y con la alta calidad y condiciones de nuestras instalaciones educativas.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A través del análisis de materiales, personal docente e instalaciones alineados con las normas, encontramos que las condiciones e instalaciones de aprendizaje óptimas son imprescindibles para que los niños prosperen y tengan éxito. Nuestro equipo administrativo utiliza una herramienta de autorreflexión para asegurarse de que el currículo aprobado por el Departamento de Educación de California y adoptado por el distrito sea accesible a todos los alumnos.

Después del ciclo escolar 2020-2021, nos costó asignar un maestro con certificaciones completas en algunos de nuestros programas especializados. A pesar de los desafíos en la dotación de personal de programas especializados con maestros plenamente acreditados, nuestro compromiso con la excelencia del personal sigue siendo una prioridad para nuestros socios educativos, con el 80 % de los alumnos, el 83 % de los padres y el 85 % del personal que señalan que esto debería continuar siendo un área de enfoque en la encuesta del LCAP de 2023-2024.

Con tantos recursos digitales disponibles, el 65 % de los padres y el 48 % del personal vieron la importancia de seguir teniendo la oportunidad de aprender, practicar y colaborar para garantizar el uso eficiente de nuestra tecnología en todo el currículo. Las intervenciones basadas en la tecnología atienden a nuestro cuerpo estudiantil diverso, y ofrecen instrucción personalizada enfocada en las habilidades que faltan.

Existe una necesidad significativa de abordar el bajo porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma que son estudiantes de inglés, reciben apoyo de educación especial, carecen de hogar o están en desventaja socioeconómica. Nuestros maestros de apoyo especializado adaptan constantemente estrategias para satisfacer las variadas necesidades académicas y emocionales de estos alumnos. Los comentarios de los socios educativos enfatizan la importancia de mantener altos niveles en nuestras instalaciones, que constantemente se mantienen en buen estado. El proceso del LCAP destaca la necesidad de centrarse en estas áreas clave para sentar una base sólida para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros.	Ciclo escolar 2023-2024 Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 0 Total de maestros mal asignados = 0 Puestos vacantes de maestro = 0			Ciclo escolar 2026-2027 Asignación incorrecta de estudiantes de inglés = 0 Total de maestros mal asignados = 0 Puestos vacantes de maestro = 0	
3.2	Porcentaje de aulas de preescolar de transición que cuentan con personal completo para cumplir con la proporción de alumnos por personal de 12:1.	Ciclo escolar 2023-2024 100 %			Ciclo escolar 2026-2027 100 %	
3.3	Porcentaje de subgrupos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.	ELA de 2022-2023 Estudiantes del inglés = 25.09 % Indigentes = 38.16 % En desventaja socioeconómica = 45.5 % Jóvenes de crianza temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)			ELA de 2025-2026 Estudiantes del inglés = 28 % Indigentes = 41 % En desventaja socioeconómica = 48 %	

		<p>Matemáticas de 2022-2023</p> <p>Estudiantes del inglés = 23.82 % Indigentes = 27.85 % En desventaja socioeconómica = 39.00 % Jóvenes de crianza temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)</p>			<p>Matemáticas de 2025-2026</p> <p>Estudiantes del inglés = 26 % Indigentes = 30 % En desventaja socioeconómica = 42 %</p>	
3.4	<p>Datos Locales - Fichas de asistencia para el Desarrollo profesional relacionadas con la tecnología.</p> <p>Cantidad de maestros que participaron en oportunidades optativas de desarrollo profesional específicas centradas en el uso eficaz de la tecnología en todo el currículo.</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>46 maestros</p>			<p>Ciclo escolar 2026-2027</p> <p>55 maestros</p>	
3.5	<p>Porcentaje de alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés que alcanzaron o superaron las normas en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de Artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>ELA = 91 %</p>			<p>Ciclo escolar 2026-2027</p> <p>ELA = 93 %</p>	

3.6	<p>Interfaz de datos de CA - Indicador local - Conceptos básicos: Maestros, Material didáctico, Instalaciones</p> <p>Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propios ejemplares de materiales didácticos normalizados para su uso en la escuela y el hogar.</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>0 %</p>			<p>Ciclo escolar 2026-2027</p> <p>0 %</p>	
3.7	<p>Encuestas anuales sobre el clima escolar: 1) Niños saludables de las escuelas de CA 2) Encuesta a padres de las escuelas de CA 3) Encuestas sobre el clima escolar al personal escolar de CA</p> <p>Porcentaje de alumnos, padres y personal que consideran que las instalaciones están en buenas condiciones.</p>	<p>Encuestas sobre el clima escolar de 2023-2024</p> <p>Estudiantes de quinto grado = 93 % Estudiantes de sexto grado = 97 % Padres - 94 % Personal - 94 %</p>			<p>Encuestas sobre el clima escolar de 2026-2027</p> <p>Estudiantes de quinto grado = 96 % Estudiantes de sexto grado = 97 % Padres = 97 % Personal = 97 %</p>	
3.8	<p>DATOS DE DISTRITO</p> <p>Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial que cumplen o superan las normas de la evaluación sumativa Smarter Balanced en</p>	<p>ELA de 2022-2023 SWD = 15.65 %</p> <p>Matemáticas de 2022-2023 SWD = 13.92 %</p>			<p>ELA de 2025-2026 SWD = 17 %</p> <p>Matemáticas de 2025-2026 SWD = 15 %</p>	

	Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.					
3.9	<p>DATOS DE LA ESCUELA (Solo para aquellas escuelas que obtuvieron una calificación Roja en la Interfaz de datos de CA 2023)</p> <p>Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial que cumplen o superan las normas de la evaluación sumativa Smarter Balanced en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.</p>	<p>ELA de 2022-2023</p> <p>Escuela Cerritos - SWD = 14.89 % Escuela Twila Reid - SWD = 10.34 %</p> <p>Matemáticas de 2022-2023</p> <p>Escuela Twila Reid - SWD = 3.45 %</p>			<p>ELA de 2025-2026</p> <p>Escuela Cerritos - SWD = 16 % Escuela Twila Reid - SWD = 12 %</p> <p>Matemáticas de 2025-2026</p> <p>Escuela Twila Reid - SWD = 5 %</p>	
3.10	<p>Indicador Local Prioridad 7 Acceso a un amplio curso de estudios</p> <p>Porcentaje de alumnos que tienen acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los grupos de alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>2022-2023</p> <p>100 %</p>			<p>2025-2026</p> <p>100 %</p>	
3.11	<p>Porcentaje de alumnos y maestros que tienen acceso a normas y materiales en las</p>	<p>2022-2023</p> <p>100 %</p>			<p>2025-2026</p> <p>100 %</p>	

	siguientes áreas: ELA/ELD, Matemáticas, Historia/Estudios sociales, Ciencias, Salud, Educación Física, Artes Visuales e Interpretativas y Tecnología.					
3.12	Cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” (incluidas deficiencias y deficiencias extremas).	Informe de la FIT de 2022-2023 0			Informe de la FIT de 2025-2026 0	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal altamente calificado	Continuar contratando, asignando adecuadamente y compensando al personal certificado y clasificado altamente calificado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	\$11,995,697.00	No
3.2	Personal plenamente acreditado y altamente calificado	Continuar contratando, asignando adecuadamente y compensando al personal certificado y clasificado altamente calificado para los alumnos con altas necesidades incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con bajos ingresos, sin hogar y de educación especial.	\$4,796,744.00	Sí
3.3	Personal clasificado Servicios estudiantiles Apoyo	Mantener el personal clasificado asignado para ayudar con el apoyo de instrucción en el aula para los alumnos en las aulas de TK y otras áreas de apoyo cuando sea necesario.	\$271,489.00	No
3.4	Apoyo de Título I	Proporcionar apoyo a los maestros de Título I en las escuelas financiadas por el Título I.	\$578,194.00	No
3.5	Apoyo de Título II	Proporcionar desarrollo profesional y apoyo en el uso eficaz de la tecnología en todo el currículo para todos los alumnos.	\$105,074.00	No
3.6	Apoyo de Título III	Proporcionar desarrollo profesional para apoyar al personal certificado en la satisfacción de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.	\$133,341.00	No
3.7	Materiales provistos	Todos los alumnos dispondrán de materiales didácticos alineados con las CCSS. Nuestros alumnos no duplicados tendrán acceso a un Centro de Aprendizaje de STEM	\$183,014.00	No

		y material didáctico complementario, como Mystery Science, para ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico a este grupo de alumnos. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso a un amplio curso de estudios a través de un currículo complementario como Sondag.		
3.8	Instalaciones en buen estado	Proporcionar instalaciones seguras y limpias mediante un mantenimiento preventivo continuo, reparaciones, compra e instalación de equipos.	\$2,388,678.00	No
3.9	Personal clasificado de educación especial Apoyo	Mantener el apoyo de instrucción de educación especial clasificada en todas las aulas de Día especial para brindar instrucción en grupos reducidos y dirigida a alumnos con discapacidades. Esta acción se medirá a través de M3.8 y M3.9.	\$551,842.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar el compromiso y la asistencia de los alumnos al fomentar un entorno de aprendizaje motivador y de apoyo, al tiempo que se brindan oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares relacionadas con la escuela.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Después del ciclo escolar 2021-2022, hemos trabajado arduamente para mejorar la asistencia; sin embargo, nuestra tasa de ausentismo crónico se mantiene en el 22.6 %, y nuestra tasa media de asistencia diaria es sólo del 93.4 %. Esto indica que aún hay margen para mejorar. Entendemos que la asistencia consistente es crucial para el aprendizaje fundamental y el éxito futuro, por lo que debe ser una prioridad en cada jornada escolar.

Como distrito, hemos aunado esfuerzos con nuestros socios educativos para aumentar la tasa de asistencia de los alumnos. También queremos eliminar cualquier barrera que pueda impedir a los alumnos asistir regularmente a la escuela. Para solucionar este problema, ofreceremos transporte gratuito para garantizar que los alumnos puedan llegar a la escuela de forma segura y puntual. Esta decisión se basó en las opiniones recibidas, ya que el 80 % de nuestros alumnos indicaron que el transporte gratuito es importante para ellos.

Además, tenemos previsto ofrecer incentivos de asistencia y oportunidades de aprendizaje adicionales, como la Academia de los sábados, que permite a los alumnos recuperar los días perdidos y adquirir importantes competencias básicas. Nuestro programa extracurricular ofrece un espacio seguro para que los alumnos amplíen su jornada de aprendizaje y participen en actividades de enriquecimiento a las que de otro modo no tendrían acceso. Los alumnos de este programa pueden participar en deportes, clubes y programas de música, así como recibir ayuda con las tareas para el hogar. Para apoyar aún más a nuestros alumnos, ofreceremos un programa de Academia de verano para ayudar a prevenir la pérdida de aprendizaje durante el receso mientras continúan con la práctica de habilidades básicas.

Además, nos gustaría ampliar estas oportunidades de enriquecimiento durante el ciclo escolar, especialmente en las artes. Al ofrecer diversas oportunidades artísticas, esperamos aprovechar los talentos e intereses únicos de nuestros alumnos, y alentarlos a explorar nuevas pasiones y desarrollar sus habilidades. Al ofrecer estas oportunidades, creemos que los alumnos estarán más comprometidos y motivados para asistir a la escuela todos los días, lo que resultará en un mayor compromiso y asistencia. En última instancia, nuestro objetivo es crear un entorno escolar vibrante e integrador en el que cada alumno se sienta valorado y entusiasmado por participar en su educación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de ausentismo crónico de la interfaz de datos de CA - DATOS DEL DISTRITO	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos = 22.6 % Estudiantes del inglés = 21.3 % En desventaja socioeconómica = 24.4 % Indigentes = 29.6 %</p>			<p>Ciclo escolar 2025-2026</p> <p>Todos los alumnos = 11.5 % Estudiantes del inglés = 10.5 % En desventaja socioeconómica = 12 % Indigentes = 15 %</p>	
4.2	Tasa de ausentismo crónico de la interfaz de datos de CA - DATOS DE LA ESCUELA (Solo para aquellas escuelas que obtuvieron una calificación Roja en cualquier subgrupo en la Interfaz de datos de CA 2023)	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Escuela Cerritos subgrupo de indigentes = 35 %</p> <p>Escuela Twila Reid subgrupo SWD = 30 %</p>			<p>Ciclo escolar 2025-2026</p> <p>Escuela Cerritos subgrupo de indigentes = 17 %</p> <p>Escuela Twila Reid subgrupo SWD = 15 %</p>	
4.3	Datos locales - Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de los sábados. (Informe de asistencia de fin de curso de la Academia del sábado - Aeries).	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos = 37 % Estudiantes del inglés = 41 %</p>			<p>Ciclo escolar 2026-2027</p> <p>Todos los alumnos = 40 % Estudiantes del inglés = 44 %</p>	

4.4	Datos locales - Tasa anual de asistencia de alumnos matriculados en nuestro programa extracurricular para nuestras escuelas financiadas por la ASES.	Ciclo escolar 2022-2023 Escuela Hansen = 84 % Titular Escuela = 87.2 % Escuela Twila Reid = 71.4 %			Ciclo escolar 2025-2026 Escuela Hansen = 89 % Escuela Holder = 92 % Escuela Twila Reid = 76 %	
4.5	Datos locales - Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de verano en los grados TK - 5 (informe de asistencia).	Academia de verano 2023 Todos los alumnos = 31 % Estudiantes del inglés = 32 %			Academia de verano de 2026 Todos los alumnos = 34 % Estudiantes del inglés = 35 %	
4.6	Datos locales - Porcentaje de alumnos que participan en un programa de Artes/Música ofrecido por el distrito.	Ciclo escolar 2023-2024 5 %			Ciclo escolar 2026-2027 100 %	
4.7	Datos locales - Mes 8 Tasa media diaria de asistencia.	Ciclo escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 93.4 % Estudiantes del inglés = 93.5 %			Ciclo escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 96 % Estudiantes del inglés = 96 %	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Transporte	Ofrecer transporte gratuito a los alumnos para garantizar su capacidad de ir y volver de la escuela cada día a tiempo y de forma segura.	\$804,535.00	Sí
4.2	Incentivos a la asistencia	Ofrecer la Academia de los sábados para incluir el refuerzo para los alumnos en riesgo y mantener los incentivos de asistencia con un alcance adicional para los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	\$19,488.00	Sí
4.3	Programa para después de la escuela	Brindar atención extracurricular y apoyo académico a todos los alumnos.	\$2,343,491.00	No

4.4	Academia de verano	Ofrecer la Academia de verano como una extensión del apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento, al preservar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos.	\$135,991.00	Sí
4.5	Programa de Arte y Música	Ofrecer programas de Arte y Música para garantizar oportunidades de enriquecimiento para los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos, que de otro modo no tendrían la oportunidad fuera de la jornada escolar regular.	\$320,102.00	No
4.6	Detección precoz del ausentismo crónico	Los equipos de la SARB de cada escuela establecerán un sistema para la identificación oportuna de los alumnos en riesgo de ausentismo frecuente con el fin de reducir la tasa de ausentismo crónico. Esta acción se medirá a través de M4.1 y M4.2.	\$0.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,579,689	\$809,640.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.339%	0.000%	\$0.00	36.339%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Enlaces con la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: El 33 % de nuestros alumnos son estudiantes de inglés (ELL), lo que significa que hay un mayor porcentaje de padres que son</p>	Los enlaces comunitarios beneficiarían a las familias de nuestros estudiantes de inglés al facilitar una comunicación eficaz y el entendimiento cultural entre las escuelas y sus familias diversas. Los enlaces pueden salvar las barreras lingüísticas y garantizar que la información importante sobre la educación de los	Datos locales - Hojas de asistencia para la participación de los padres (métrica 1.1) y encuesta a los padres de las escuelas de California (métrica 1.2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de inglés como segunda lengua. El 86 % de nuestros alumnos se enfrentan a dificultades socioeconómicas y el 10 % carecen de hogar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>alumnos y los recursos escolares llegue a todos los padres con claridad. Los enlaces comunitarios son cruciales para fomentar un entorno integrador en el que los estudiantes de EL y sus familias se sientan apoyados y comprometidos en el proceso educativo. Los enlaces comunitarios beneficiarían a las familias de nuestros alumnos con dificultades socioeconómicas o sin hogar, ya que tienen acceso a muchos recursos comunitarios y servicios de apoyo como programas de comidas, bancos de alimentos, refugios y servicios médicos. Al aumentar los servicios en esta área lograremos brindar recursos y apoyo a las familias necesitadas; tendrán la oportunidad de construir relaciones sólidas con nuestras familias y ayudar a fomentar la participación de los padres en nuestra escuela y eventos de la comunidad. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	
1.3	<p>Acción: Servicios de salud</p> <p>Necesidades Identificadas: Para el ciclo escolar 2022-2023, el 79 % de nuestros alumnos recibieron servicios de salud de nuestras escuelas. El establecimiento de este objetivo fue guiado por las sugerencias de los socios educativos en el LCAP de 2023-2024, donde el 75 % del personal y el 76 % de los alumnos abogaron por la ampliación de los servicios de salud para los necesitados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Si los problemas de salud no se abordan con prontitud y eficacia, puede disminuir la asistencia y la participación en la escuela, lo que afecta al desempeño académico de los alumnos. Nuestro objetivo es aumentar la cantidad de servicios de salud ofrecidos a los alumnos, para pasar del 79 % al 82 % en un periodo de 3 años. Este objetivo no sólo aborda la necesidad inmediata de apoyo sanitario, sino que también hace hincapié en un enfoque proactivo de la salud de los alumnos, que puede tener efectos positivos de largo alcance en su experiencia educativa global. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Datos locales - Informes sobre servicios sanitarios Porcentaje de alumnos que reciben servicios sanitarios en todo el distrito. (Métrica 1.6)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.4</p>	<p>Acción: Intervenciones y apoyos conductuales positivos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los maestros indicaron en la encuesta anual del LCAP que uno de sus desafíos para el ciclo escolar 2023-2024 fue que han visto un aumento en los comportamientos difíciles de los alumnos y los problemas de salud mental de los alumnos entre las poblaciones estudiantiles de bajos ingresos, de estudiantes de inglés y de jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La implementación de Intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS) es beneficiosa para nuestro distrito escolar, ya que estamos experimentando un aumento en los problemas de comportamiento de los alumnos y los problemas de salud mental. Las PBIS proporcionan un marco estructurado para abordar proactivamente estos desafíos. Hace hincapié en el refuerzo positivo del comportamiento, crea expectativas de comportamiento coherentes y ofrece apoyo personalizado. Nuestro objetivo es mejorar los servicios para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica, con el fin de ayudarlos a mejorar el clima escolar general, reducir los problemas de comportamiento y apoyar el bienestar mental de los alumnos, lo que conduce a un entorno de aprendizaje más propicio. Esperamos que este enfoque repercuta directamente en el éxito y el compromiso de los alumnos y cree un entorno seguro y acogedor para todos los demás socios educativos, incluidos el personal y los padres. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Tasas de expulsión y suspensión de la interfaz de datos escolares de CA (Métrica 1.8 y 1.9)</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Servicios de asesoramiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Con base en la encuesta del LCAP de 2023-2024, que reveló que el 62 % de los padres, el 90 % del personal y el 76 % de los alumnos enfatizaron la necesidad de estos servicios, estamos haciendo de este objetivo una prioridad. Esta área de importancia fue la segunda más valorada por el personal en la encuesta del LCAP. Dado que el 85 % de</p>	<p>Los servicios de orientación escolar son esenciales para la salud socioemocional de nuestros alumnos en situación de riesgo. Los consejeros proporcionan un apoyo vital para el bienestar mental y emocional de los alumnos al abordar cuestiones como el estrés, la ansiedad y la depresión, que son cruciales para mantener un entorno de aprendizaje saludable. Este apoyo contribuye directamente al éxito académico, ya que el bienestar emocional está estrechamente relacionado con la capacidad de los alumnos para concentrarse y rendir en la escuela. Los</p>	<p>Datos locales - Registro de servicios de asesoramiento (Métrica 1.7)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestros alumnos están clasificados como no duplicados, atender sus necesidades se ha convertido en un objetivo crítico impulsado por las peticiones de nuestros alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>orientadores desempeñan un papel clave a la hora de ayudar a los alumnos a desarrollar importantes habilidades para la vida, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y las estrategias de afrontamiento, que son esenciales para su éxito inmediato y a largo plazo. El aumento de los servicios de asesoramiento para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica contribuirá a fomentar un entorno escolar seguro e integrador, en el que los alumnos se sientan comprendidos y apoyados. El abrumador consenso entre los padres, el personal y los alumnos, tal y como se destaca en los comentarios de nuestros socios educativos, subraya aún más la importancia crítica de estos servicios en la comunidad educativa, lo que refleja un amplio reconocimiento de su valor para apoyar el desarrollo holístico de los alumnos. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	
2.2	<p>Acción: Desarrollo profesional ELD</p> <p>Necesidades Identificadas: Sólo el 13.80 % de nuestros estudiantes de inglés obtuvieron un puntaje de nivel 4 en su evaluación sumativa anual ELPAC en el ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El Distrito escolar de Savanna tiene una población significativa de estudiantes de EL, que constituye el 33 %, lo que significa que centrarse en el desarrollo profesional en el Desarrollo del idioma inglés es crucial. Esta formación especializada dota a los maestros de estrategias y metodologías eficaces para apoyar la adquisición del idioma y el éxito académico de los estudiantes de EL. Al mejorar los servicios y las competencias de los educadores en este ámbito, el distrito garantiza que una parte sustancial de su alumnado reciba una instrucción más adaptada y eficaz, lo que en última instancia se traduce en mejores resultados educativos y una mejor integración de estos alumnos en la comunidad escolar. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la</p>	<p>Resultados de las pruebas sumativas ELPAC (Métrica 2.2), Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (Métrica 2.8), Indicador de progreso de estudiantes de inglés - Datos del distrito (Métrica 2.9), Indicador de progreso de estudiantes de inglés - Datos de la escuela (Métrica 2.10)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos participan anualmente en evaluaciones de referencia como forma de controlar su progreso. Los datos generales para las evaluaciones de mitad de año de 2023-2024 muestran que menos de la mitad de nuestros alumnos están cumpliendo con la norma de su nivel de grado. Existe una brecha aún mayor de estudiantes de inglés que no alcanzan la norma de su grado. El porcentaje de alumnos que cumplen con la norma de nivel de grado en ELA y Matemáticas es el siguiente: Total ELA = 49 %, Total Matemáticas = 38 % ELA Estudiantes de inglés = 31 %, Matemáticas Estudiantes de inglés = 23 %</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar</p> <p>coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p> <p>Dado que más de la mitad de los alumnos no alcanzan el nivel de su grado, necesitamos implantar un programa de intervención para brindar apoyo específico y especializado a los que tienen dificultades. La aplicación de un programa de este tipo permite identificar y abordar lagunas de aprendizaje específicas, lo que posibilita una enseñanza a medida que puede satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Al mejorar los servicios para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica, esta área puede utilizar un enfoque específico que es crucial para elevar el desempeño académico y garantizar que todos los alumnos tengan los recursos y el apoyo necesarios para cumplir con las normas educativas de nivel de grado. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Medidas para Supervisar Efectividad</p> <p>Datos de mitad de año de iReady (métrica 2.4)</p> <p>Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de mitad de año para Artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de mitad de año para Matemáticas.</p>
2.5	<p>Acción: Menos alumnos por clase</p> <p>Necesidades Identificadas: En nuestras evaluaciones estatales anuales, menos de la mitad de nuestros alumnos cumplen o superan la norma en ELA y Matemáticas. La brecha de aprendizaje es mucho mayor para nuestros subgrupos. El porcentaje de alumnos que cumplen o</p>	<p>Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar</p> <p>Con más de la mitad de nuestros alumnos que no cumplen con las normas estatales en ELA y Matemáticas, nos centraremos en clases más reducidas para proporcionar mejores servicios e instrucción personalizada y eficaz. Las clases más reducidas permiten a los maestros dedicar una atención más individualizada a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los que están en desventaja socioeconómica, identificar y abordar mejor las lagunas de aprendizaje y adaptar sus métodos de</p>	<p>Medidas para Supervisar Efectividad</p> <p>Datos locales - Informes sobre la cantidad media de alumnos por clase (Métrica 2.5)</p> <p>Puntajes de la CAASPP - Porcentaje de subgrupos que están cumpliendo o excediendo las normas en las evaluaciones sumativas Smarter</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>superan la norma en cada materia es el siguiente: General: ELA = 48.63 % Estudiantes del inglés = 25.09 % Indigentes = 38.16 % En desventaja socioeconómica = 45.5 %</p> <p>Matemáticas en general = 42.74 % Estudiantes del inglés = 23.82 % Indigentes = 27.85 % En desventaja socioeconómica = 39.00 %</p> <p>Con la mayoría de nuestros alumnos clasificados como no duplicados, estos alumnos necesitan una enseñanza diferenciada y específica, que puede realizarse más eficazmente en un aula con menos alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enseñanza para satisfacer las necesidades educativas diversas. Este enfoque personalizado es especialmente importante para los alumnos que tienen dificultades para cumplir los criterios académicos, ya que puede mejorar significativamente los resultados del aprendizaje y ayudar a más alumnos a alcanzar y superar las normas estatales. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Balanced en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. (Métrica 3.3)</p>
<p>2.6</p>	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: Dado que el 86 % de nuestros alumnos se enfrentan a dificultades socioeconómicas, es importante señalar que el acceso a la tecnología en casa con fines educativos no puede darse por sentado. Esta realidad configura nuestra comprensión de las necesidades y las circunstancias de nuestro alumnado. La necesidad de esta acción se hace eco de las voces de nuestros socios educativos en nuestra encuesta anual del</p>	<p>La importancia de proporcionar dispositivos gratuitos a los alumnos de un distrito escolar, sobre todo cuando el 86 % se enfrenta a dificultades socioeconómicas, tiene múltiples facetas. En primer lugar, la disparidad en el acceso a la tecnología en casa puede afectar significativamente la capacidad de los alumnos para aprender y seguir el ritmo de las exigencias educativas. Dado el alto porcentaje de alumnos con dificultades socioeconómicas, es probable que muchos no puedan permitirse acceder a la tecnología necesaria. Proporcionar dispositivos gratuitos garantiza que todos los alumnos tengan el mismo acceso a las herramientas que necesitan</p>	<p>Datos locales - Informe de tecnología del distrito (Métrica 2.6)</p> <p>Porcentaje de alumnos que retiran dispositivos para usarlos en casa.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>LCAP, con el 70 % de los padres, el 67 % del personal, y el 71 % de los alumnos que señalan consistentemente la necesidad de un sólido apoyo tecnológico en nuestro sistema educativo. Aunque ofrecemos dispositivos gratuitos para uso doméstico, a menudo resulta difícil conseguir que los padres vengan y firmen un formulario de autorización para completar el proceso de entrega.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para su educación. En segundo lugar, en el mundo moderno, la alfabetización digital es tan crucial como la alfabetización tradicional. Los alumnos necesitan sentirse cómodos con la tecnología no sólo para su educación actual, sino también para prepararse para futuras oportunidades en un mundo digital. La falta de acceso en casa puede dejar a los alumnos en una situación de desventaja significativa. Como se puede ver en los datos, los resultados de la encuesta del LCAP indican un claro reconocimiento entre los padres, el personal y los alumnos de la necesidad de apoyo tecnológico. Este consenso sugiere que la comunidad comprende el papel de la tecnología en la educación y su importancia para el éxito de los alumnos. Por último, la creciente integración de la tecnología en el currículo, las tareas para el hogar y el aprendizaje ampliado requieren a menudo el uso de una computadora. Sin acceso a dispositivos, los alumnos pueden tener dificultades para completar las tareas y quedarse rezagados con respecto a sus compañeros. Afrontar estos desafíos y aumentar los servicios para nuestros alumnos garantiza que todos tengan acceso a la tecnología. Se trata de un paso significativo hacia la igualdad de condiciones educativas y la preparación de los alumnos para el éxito futuro en un mundo en rápida evolución. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	
3.2	<p>Acción: Personal plenamente acreditado y altamente calificado</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Según el Instituto de Política Económica, el problema de la escasez de maestros es más grave de lo que se pensaba, sobre todo si se tienen en cuenta factores clave de la calidad del cuerpo docente, como la certificación, la formación pertinente y la experiencia. Esta escasez es más</p>	<p>Cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Esta iniciativa tiene su origen en las dificultades a las que nos enfrentamos para contratar personal plenamente acreditado después del ciclo académico 2021-2022, lo que pone de relieve la acuciante necesidad de contar con educadores altamente calificados. Los maestros que han seguido cursos exhaustivos y han obtenido sus certificaciones aportan un gran caudal de práctica y conocimientos a nuestras escuelas. Se benefician de la experiencia práctica en el aula, de los comentarios constructivos de los supervisores y de una comprensión más profunda de las exigencias y tensiones inherentes a la enseñanza. Como resultado, tiende a haber menos rotación entre estos educadores bien preparados. Esta iniciativa ha obtenido un apoyo sustancial, como demuestran los resultados de la encuesta del LCAP: El 71 % de los padres, el 70 % del personal y el 80 % de los alumnos están a favor. Dado que el 85 % de nuestros alumnos están clasificados como no duplicados, extrapolamos que el porcentaje de todos los alumnos en la encuesta del LCAP refleja las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Esta acción refleja nuestro compromiso de proporcionar una atención y una educación excepcionales, para satisfacer al mismo tiempo las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>pronunciada en las escuelas con altos índices de pobreza, lo que supone un desafío importante para el objetivo del sistema educativo de ofrecer una educación equitativa y de alta calidad a todos los alumnos. Garantizar que los miembros del personal estén plenamente acreditados y correctamente asignados es fundamental, sobre todo para apoyar a los alumnos con altas necesidades. Los maestros altamente calificados son cruciales para fomentar en los alumnos un fuerte deseo de aprender y prosperar. A la inversa, el potencial educativo de los alumnos puede verse considerablemente obstaculizado por maestros poco calificados o de bajo rendimiento. Nuestro objetivo al asignar maestros plenamente acreditados y adecuados a nuestros alumnos no duplicados es mejorar la instrucción y reducir la brecha de rendimiento en áreas críticas como Lectura y Matemáticas a través de diversos subgrupos de alumnos, incluidos los identificados como estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>puestos vacantes de maestros. (Métrica 3.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.1</p>	<p>Acción: Transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque nuestro distrito tiene menos de 20 millas cuadradas, hemos visto que nuestra asistencia se ve afectada cuando las familias no tienen un transporte estable. En el ciclo escolar 2022-2023, observamos que el 22.6 % del total de alumnos presentaba ausentismo crónico. Sin embargo, cuando desglosamos estos datos en subgrupos nos dimos cuenta de que el 21.3 % de los estudiantes de inglés estaban crónicamente ausentes, seguido por nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica, con un 24.4 % y un alarmante 29.6 % para nuestro grupo de personas sin hogar. Estas tasas tienen un impacto desproporcionado en su educación, lo que crea la necesidad de intervenciones específicas para abordar las barreras a las que se enfrentan estos grupos para asistir regularmente a la escuela. El primer paso de un alumnado comprometido es asegurarnos de que nuestros alumnos están en sus aulas a diario. Este importante avance hacia un transporte escolar seguro y fiable coincide con los resultados de la encuesta del LCAP, en la que el 72 % del personal y el 80 % de los alumnos reconocieron su importancia. Con la mayoría (85 %) de nuestros alumnos clasificados como no duplicados, dar prioridad a los alumnos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica garantiza que nuestras poblaciones más vulnerables tengan acceso a este recurso.</p>	<p>Esta iniciativa, ampliamente aceptada por nuestra comunidad, garantiza que los alumnos no sólo lleguen a la escuela a tiempo para desayunar, sino que también dispongan de un transporte fiable de vuelta a casa o a centros locales, como el Boys and Girls Club, después de las clases. Queremos apoyar a nuestra comunidad con una enseñanza académica coherente y eliminar el estrés del transporte. Dado el aumento de la cantidad de personas sin hogar en nuestra comunidad, que se cruza notablemente con las rutas a pie de los alumnos a la escuela, proporcionar transporte se ha convertido en algo importante, tanto para la seguridad de los alumnos como para las tasas de asistencia. Al ofrecer transporte gratuito, pretendemos mejorar los servicios y abordar los problemas de seguridad y mejorar nuestra tasa de ausentismo crónico, superior a la media, que actualmente se sitúa en torno a un 3.5 % por encima de las tasas de ausentismo crónico del condado. Se espera que los servicios de transporte gratuitos fomenten la asistencia regular a la escuela. Dar prioridad a los alumnos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, en desventaja socioeconómica y aquellos con necesidades especiales, garantiza que nuestras poblaciones más vulnerables tengan acceso a este recurso. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico Interfaz de datos de CA (Métrica 4.1 - Distrito) y (Métrica 4.2- Escuela)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.2</p>	<p>Acción: Incentivos a la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2020-2021 nuestra tasa media de asistencia diaria del mes 7 fue del 97.2 %. En 2023-2024, nuestra tasa media de asistencia diaria del mes 7 es del 94.6 %. Estamos teniendo dificultades para recuperar las tasas de asistencia anteriores al COVID, pero esperamos que sea posible en los próximos tres años. Al brindar oportunidades de aprendizaje adicionales podemos mejorar los resultados de los alumnos y aumentar su compromiso, especialmente en el caso de los alumnos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica. Dado que el 85 % de nuestros alumnos están clasificados como no duplicados, las tasas de asistencia media diaria reflejan la población estudiantil no duplicada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La mejora de los incentivos a la asistencia es un enfoque estratégico para apoyar a los alumnos en situación de riesgo, como los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, al fomentar la asistencia regular a la escuela y promover hábitos educativos positivos. Estos incentivos no sólo motivan a los alumnos para que participen de forma constante en las actividades escolares, sino que también contribuyen a reducir las lagunas educativas. Al reconocer y recompensar su presencia, las escuelas crean un entorno de apoyo que refuerza la autoestima y el sentido de pertenencia de los alumnos. Además, la asistencia consistente permite identificar e intervenir a tiempo en caso de dificultades académicas o personales, lo que contribuye al desarrollo general y al éxito de estos alumnos. Este enfoque también promueve la participación de los padres y refuerza la relación escuela-comunidad, al hacer hincapié en el compromiso de la escuela con el bienestar y la educación de cada alumno. Esta medida se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad de la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Datos locales - Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de los sábados (informe de asistencia). (Métrica 4.3)</p> <p>Datos locales - Mes 8 Tasa media diaria de asistencia. (Métrica 4.7)</p>
<p>4.4</p>	<p>Acción: Academia de verano</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de las pruebas estatales indican que una parte significativa de nuestros alumnos no duplicados no cumplen las</p>	<p>Ofrecer el programa de la Academia de verano a nuestros alumnos es crucial, ya que aborda directamente el acuciante problema de las disparidades académicas. Al ofrecer intervenciones a medida, actividades de enriquecimiento y apoyo académico integral, el programa tiene como objetivo específico salvar la</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico Interfaz de datos de CA - DATOS DEL DISTRITO (Métrica 4.1). Datos locales - Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de verano en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>normas académicas. Junto con nuestras tasas de ausentismo crónico, existe una necesidad evidente de abordar las lagunas de aprendizaje en estas áreas clave para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Brindar oportunidades adicionales para ampliar el ciclo de aprendizaje y la necesidad de la Academia de verano se ve subrayada por los comentarios de nuestra encuesta del LCAP, donde el 72 % de los padres, el 58 % del personal y el 78 % de los alumnos han expresado su apoyo a este programa.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>brecha educativa y garantizar que nuestros alumnos no duplicados reciban la atención específica que necesitan. La importancia del programa se ve subrayada por su atención a los alumnos a menudo marginados, como los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los procedentes de entornos en desventaja socioeconómica. Al dar prioridad a la matriculación de estos alumnos, no sólo atendemos sus necesidades educativas inmediatas, sino que invertimos en su desarrollo académico y personal a largo plazo. Aumentar los servicios para el programa de la Academia de verano es un paso importante para ayudar a estos alumnos no sólo a ponerse al día, sino a sobresalir, al cerrar la brecha de rendimiento que obstaculiza el desarrollo de su pleno potencial. Al hacerlo, no sólo estamos elevando a los alumnos individualmente, sino también fortaleciendo los cimientos educativos de toda nuestra comunidad y allanando el camino para un entorno académico más inclusivo y equitativo. Esto se está aplicando en toda la LEA para garantizar la coherencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>los grados TK - 5 (informe de asistencia) (Métrica 4.5).</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito escolar de Savanna está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar la cantidad de maestros que prestan servicios directos a los alumnos en todas las escuelas. La financiación adicional de la subvención de concentración también se está utilizando para aumentar la cantidad de auxiliares de instrucción que prestan servicios directos a los alumnos en todas las escuelas. Cada escuela del Distrito escolar de Savanna tiene un porcentaje de alumnos no duplicados (UPP, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y / o jóvenes de crianza temporal superior al 55 %. La media de nuestro distrito es del 85 %. Esto se corresponde directamente con el Objetivo N° 2 del LCAP y el punto de acción N° 2.5, Reducir la cantidad de alumnos por clase.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:36
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:17

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	18,106,658	6,579,689	36.339%	0.000%	36.339%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$21,808,091.00	\$4,612,061.00	\$37,205.00	\$1,123,351.00	\$27,580,708.00	\$24,369,212.00	\$3,211,496.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil (es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Oportunidades de aporte de los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.2	Enlaces con la comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$63,994.00	\$0.00	\$63,994.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$63,994.00	
1	1.3	Servicios de salud	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$456,669.00	\$52,205.00	\$15,000.00	\$456,669.00	\$37,205.00	\$0.00	\$508,874.00	
1	1.4	Intervenciones y apoyos conductuales positivos	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	En curso	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.5	Servicios de asesoramiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$747,689.00	\$2,280.00	\$171,156.00	\$578,813.00	\$0.00	\$0.00	\$749,969.00	
1	1.6	Comunicación parental y comunitaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$16,500.00	\$16,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,500.00	
2	2.1	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$153,135.00	\$0.00	\$153,135.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$153,135.00	
2	2.2	Desarrollo profesional ELD	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,500.00	
2	2.3	Implementación de Historia de las ciencias sociales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
2	2.4	Intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$75,000.00	\$75,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00	
2	2.5	Menos alumnos por clase	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,367,056.00	\$0.00	\$1,367,056.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,367,056.00	
2	2.6	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	
3	3.1	Personal altamente calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$11,995,697.00	\$0.00	\$11,940,350.00	\$55,347.00	\$0.00	\$0.00	\$11,995,697.00	
3	3.2	Personal plenamente acreditado y altamente calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	En curso	\$3,237,781.00	\$1,558,963.00	\$4,159,030.00	\$155,068.00	\$0.00	\$482,646.00	\$4,796,744.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Personal clasificado Servicios estudiantiles Apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$271,489.00	\$0.00	\$271,489.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$271,489.00	
3	3.4	Apoyo de Título I	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Hansen, Reid	En curso	\$578,194.00	\$0.00	\$117,740.00	\$0.00	\$0.00	\$460,454.00	\$578,194.00	
3	3.5	Apoyo de Título II	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$105,074.00	\$0.00	\$37,368.00	\$0.00	\$0.00	\$67,706.00	\$105,074.00	
3	3.6	Apoyo de Título III	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$133,341.00	\$0.00	\$20,796.00	\$0.00	\$0.00	\$112,545.00	\$133,341.00	
3	3.7	Materiales provistos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$183,014.00	\$183,014.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$183,014.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Estudiantil es sin Duplicación	Recursos										
3	3.8	Instalaciones en buen estado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,363,918.00	\$1,024,760.00	\$2,388,678.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,388,678.00	
3	3.9	Personal clasificado de educación especial Apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$551,842.00	\$0.00	\$0.00	\$551,842.00	\$0.00	\$0.00	\$551,842.00	
4	4.1	Transporte	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$683,497.00	\$121,038.00	\$804,535.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$804,535.00	
4	4.2	Incentivos a la asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$17,488.00	\$2,000.00	\$1,000.00	\$18,488.00	\$0.00	\$0.00	\$19,488.00	
4	4.3	Programa para después de la escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$2,207,379.00	\$136,112.00	\$0.00	\$2,343,491.00	\$0.00	\$0.00	\$2,343,491.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		es sin Duplicación	Recursos										
4	4.4	Academia de verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$128,241.00	\$7,750.00	\$3,750.00	\$132,241.00	\$0.00	\$0.00	\$135,991.00	
4	4.5	Programa de Arte y Música	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$306,728.00	\$13,374.00	\$0.00	\$320,102.00	\$0.00	\$0.00	\$320,102.00	
4	4.6	Detección precoz del ausentismo crónico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil es sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
18,106,658	6,579,689	36.339%	0.000%	36.339%	\$6,679,021.00	0.000%	36.887 %	Total:	\$6,679,021.00
								A nivel del LEA Total:	\$6,679,021.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Enlaces con la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas ON	\$63,994.00	
1	1.3	Servicios de salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$15,000.00	
1	1.4	Intervenciones y apoyos conductuales positivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Servicios de asesoramiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$171,156.00	
2	2.2	Desarrollo profesional ELD	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	\$3,500.00	
2	2.4	Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$75,000.00	
2	2.5	Menos alumnos por clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$1,367,056.00	
2	2.6	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$10,000.00	
3	3.2	Personal plenamente acreditado y altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$4,159,030.00	
4	4.1	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$804,535.00	
4	4.2	Incentivos a la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal			
4	4.4	Academia de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$3,750.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$25,975,679.00	\$26,152,909.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Oportunidades de aporte de los padres	No	\$0.00	\$0.00
1	1.2	Clases de ESL	Sí	\$400.00	\$0.00
1	1.3	Enlaces con la comunidad	Sí	\$46,794.00	\$63,472.00
1	1.4	Transporte	Sí	\$711,982.00	\$835,615.00
1	1.5	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia	Sí	\$18,729.00	\$18,688.00
1	1.6	Servicios de salud	Sí	\$379,793.00	\$667,583.00
1	1.7	PBIS	Sí	\$5,000.00	\$10,000.00
1	1.8	Servicios de asesoramiento	Sí	\$397,962.00	\$735,142.00
1	1.9	Comunicación parental y comunitaria	No	\$9,500.00	\$10,500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Formación profesional	No	\$135,220.00	\$153,135.00
2	2.2	Desarrollo profesional ELD	Sí	\$8,400.00	\$8,400.00
2	2.3	Implementación de las NGSS	No	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Intervención	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00
2	2.5	Menos alumnos por clase	Sí	\$2,462,666.00	\$2,378,468.00
2	2.6	Tecnología	Sí	\$150,000.00	\$10,000.00
2	2.7	ASES	No	\$2,104,699.00	\$2,239,699.00
3	3.1	Personal altamente calificado	No	\$11,676,629.00	\$11,317,642.00
3	3.2	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado	Sí	\$3,524,379.00	\$3,578,630.00
3	3.3	Personal clasificado Apoyo a los servicios estudiantiles	No	\$268,226.00	\$270,035.00
3	3.4	Apoyo de Título I	No	\$543,786.00	\$573,528.00
3	3.5	Apoyo de Título II	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Apoyo de Título III	No	\$128,771.00	\$133,341.00
3	3.7	Materiales provistos	No	\$806,451.00	\$112,013.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.8	Instalaciones en buen estado	No	\$1,874,818.00	\$2,266,498.00
3	3.9	Academia de verano	Sí	\$129,083.00	\$137,076.00
3	3.10	Programa de Música	Sí	\$21,500.00	\$21,500.00
3	3.11	Personal clasificado Apoyo a la educación especial	No	\$495,891.00	\$536,944.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,960,990	\$6,675,813.00	\$6,985,169.00	(\$309,356.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Clases de ESL	Sí	\$400.00	\$0.00	0	0
1	1.3	Enlaces con la comunidad	Sí	\$46,794.00	\$63,472.00	0	0
1	1.4	Transporte	Sí	\$711,982.00	\$835,615.00	0	0
1	1.5	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia	Sí	\$200.00	\$200.00	0	0
1	1.6	Servicios de salud	Sí	\$15,000.00	\$256,386.00	0	0
1	1.7	PBIS	Sí	\$5,000.00	\$10,000.00	0	0
1	1.8	Servicios de asesoramiento	Sí	\$153,607.00	\$136,121.00	0	0
2	2.2	Desarrollo profesional ELD	Sí	\$8,400.00	\$8,400.00	0	0
2	2.4	Intervención	Sí	\$10,000.00	\$75,000.00	0	0
2	2.5	Menos alumnos por clase	Sí	\$2,044,801.00	\$2,007,095.00	0	0
2	2.6	Tecnología	Sí	\$150,000.00	\$10,000.00	0	0
3	3.2	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado	Sí	\$3,524,379.00	\$3,578,630.00	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.9	Academia de verano	Sí	\$3,750.00	\$3,750.00	0	0
3	3.10	Programa de Música	Sí	\$1,500.00	\$500.00	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
19,282,253	\$6,960,990	0.00	36.101%	\$6,985,169.00	0.000%	36.226%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 50262, 50268 y 50270 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas

- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.

- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.

- Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el

porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.

- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

- Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

- Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023