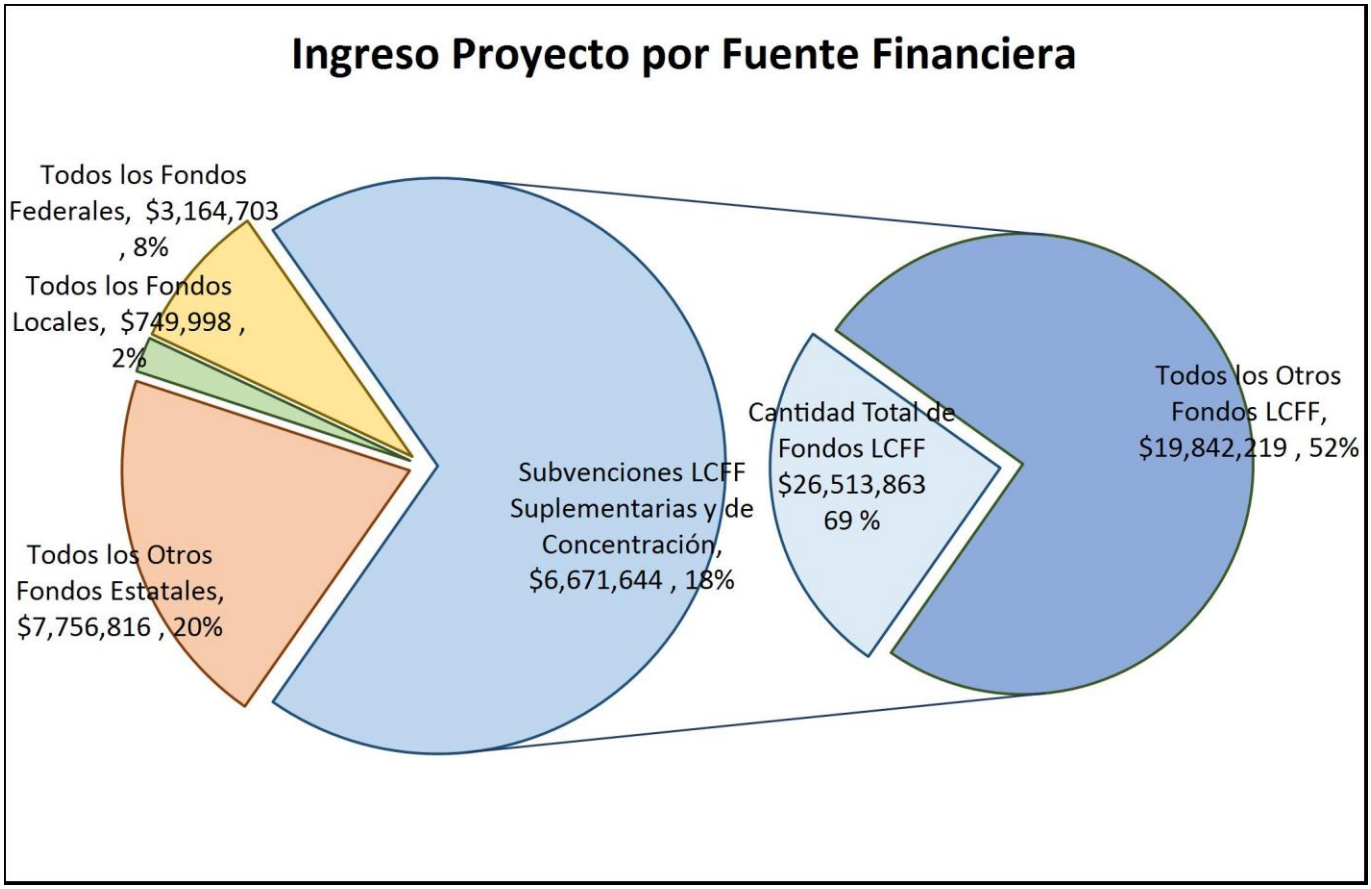
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Código CDS: 30666960000000
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Dr. Sue Johnson
Superintendente
superintendent@savsd.org
(714) 236-3805

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

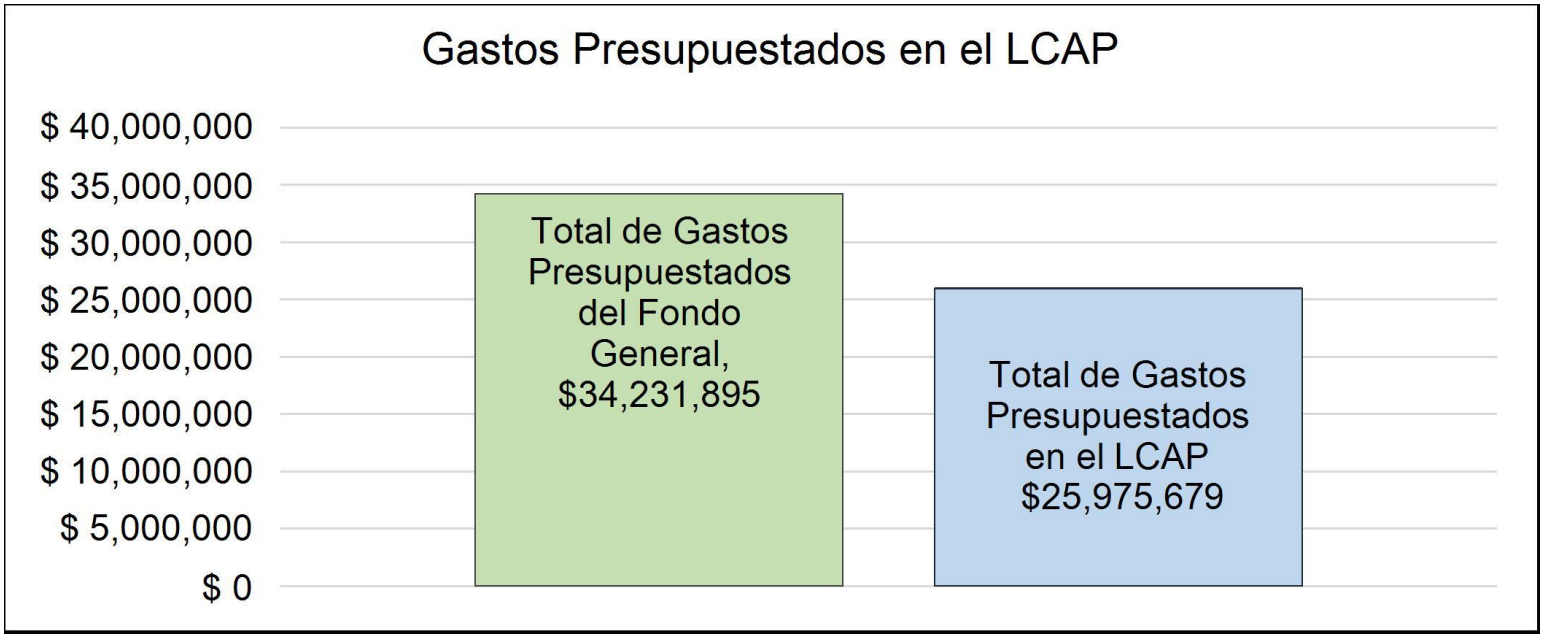


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias de Savanna es $38,185,380, del cual $26,513,863 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $7,756,816 son otros fondos estatales, $749,998 son fondos locales y $3,164,703 son fondos federales. De los $26,513,863 en Fondos LCFF, $6,671,644 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primarias de Savanna para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar $34,231,895 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $25,975,679 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $8,256,216 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

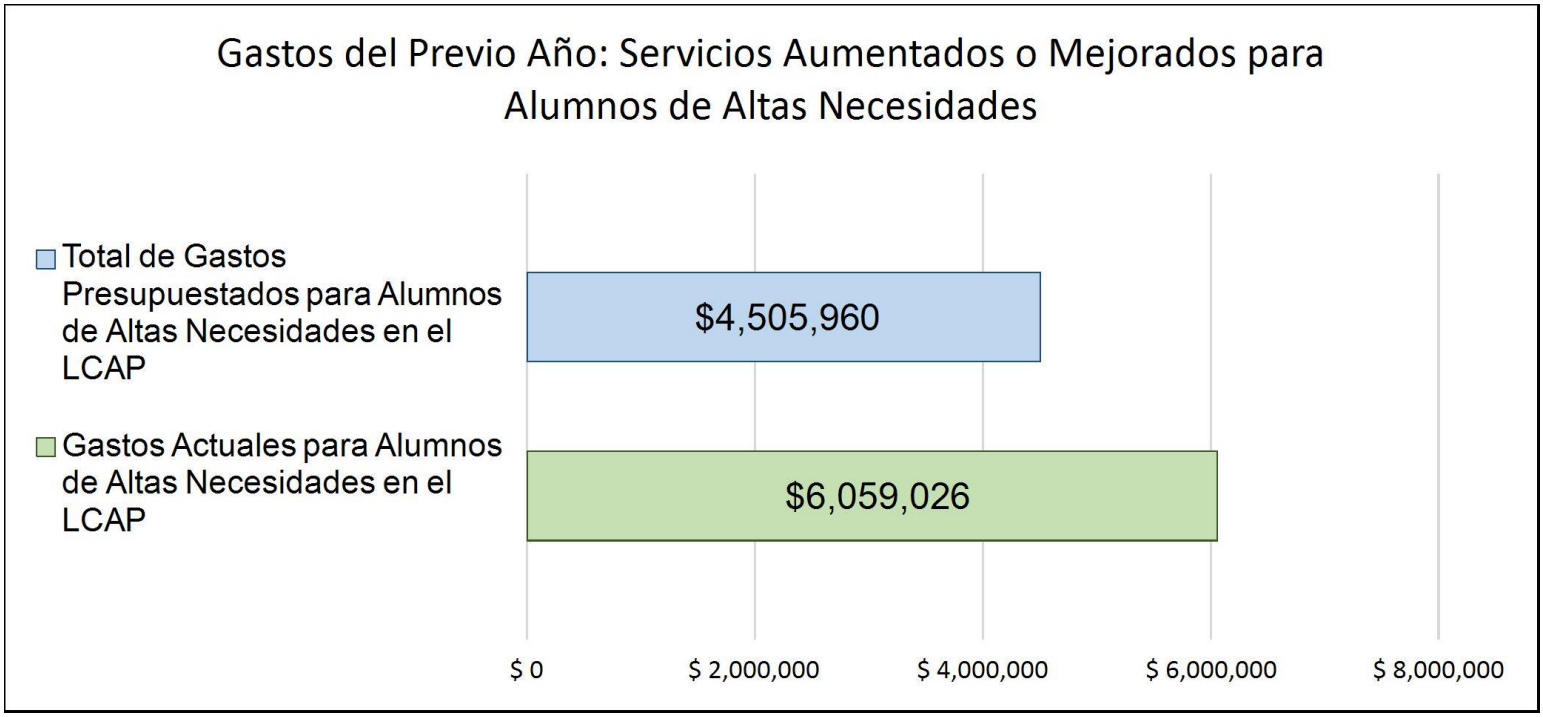
Gastos operativos, incluidos algunos salarios administrativos y clasificados, servicios públicos, acuerdos de servicios, desembolsos de capital y otros gastos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de Primarias de Savanna está proyectando que recibirá $6,671,644 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar $6,675,813 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en su LCAP $4,505,960 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna en verdad gastó $6,059,026 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $1,553,066 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primarias de Savanna por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El Distrito pudo emplear a más maestros para reducir el tamaño de las clases en todos los grados.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Savanna	Dr. Sue Johnson Superintendente	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Savanna está compuesto por cuatro escuelas primarias que atienden a alumnos de Kínder de Transición a sexto grado con una inscripción de aproximadamente 1,797 niños que residen en las ciudades de Anaheim, Cypress, Stanton y Buena Park. Nuestros alumnos provienen de una variedad de orígenes étnicos, incluidos hispanos, asiáticos, caucásicos, filipinos y afroamericanos. Aproximadamente, el 34% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés, el 84% de nuestros alumnos tienen desventaja económica, el 9% son indigentes y el 14% son alumnos con necesidades especiales. Nuestros jóvenes de crianza temporal (0.5%) no constituyen un subgrupo significativo. Tenemos altas expectativas para todos los alumnos y enseñamos las normas de California utilizando una variedad de estrategias de enseñanza altamente eficaces. También utilizamos estrategias altamente eficaces para asegurar que nuestros estudiantes del inglés al currículo básico a medida que aprenden las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y logran un dominio del idioma inglés. En el ciclo escolar 2022-2023, nuestros maestros recibieron capacitación en el modelo "Project GLAD®" del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE). El "Project GLAD® del OCDE es un modelo de aprendizaje profesional que incorpora la profundidad y la comprensión de la lógica detrás de las mejores prácticas para el aprendizaje y desarrollo de idiomas con aplicaciones prácticas en el salón de clases. Las clases de GLAD están diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, principalmente las necesidades de nuestros estudiantes de idiomas/alumnos bilingües emergentes. Debido a la diversidad de nuestra población estudiantil, nuestro enfoque instructivo se ha centrado en diferenciar el currículo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Continuaremos nuestro enfoque con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de cada niño. Involucramos a los miembros de nuestro personal en una variedad de grupos de trabajo curriculares para evaluar las necesidades y hacer cambios y apoyos curriculares. La tecnología también ha sido un área de enfoque en Savanna. A través del apoyo de nuestra comunidad con la aprobación de dos bonos, hemos tenido la maravillosa oportunidad de renovar cada una de nuestras cuatro escuelas primarias. Nuestra renovación incluyó infraestructura tecnológica para atender a nuestros alumnos con el aprendizaje del siglo XXI. Cada uno de nuestros sitios contiene tres Centros de Aprendizaje de Tecnología y un Centro del Programa

"Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y cada uno de nuestros salones almacena seis computadoras de escritorio, 1 dispositivo por alumno, junto con un sistema de presentación de audio y visual. Creemos en atender al niño en su totalidad y trabajamos para asegurar que nuestros alumnos asistan a la escuela todos los días en un entorno de aprendizaje seguro y atractivo. La seguridad es una prioridad principal para Savanna y nuestra comunidad de padres por igual. Nuestro distrito ofrece planteles cerrados en cada sitio con un solo punto de entrada. Para garatinzar la seguridad de nuestros alumnos y miembros del personal, se requiere que los voluntarios tomen las huellas dactilares y analicen la base de datos de Raptor. Los padres son valorados como socios y brindamos oportunidades para colaborar con todos los socios educativos para desarrollar las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Savanna es una comunidad multicultural con diversas necesidades estudiantiles. Más del 84% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica, el 9% son indigentes y el 14% son alumnos con necesidades especiales. Estamos orgullosos del progreso y crecimiento de nuestros grupos de alumnos en su desempeño académico en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según una revisión de los datos anuales de la Evaluación "Smarter Balanced" para el ciclo escolar 2021-2022. Nuestros alumnos en desventaja económica que cumplieron o superaron las normas en ELA aumentaron un 3.05% en comparación con los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" de 2020-2021. Además, nuestros alumnos indigentes que cumplieron o superaron las normas en ELA aumentaron un 6.12%. Los alumnos con discapacidades que cumplieron o superaron las normas en ELA aumentaron un 3.52%. Los estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas aumentaron un 4.12%. En comparación con el ciclo escolar 2018-2019 (antes del COVID-19), 3 de los 4 grupos de alumnos han superado el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación "Smarter Balanced" de ELA. Si bien es evidente en las escuelas de todo el país que el COVID-19 ejerce presión sobre el apendizaje y el progreso de los alumnos, nos complace ver un crecimiento en todos estos grupos de alumnos por segundo año consecutivo.

En el área de matemáticas, según una revisión de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" anual del ciclo escolar 2021-2022, nuestros alumnos en desventaja económica que cumplieron o superaron las normas en matemáticas aumentaron un 10.9% en comparación con los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" de 2020-2021. Además, nuestros alumnos indigentes que cumplieron o superaron las normas en matemáticas aumentaron un 4.57%. Los alumnos con discapacidades que cumplieron o superaron las normas en matemáticas aumentaron un 5.94%. Los estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en matemáticas aumentaron un 7.48%.

Para nuestra población general, nuestros alumnos obtuvieron un puntaje 1.98% más alto en la Evaluación "Smarter Balanced" de ELA en comparación con otros alumnos del estado de California. Finalmente, en ciencias, nuestra población general obtuvo un puntaje de 2.30% más alto en la Evaluación "Smarter Balanced" de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) en comparación con otros alumnos del estado de California.

Administramos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas en la primavera de 2022 y los datos mostraron que aproximadamente el 17.57% obtuvo un nivel 4 (bien desarrollado) y aproximadamente el 38.01% obtuvo un nivel 3 (moderadamente desarrollado). Creemos que la formación profesional proporcionada a los miembros del personal con un enfoque en las estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un enfoque en instrucción diferenciada, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de diferenciación para el estudiante del inglés, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), servicios de asesoría y esfuerzos para aumentar la participación de los padres, contribuyeron a nuestro éxito para nuestros grupos de alumnos y planeamos continuar estos esfuerzos a través de las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2023-2024. Continuaremos buscando comentarios de todos los socios educativos para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos (ver meta 1). Además, estamos orgullosos del nivel de uso de la tecnología en todo nuestro distrito. En las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado, los alumnos están utilizando la tecnología para aprender. Nuestro programa de intervención basado en la computadora, iReady, se encuentra en todos los salones de Kínder a 6° grado, y se puede ver a los alumnos utilizando una variedad de herramientas tecnológicas a diario. Nuestro programa de iPad se ha ampliado para que cada salón de clases esté equipado con un carrito lleno de iPads para alumnos. Además, los alumnos de 3° a 6° grado pueden sacar Chromebooks para uso doméstico. Hay tres Centros de Aprendizaje de Tecnología y un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares. Existe una guía de currículo desarrollada por nuestro Grupo de Trabajo de Tecnología y los alumnos de todo el distrito están aprendiendo habilidades de mecanografía, procesamiento de textos y presentación de Powerpoint. Nuestro TOSA de STEM proporciona formación profesional en el área de tecnología y STEM para todos los sitios del distrito. Estos servicios continuarán en el ciclo escolar 2023-2024 (consulte la meta 2 y la meta 3).

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque vimos un crecimiento de todos nuestros subgrupos artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas Evaluaciones "Smarter Balanced" Sumativas para el ciclo escolar 2021-2022, nuestros alumnos en desventaja económica que cumplieron o superaron la norma en ELA todavía están en un 0.63% por debajo de nuestros puntajes de las pruebas anteriores al COVID-19 en comparación con los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" de 2018-2019. Queremos continuar enfocándonos en el crecimiento de todos nuestros subgrupos para garantizar que los alumnos progresen. Además, nuestra tasa de ausentismo crónico se sitúa es de 30.9%. Si bien nuestra tasa de ausentismo crónico fue solo un 0.1% más alta que el promedio estatal, fue un 9.6% más alta que el promedio del condado para el ciclo escolar 2021-2022. Necesitamos continuar encontrando la manera de asegurar que nuestros alumnos asistan a la escuela o brindarles oportunidades para que recuperen la asistencia cuando faltan a la escuela. En las pruebas estatales de artes lingüísticas en inglés, aproximadamente el 51% de nuestros alumnos no cumplen con las normas. Para las pruebas estatales de

matemáticas, aproximadamente el 57% de nuestros alumnos no cumplen con las normas. Finalmente, en ciencias, aproximadamente el 68% de nuestros alumnos no cumplen con las normas. Debemos continuar aumentando el dominio académico de todos los alumnos en las artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias para cerrar la brecha de logros académicos.

Brindamos formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con programas como "Project GLAD" y "Benchmark Advance" y continuamos enfocándonos en nuestros estudiantes del inglés y la diferenciación de grupos pequeños este año. A medida que continuamos viendo el progreso cada año mediante la utilización de estas estrategias, continuaremos brindando formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés, análisis de datos, instrucción diferenciada y metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Además, hemos implementado un sistema de intervención en todo el distrito, iReady, que aborda tanto las artes lingüísticas en inglés como las matemáticas, que se encuentra en todos los salones de Kínder a 6° grado. iReady proporciona los datos que los maestros necesitan para enfocar la instrucción donde más se necesita, al mismo tiempo que crea un trayecto de aprendizaje digital personalizado para cada alumno de manera individual en función de sus necesidades. Planeamos continuar con estos servicios en el ciclo escolar 2023-2024 y estamos seguros de que estos pasos, junto con la formación profesional continua y el tamaño reducido de las clases, brindarán el apoyo necesario para aumentar el rendimiento de los alumnos (consulte la Meta 2). Reestructuramos nuestros apoyos a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y programas de asesoría y planeamos continuar con estos servicios en el ciclo escolar 2023-2024 (Meta 1). Nuestro personal de apoyo para la conducta del Título I atiende a los alumnos en nuestras escuelas de Título I. Esta acción también continuará en el ciclo escolar 2023-2024 (Meta 3). Con un enfoque en la continuidad, creemos que al mantener nuestros servicios para nuestras metas, continuaremos viendo el crecimiento de nuestros grupos de alumnos con grandes necesidades.

California tiene un sistema doble de apoyo que usa la Interfaz de datos escolares de California para determinar la elegibilidad escolar. El primer y más intensivo nivel de apoyo es el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La elegibilidad de CSI se basa en los datos a nivel escolar o en el grupo de "todos los alumnos" en la Interfaz de datos de California. Las escuelas califican para CSI ya sea por tener una tasa de graduación baja (menos del 68 por ciento) o por ser identificadas como una escuela de Título I con el desempeño más bajo. Actualmente, según la Interfaz de datos escolares de California 2021-2022, ninguna de las escuelas en Savanna calificó para CSI. Las escuelas que no son elegibles para CSI y tienen uno o más grupos de alumnos que cumplen con cualquiera de los criterios utilizados para determinar la escuela de Título I de bajo desempeño de CSI, son elegibles para Apoyo y Mejora Identificada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). ATSI es el nivel de apoyo secundario y menos intensivo. La Interfaz de datos escolares de California también se utiliza para determinar la elegibilidad de la escuela para ATSI.

Los grupos de alumnos (más de 10 alumnos) utilizados para las determinaciones de ATSI son:

- Raza/origen étnico (es decir, afroamericano, indio americano/nativo de Alaska, asiático americano, filipino, hispano, isleño del Pacífico, caucásico, y dos o más razas)
- Alumnos indigentes

- Estudiantes del inglés
- Jóvenes de crianza temporal
- Alumnos con Discapacidades
- Alumnos en desventeja socioenocómica

Los criterios de selección son:

- Grupos de alumnos con todos lo indicadores en rojo.
- Grupos de alumnos con todos lo indicadores en rojo, pero un indicador en con cualquier otro color.
- Grupo de alumnos con cinco o más indicadores con la mayoría en rojo.

Las cuatro escuelas primarias fueron identificadas para ATSI este año según los datos de 2021-2022. El factor común para la calificación fue el ausentismo crónico. Si las ausencias relacionadas con COVID-19 se elimiraron del indicador, entonces ninguna escuela habría calificado para ATSI según los requisitos. Seguimos todas las reglas exigidas por el estado para regresar al aprendizaje presencial, incluidas las reglas de cuarentena. En las 4 escuelas, hubo un total de 4168 días de escuela perdidos debido a las reglas de cuarentena por COVID-19.

Para la escuela Cerritos, nuestro subgrupo de Alumnos con Discapacidades recibió una barra (roja) en las siguientes áreas: matemáticas, ELA y ausentismo crónico, pero recibió 3 barras (amarilla) en tasas de suspensión. Los siguientes subgrupos también recibieron 1 barra (roja) por ausentismo crónico: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos jóvenes indigentes, slumnos en desventeja socioenocómica, hispanos y caucásicos. No hubo subgrupos que obtuvieron 2 niveles por debajo de todos los alumnos.

Para la escuela Hansen, nuestro subgrupo de jóvenes sin hogar recibió una barra (roja) en ausentismo crónico, pero recibió 3 barras (amarilla) en tasas de suspensión. Los siguienters subgrupos también recibieron 1 barra (roja) por ausentismo crónico: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos y caucásicos. Los alumnos con discapacidades también recibieron 1 barra (roja) por su desempeño en la prueba estatal de ELA. En el área de suspensiones, los siguientes grupos obtuvieron 2 niveles por debajo de todos los alumnos: alumnos con discapacidades y caucásicos. Todos los alumnos tenían 4 barras (verde) y esto dos subgrupos tenían dos barras (naranja).

Para la escuela Holder, nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades y el de dos o más razas recibieron una barra (roja) en ausentismo crónico, pero recibieron 3 barras (amarilla) en tasas de suspensión. Los siguientes subgrupos también recibieron 1 barra (roja) por ausentismo crónico: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, hispanos y caucásicos. No hubo subgrupos que obtuvieron 2 niveles por debajo de todos los alumnos.

Para la escuela Twila Reid, nuestro subgrupo de dos o más razas recibió una barra (roja) en ausentismo crónico, pero recibió 5 barras (azul) en tasas de suspensión. Los siguientes subgrupos también recibieron 1 barra (roja) por ausentismo crónico: estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos. En el área de suspensiones, nuestro

subgrupo de alumnos con discapacidades obtuvo 2 niveles por debajo de todos los alumnos. Todos los alumnos tenían 4 barras (verde) y los alumnos con discapacidades tenían 2 barras (naranja).

Para abordar las 4 escuelas que califican para ATSI, el director de cada sitio escolar continuará programando reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con los padres cuando la asistencia se convierta en un problema para los alumnos. Como distrito, continuaremos brindando la oportunidad a los alumnos de recuperar su asistencia a "Saturday Academy". Además, el distrito continuará programando reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar a proporcionar a los padres recursos y soluciones para que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Savanna se desarrolló en colaboración con miembros del personal, padres, miembros de la comunidad y alumnos. El LCAP articula programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos económicamente desfavorecidos y alumnos con necesidades especiales. Nuestras tres metas incluyen estrategias y programas para aumentar los servicios para nuestros alumnos sin duplicar a medida que satisfacemos las necesidades de de toda nuestra comunidad. Apoyar el éxito y la participación de los alumnos al mismo tiempo que se proporciona la participación de los padres es uno de nuestros mandatos más importantes, como se evidencia en la Meta 1 (Proporcionar oportunidades y comentarios para la participación de los padres a través de asociaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad que apoyan el éxito y la participación de los alumnos de manera académica y social a través de un entorno de aprendizaje seguro y protegido). Es esencial que continuemos trabajando junto con los padres de nuestros alumnos para asegurar que cada alumno tenga éxito, mientras continuamos y desarrollamos los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) existentes. Sin lugar a dudas, aumentar el rendimiento estudiantil es una meta importante para Savanna. Este objetivo está incluido en la Meta 2, que es aumentar el rendimiento estudiantil a través de un programa educativo integral y riguroso. Savanna se enorgullece de que todos los puntajes de nuestros subgrupos aumentaron tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en las evaluaciones "Smarter Balanced" de 2021-2022. Sin embargo, el análisis de los resultados de la evaluación muestra que existe una necesidad continua de brindar intervención y apoyo a medida que diferenciamos el currículo pára satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La Meta 3 es garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje de todos los alumnos un amplio programa de cursos con materiales alineados con las normas, manteniendo maestros altamente calificados y conservando excelentes instalaciones. Debemos mantener nuestras instalaciones, las prácticas de seguridad que tenemos implementadas y la infraestructura tecnológica mientras brindamos salones atractivos y cultura escolar para estimular el aprendizaje.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Savanna tiene cero escuelas que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Savanna tiene cero escuelas que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Savanna tiene cero escuelas que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La participación significativa y decidida de todos los socios educativos del Distrito Escolar de Savanna en el proceso educativo de nuestros alumnos sigue siendo una prioridad constante para el Distrito. Nuestros socios educativos tradicionalmente han sido parte del desarrollo de las prioridades a nivel del distrito y del sitio, incluido el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2022-2023, ofrecemos una variedad de formas para que los socios educativos se involucren en el proceso del LCAP. Las reuniones se llevaron a cabo de manera presencial donde todos los socios educativos (incluido los padres de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y loos alumnos con necesidades especiales) tuvieron la oportunidad de asistir a presentaciones sobre los programas y servicios del distrito, revisar los datos relacionados con los criterios identificados del LCAP y proporcionar comentarios y sugerencias sobre los programas y servicios como parte de nuestra evaluación de necesidades.

Las reuniones para todos los socios educativos comenzaron en septiembre de 2022 y se llevaron a cabo de manera constante. Las reuniones se llevaron a cabo tanto en la oficina del distrito como en las escuelas para garantizar la oportunidad para todos los comentarios de los socios educativos. Las reunions a nivel de Distrito incluyeron al Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del personal administrativo. Las reuniones a nivel de sitio incluyeron la Noche de Regreso a Clases (agosto de 2022), conferencias de padres (noviembre de 2022, marzo de 2023), reuniones del Consejo de Sitio Escolar, reunions de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y reuniones del personal certificado y clasificado. En noviembre de 2022, el distrito participó en la Encuesta Escolar de Padres de California, la Encuesta de Personal Escolar de California, para recopilar comentarios valiosos. Esta encuesta se puso a disposición de una variedad de socios educativos, incluidos miembros de la comunidad, padres, alumnos, personal certificado y administradores. Los datos de la encuesta se utilizaron para ayudar a proporcionar datos para nuestras acciones y metas dentro del LCAP. Además, en un esfuerzo por aumentar la participación de todos los socios educativos, el distrito envió una encuesta LCAP en marzo/abril a los miembros de la comunidad, padres, alumnos, personal certificado, personal clasificado, miembros de la unidad de negociación local, directores, administradores, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Greater Anaheim para obtener comentarios. La encuesta del LCAP también se anunció en nuestro sitio web del distrito para la comunidad.

Se consideró toda la participación de los socios educativos antes de finalizar el LCAP. Antes de la adopción del consejo, el resumen del LCAP 2023-2024 se compartió en todos los sitios escolares al final del año en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar en abril. El resumen del LCAP también se compartió en el Consejo Asesor del Distrito y en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés en mayo. Antes de la adopción del consejo, se llevó a cabo una audiencia pública para buscar comentarios adicionales de la comunidad.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Un resumen de las sugerencias proporcionadas por grupos de socios educativos específicos es el siguiente:

Maestros

- Sentir que trabajan en un entorno seguro
- Sentir que se han hecho progresos al abordar la pérdida de aprendizaje
- Las clases reducidas son importantes
- Es importante mantener los niveles de un solo grado (sin clases combinadas)
- El apoyo del psicólogo escolar es importante
- El apoyo de los practicantes de tecnología es importante
- Los carritos de iPads en el salón son importantes
- El apoyo del auxiliar docente en los salones es importante
- Es importante satisfacer las necesidades de sociales, emocionales y de desarrollo de los alumnos
- El éxito académico de los alumnos es importante
- El acceso de los alumnos al programa extracurricular W.I.N.G.S es importante
- La asistencia de los alumnos ha sido un desafío para el ciclo escolar 2022-2023
- La salud mental ha sido un desafío para el ciclo escolar 2022-2023
- Un aumento en la conducta de los alumnos ha sido un desafío para el ciclo escolar 2022-2023

Directores y Administradores

- Sentir que trabajan en un entorno seguro
- Es importante satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de desarrollo de los alumnos y del personal.
- Tener acceso a apoyo socioemocional en la escuela (incluido el personal, asesores, psicólogo)
- El éxito académico de los alumnos es importante
- Las clases reducidas son importantes
- Es importante mantener los niveles de un solo grado (sin clases combinadas)
- El apoyo del auxiliar docente en los salones es importante
- El acceso de los alumnos al programa extracurricular W.I.N.G.S es importante

Otro personal escolar

- Las clases reducidas son importantes
- Los días de formación profesional son importantes
- El acceso de los alumnos al programa extracurricular W.I.N.G.S es importante
- Es importante tener acceso a carritos de iPads en todos los salones

- El apoyo del psicólogo escolar es importante

Unidades de negociación locales

- Los tamaños de clases reducidos son importantes
- Es importante mantener los niveles de un solo grado (sin clases combinadas)
- El apoyo del auxiliar docente en los salones es importante
- Es importante tener acceso a carritos de iPads en todos los salones

Padres y miembros de la comunidad

- Sentir fuertemente la necesidad de tener oportunidades de participación y brindar comentarios
- Sentir que la escuela es un lugar seguro para sus hijos
- Sentir que la escuela promueve el éxito académico para todos los niños
- Sentir que son bienvenidos a participar en la escuela
- Sentir que la escuela los mantienen bien informados sobre las actividades escolares
- La comunicación se valora a través de mensajes de texto, correos electrónicos y llamadas telefónicas de Blackboard
- El acceso a la tecnología y las plataformas para los alumnos es importante
- El acceso a comidas gratis es importante
- El acceso al programa extracurricular WINGS es importante

Alumnos

- Sentirse seguros en la escuela
- Sentirse seguros al ir y regresar de la escuela
- Sentirse motivados para aprender
- Tener acceso a la tecnología es importante
- Es importante tener acceso a una variedad de plataformas tecnológicas
- Tener acceso a comidas gratis es importante
- Tener acceso a transporte gratuito es importante
- Es importante tener acceso a las Chromebooks para uso doméstico
- Tener acceso a apoyo socioemocional en la escuela (incluido el personal, asesores, psícologo)
- Es importante mantener las precauciones de seguridad en la escuela
- Es importante mantener clases reducidas

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

- Es importante mantener clases reducidas

- Es importante tener acceso a carritos de iPads en todos los salones
- Es importante contar con el apoyo de un auxiliar docente
- Tener acceso a apoyo socioemocional en la escuela (incluido el personal, asesores, psicólogo)
- El apoyo de enlaces comunitarios es importante

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Greater Anaheim

- SELPA estuvo de acuerdo con los esfuerzos realizados y las sugerencias de otros grupos

Las principales tendencias entre todos los socios educativos son las siguientes:

- 7 de los 8 (88%) grupos de socios educativos sienten que es importante mantener clases reducidas.
- 5 de los 8 (63%) grupos de socios educativos sienten que es importante tener acceso a apoyo socioemocional en la escuela (incluido el personal, los asesores y el psicólogo)
- 5 de los 8 (63%) grupos de socios educativos sienten que es importante tener acceso a carritos de iPads en el salón de clases.
- 5 de los 8 (63%) grupos de socios educativos sienten que es importante tener acceso al apoyo del auxiliar docente.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que fueron influenciados por comentarios específicos de socios educativos son evidentes en las tres metas generales. Savanna claramente priorizó las sugerencias de los socios educativos como se evidencia en nuestras Metas y Acciones. Nuestras metas y acciones se desarrollaron en respuesta a las sugerencias continuas de los socios educativos. Un hilo común importante para los socios educativos es el éxito académico y el rendimiento de los alumnos, que está claramente definido por en las metas 1, 2 y 3.

La meta 1 aborda no solo la participación de los padres y las oportunidades de comentarios que los padres consideran tan importantes sino que también aborda el éxito de los alumnos y la participación académica. Las acciones dentro de la Meta 1 incluyen oportunidades de comentarios y programas para padres para que puedan apoyar la educación de sus hijos, los servicios de apoyo a la salud, los servicios de asesoría, los incentivos de asistencia, la continuación de los apoyos de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los recursos de comunicación de los padres y la comunidad. Los datos de la encuesta para padres mostraron que los padres y los miembros de la comunidad valoran mucho la comunicación a través de mensajes de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas de Blackboard, que se aborda en la Acción 9 de la Meta 1. Los padres indicaron que sienten firmemente la necesidad de tener oportunidades de participación y comentarios que se sienten bienvenidos a participar en las escuelas. Esto seguirá siendo una prioridad para el Distrito como se aborda en la Acción 1 de la Meta 1. Además, sabemos que tener un vocabulario limitado del idioma inglés puede ser un impedimento para que alumnos padres participen en la educación de sus hijos. Por lo tanto, la Acción 2 de la Meta 1 aborda la necesidad de proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a los padres según sea necesario. Como se indicó en la encuesta de alumnos, sentirse seguros al ir y regresar de la escuela es

importante para los alumnos. Savanna se compromete a proporcionar transporte gratuito hacia y desde la escuela como se indica en la Acción 1 de la Meta 1. Nuestro Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) enfatizó la importancia de contar con apoyo adicional de una variedad de recursos que incluyen auxiliares docentes, asesores escolares, psicólogo escolar y enlances comunitarios. Nuestros elemnentos se abordan en la Acción 3, 6 y 8 de la Meta 1. Los maestros indicaron que la asistencia de los alumnos ha sido un desafío para el ciclo escolar 2022-2023. La Acción 5 de la Meta 1 aborda parte de este problema al permitir que los alumnos asistan a "Saturday Academy" para recuperar la asistencia según sea necesario. Los maestros también indicaron que un aumento en la conducta de los alumnos ha sido un desafío para el ciclo escolar 2022-2023. La acción 7 de la Meta 1 prioriza la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

La meta 2 aborda específicamente el logro estudiantil y las acciones relacionadas con ayudar a nuestros alumnos (incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos con necesidades especiales) para ser estudiantes exitosos. Las acciones específicas incluyen formación profesional, formación profesional directamente relacionada con los estudiantes del inglés, un programa de intervención a nivel distrital, tecnología y clases reducidas. La reducción del tamaño de las clases se mencionó como un factor importante para ayudar a los alumnos a tener éxito. Estas sugerencias fueron de alta prioridad para los maestros, directores y administradores, otro personal escolar y unidades de negociación locales y se aborda en la Acción 5 de la Meta 2. El acceso a la tecnología del salón fue valorado por los maestros, otro personal escolar, los padres, las unidades de negociación locales, DAC/ELAC y los alumnos. Sigue siendo importante aumentar el rendimiento estudiantil, lo cual se aborda en la Acción 6 de la Meta 2. Los días de formación profesional son valorados por otro personal escolar y contabilizados en la Acción 1 de la Meta 2. El cuidado después de la escuela y el apoyo académico fueron designados como importantes por los maestros, padres, otro personal escolar y administradores, lo cual se explica en la Acción 7 de la Meta 2.

La Meta 3 aborda el apoyo al rendimiento estudiantil con acciones enumeradas para continuar contratando personal altamente calificado que tenga todas las certificaciones y para asignar adecuadamente personal certificado y clasificado para alumnos grandes necesidades, así como para brindar oportunidades adicionales de aprendizaje como "Summer Academy", W.I.N.G.S y un programa de música. El apoyo del Título I (Meta 3, Acción 5), en el que los maestros del Título 1 apoyan a los alumnos con grandes necesidades en los sitios financiados por el Título 1, continuará ayudando a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. El apoyo del Título 2 (Meta 3, Acción 5), en el que la formación profesional y el apoyo en el uso eficaz de la tecnología en todo el currículo, continuará ayudando a satisfacer las necesidades de nuestro personal y alumnos. Casi todos los grupos de socios educativos indicaron que sentirse seguros en la escuela es una prioridad importante. Las instalaciones seguras y limpias se abordan en la Acción o de la Meta 3. Brindar apoyo adicional del auxiliar docente (Meta 3, Acción 3 y 11) fue una prioridad principal para los maestros, administradores, unidades de negociación locales y el consejo DAC/ELAC.

Al observar los datos de nuestros socios educativos, encontramos algunos elementos que la mayoría de los grupos consideraron importantes. Los elementos de importancia entre los socios educativos incluyen: clases reducidas, mantener niveles de grado único (sin

clases combinadas), tener acceso a apoyo socioemocional en la escuela y tener acceso estudiantil al programa extracurricular WINGS. Todos estos elementos han sido considerados e incluidos en la planificación del LCAP de 2023-2024.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar a los padres oportunidades de participación y para recibir sus aportes a través de colaboraciones entre los hogares, la escuela y la comunidad en apoyo al éxito de los alumnos y a su compromiso académico y social a través de un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de la Encuesta de Padres de la Escuela de California muestra que la participación de los padres y las oportunidades de comentarios son importantes. Los datos muestran que el 92% de los padres sienten que la escuela los alienta a ser un socio activo, por lo tanto, es imperativo que las oportunidades de participación de los padres permanezcan al frente de nuestras mentes para fomentar el éxito de los alumnos. Con el 80% de los padres sintiendo que la escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes claramente hay espacio para mejorar. Los comentarios recibidos de los involucrados a través del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un deseo de mejorar la participación de los padres y las oportunidades de comentarios. Planeamos mejorar la participación de los padres y las oportunidades de comentarios para apoyar aún más el crecimiento de los alumnos utilizando datos continuos como se identifica en los criterios identificados a continuación. Al implementar estas medidas, esperamos garantizar que todos los padres, incluidos aquellos que son padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y alumnos con necesidades excepcionales, se sientan bienvenidos a participar en todas las oportunidades para padres.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3 Comentarios de los padres en la toma de decisiones	Todos los centros escolar tienen una representación de los padres en los comités, incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo	Todos los sitios tienen representación de padres en los consejos que incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo	Todos los sitios tienen representación de padres en los consejos que incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo		Continuar teniendo representación de los padres en todos los consejos escolares y distritales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en los programas para alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales	Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).	Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).	Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).		Original: el 98% de los padres sienten que la escuela de sus hijos permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres.
Resultados de las encuestas para padres	Los comités del distrito [el Comité Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)] incluyen representantes de todos los centros escolares. (hojas de registro)	Los consejos del distrito [el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)] incluyen representantes de todos los sitios. (Hojas de registro de asistencia)	Los consejos del distrito [el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)] incluyen representantes de todos los sitios. (Hojas de registro de asistencia)		Modificado: el 98% de los padres sienten que la escuela responde rápidamente a mis llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos.
	El 94% de los padres creen que la escuela de su hijo permite la entrada y da la bienvenida a las contribuciones de los padres. (Encuesta a los padres de escuelas de California (CSPS,	El 94% de los padres sienten que la escuela responde rápidamente a mis llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos. (Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) del 2021-22) [Tener	El 93% de los padres sienten que la escuela responde rápidamente a mis llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos. (Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) del 2022-23)		Mantener el 100% de los padres sienten que la escuela los alienta a ser un socio activo con la escuela que educa a sus hijos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programas de educación para padres	por sus siglas en inglés) del 2019-20 El 100% de los padres creen que la escuela los alienta a ser un socio activo con la escuela que educa a su hijo. (Encuesta a los padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) del 2019-20 El 73% de los padres creen que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. (Encuesta a los padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) del 2019-20 Un 0% de los padres asisten a clases de Inglés como segundo	en cuenta que el estado cambió la pregunta en la Encuesta CSPS del 2021-22]. El 95% de los padres sienten que la escuela los alienta a ser un socio activo con la escuela que educa a sus hijos. (CSPS 2021-22) El 79% de los padres sienten que la escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. (CSPS 2021-22) 0% de los padres asistieron a clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). No se ofrecen clases de de ESL durante el ciclo escolar 2021-22.	El 92% de los padres sienten que la escuela los alienta a ser un socio activo con la escuela que educa a sus hijos. (Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) del 2022-23) El 80% de los padres sienten que la escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. (Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) del 2022-23) 20% de los padres recibieron información		El 80% de los padres sienten que la escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. Original:el 20% de los padres asisten a clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Modificado: el 25% de los padres recibieron información sobre cómo asistir a clases GRATUITAS de ELA. El 30% de los padres asistieron a Reach the Reader. Un promedio de 7 padres asisten a las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	idioma (ESL, por sus siglas en inglés) (hojas de registro) El 20% de los padres asistieron a Reach the Reader (hojas de registro) Un promedio de 3 padres asisten a las clases de padres de la Academia de los Sábados (hojas de registro)	0% de los padres asistieron a Reach the Reader. Evento no ofrecido durante el ciclo escolar 2021-22. Un promedio de 6 padres asistieron a las clases para padres de los cursos sabatinos. (Hojas de registro de asistencia)	sobre cómo asistir a clases GRATUITAS de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) 20% de los padres asistieron a Reach the Reader. (Seguimiento de asistencia) Un promedio de 9 padres asisten a las clases para padres de los cursos sabatinos. (Hojas de registro de asistencia)		clases para padres de los cursos sabatinos.
Prioridad 5 Compromiso de los alumnos	Tasa de asistencia escolar del 97.2% (Año hasta la fecha (YTD, por sus siglas en inglés) Mes 7 Informe del Distrito 2020-2021)	Tasa de asistencia escolar del 91.5% (Año hasta la fecha (YTD, por sus siglas en inglés) Mes 7 Informe del Distrito 2020-2021)	Tasa de asistencia escolar del 93.3% (Año hasta la fecha (YTD, por sus siglas en inglés) Mes 7 Informe del Distrito 2022-2023)		Tasa de asistencia escolar del 97.5% (Año hasta la fecha (YTD, por sus siglas en inglés) Mes 7 Informe del Distrito 2020-2021)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Tasa de ausentismo crónico del distrito 5.4% (naranja) (Interfaz de datos escolares de California) 5.4% (Datos de Dataquest del 2018-19)	Tasa de ausentismo crónico del distrito 15.6% (Datos de Dataquest del 2020-21) Interfaz de datos escolares de California- datos no disponibles este año.	Tasa de ausentismo crónico del distrito 31.2%% (Interfaz de datos escolares de California) 30.9% (Datos de Dataquest del 2021-22)		Tasa de absentismo crónico del distrito por debajo del 5% (verde)
Prioridad 6 Clima escolar	Tasa de suspensión de alumnos 1.2% (verde) 0.7% (Datos de Dataquest 2019-20) Rojo= Cero alumnos Naranja=Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas Amarillo= Afroamericanos, Asiáticos, Alumnos con Discapacidades	Tasa de suspensión de alumnos 0.0% (Datos de Dataquest del 2020-21) Interfaz de datos escolares de California - datos no disponibles este año	Tasa de suspensión de alumnos 1% (bajo) (Interfaz de datos escolares de California) 1% (Datos de Dataquest del 2020-21)		Tasa de suspensión de alumnos por debajo del 1% (azul) Rojo=Cero alumnos Naranja=Cero alumnos Amarillo=Cero alumnos Verde/Azul=todos los subgrupos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SWD, por sus siglas en inglés) Verde=Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), filipinos, hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica Azul= Caucásicos (Interfaz de datos escolares de California) Tasa de Expulsión de Alumnos 0% (Interfaz de datos escolares de California) 0% (Datos de Dataquest 2019-20) La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres- 100% Personal-99% Alumnos	Tasa de expulsión de alumnos 0% (Datos de Dataquest del 2020-21) La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres- 98% Personal-100% Alumnos De Kínder a 5º grado- 97% 6º grado: 98%. (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta a los padres de las escuelas de	Tasa de expulsión de alumnos 0% (Datos de Dataquest del 2021-22) La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres- 98% Personal-96% Alumnos De Kínder a 5º grado- 96%		Tasa de expulsión estudiantil 0% La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres- 100% Personal-100% Alumnos De Kínder a 5º grado- 98% 6° grado- 98% La escuela tiene adultos que realmente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	De Kínder a 5º grado - 94% 6º grado: 96%. (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta de padres de las escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), CSSS 2019-20) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres- 90% Personal-97% Alumnos- De Kínder a 5º grado-97% 6º grado: 98%. (CHKS, CSPS, CSSS 2019-20) Alumnos que se sientes seguros de que les sucederán	California (CSPS, por sus siglas en inglés), CSSS 2021-22) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres- 92% Personal-98% Alumnos- De Kínder a 5º grado-98% 6º grado: 96%. (CHKS, CSPS, CSSS 2021-22) Alumnos que se sienten seguros de que les sucederán cosas buenas en la escuela De Kínder a 5º grado=93% 6º grado = 89%. (SE CHKS 2021-22)	6º grado: 100%. (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta a los padres de las escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), CSSS 2022-23, Encuesta Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Savanna (SAVSD, por sus siglas en inglés)) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres- 89% Personal-99% Alumnos- De Kínder a 5º grado-97% 6º grado: 100%.		se preocupan por los alumnos Padres- 95% Personal-100% Alumnos- De Kínder a 5º grado-100% 6° grado- 100% Alumnos que se sienten seguros de que les sucederán cosas buenas en la escuela De Kínder a 5º grado=96% 6°-8° grado=92% Alumnos que intentan resolver sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	cosas buenas en la escuela De Kínder a 5º grado=93% 6º-8º grado = 89%. (SE HKS 2020) Alumnos que intentan resolver sus problemas al hablar o escribir sobre ellos De Kínder a 5º grado=72% 6º-8º grado=76% (SE HKS 2020)	Alumnos que intentan resolver sus problemas al hablar o escribir sobre ellos De Kínder a 5º grado=79% 6º grado=72% (SE CHKS 2021-22)	(CHKS, CSPS, CSSS 2022-23, Encuesta Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Savanna (SAVSD, por sus siglas en inglés)) Alumnos que se sienten seguros de que les sucederán cosas buenas en la escuela De Kínder a 5º grado=88% De 6º a 8°grado = 99%. (SE HKS 2022-23, Encuesta Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Savanna (SAVSD, por sus siglas en inglés)) Alumnos que intentan resolver sus		problemas al hablar o escribir sobre ellos De Kínder a 5º grado=75% 6°-8° año=79%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			problemas al hablar o escribir sobre ellos De Kínder a 5º grado=69% De 6º a 8°grado=83% (SE HKS 2022-23, Encuesta Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Savanna (SAVSD, por sus siglas en inglés))		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Oportunidades para las aportaciones de los padres	Proporcionar a los padres la oportunidad de participar y de hacer sus aportes a través de los consejos del centro escolar y del distrito que apoyan la participación de los padres y el éxito de los alumnos para todos.	$0.00	No
1.2	Clases de Inglés como segundo	Ofrecer clases gratuitas de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a los padres que deseen aprender el idioma inglés para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.	$400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	idioma (ESL, por sus siglas en inglés)			
1.3	Enlaces comunitarios	Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de alumnos de la cuenta sin duplicar, incluyendo los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos, a que sus hijos tengan éxito en la escuela, incluyendo la traducción de idiomas y para apoyar la identificación de las necesidades únicas de los alumnos.	$46,794.00	Sí
1.4	Transportación	Proporcionar transporte gratuito a los alumnos para garantizar su capacidad de ir y volver de la escuela cada día de forma segura.	$711,982.00	Sí
1.5	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia	Proporcionar la Academia de Sábados para incluir el refuerzo para los alumnos en riesgo y mantener los incentivos de asistencia con acciones adicionales de acercaientos para las alumnos de familias con bajos ingresos, los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	$18,729.00	Sí
1.6	Servicios de salud	Proporcionar servicios de salud a todos los alumnos que necesiten intervención.	$379,793.00	Sí
1.7	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la	Continuar implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para	$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	proporcionar apoyos escalonados a los alumnos de la cuenta sin duplicar, incluyendo los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos.		
1.8	Servicios de orientación	Proporcionar programas de orientación para ofrecer recursos a los alumnos que necesiten intervención y apoyo socioemocional para garantizar que los alumnos reciban servicios durante su jornada escolar normal.	$397,962.00	Sí
1.9	Comunicación con los padres y la comunidad	Proporcionar recursos de comunicación (página web, mensajes de Blackboard, etc.) para comunicarse eficazmente con los padres.	$9,500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra implementación general para cada medida dentro de la meta #1 fue muy exitosa. Este año pudimos implementar completamente las 9 medidas con éxito. Para la acción 1.1 Oportunidades para comentarios de los padres, brindamos a todos los padres (incluidos los padres de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y alumnos con necesidades excepcionales) la oportunidad de participar en una variedad de consejos escolares y del Distrito, incluidas las reunions del consejo de sitio escolar, las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las reuniones públicas del consejo, las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, a los padres se le proporcionó la oportunidad de participar en 2 encuestas del distrito (Encuesta de padres de escuelas de California y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Savanna (SAVSD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar para dar sus comentarios. Para satisfacer las necesidades de la medida 1.2, proporcionando clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a los padres, nos asociamos con Santa Ana College y promovimos sus clases de ESL gratuitas. Al hacer esto, no pudimos hacer un seguimiento de cuántos padres aprovecharon las clases gratuitas; sin embargo, nos complace poder distribuir la información de las clases. Para la Acción 1.3 Enlaces

Comunitarios, tuvimos éxito ya que pudimos proporcionar dos enlaces comunitarios para ayudar a los padres de alumnos sin duplicar a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Uno de nuestros enlaces comunitarios habla vietnamita con fluidez y el otro enlace comunitario habla español con fluidez, lo que les permite comunicarse con los padres en su primer idioma cuando realizan visitas domiciliarias y reuniones de intervención con los padres. Para la acción 1.4 Transporte, pudimos proporcionar transporte gratuito a los alumnos para garantizar su capacidad de ir y regresar de la escuela todos los días de manera segura. Con un aumento en la población de alumnos indigentes que vive en las calles de nuestra comunidad, que también son los trayectos para caminar a la escuela, esta es una necesidad para nuestros alumnos. La acción 1.5 "Saturday Academy" e incentivos de asistencia, fueron exitosos ya que pudimos continuar ofreciendo clases de "Saturday Academy" como una opción para que nuestros alumnos en riesgo académico compensen la pérdida de aprendizaje o la asistencia. Para la acción 1.6 Servicios de salud, tuvimos éxito en incorporar personal de salud a cada sitio escolar para ayudar con el aumento de alumnos que necesitan apoyo en la salud. Con respecto a la acción 1.7, continuar implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los sitios escolares pudieron reunirse y actualizar su sistema de PBIS antes de que comenzara el ciclo escolar. Para la acción 1.8 Servicios de Asesoría, tuvimos éxito en brindar apoyo de asesoría para los alumnos que necesitaban intervención y apoyo socioemocional durante la jornada escolar regular en los 4 sitios escolares. No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las áreas en las que hubo una diferencia significativa entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para la Meta 1 fueron las acciones 2, 3, 4 y 8. Para la acción #2 teníamos gastos planificados de $4,796.00 reservamos para clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres. Este año nos asociamos con Santa Ana college, que brinda clases de ESL gratuitas a cualquier adulto en California que se inscriba en su programa. Dado que las clases fueron gratuitas, no hubo costos generados este año y no se gastó dinero para esta acción. Para la acción #3, planificamos gastar $45,286.00 y en realidad gastamos $56,294.00. La diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales fue de $11,008. El excedente se debió a un aumento en los salarios de los empleados para el ciclo escolar 2022-2023. Para la acción #4, habíamos planificado gastar $633,541.00.00 en transporte para nuestros alumnos. Nuestros gastos reales estimados fueron de $727,054.00. La diferencia fue de $93,513.00. El excedente se debió a un aumento en los salarios de los empleados para el ciclo escolar 2022-2023. Para la acción #8 habíamos planeado gastar $145,438.00 para servicios de asesoría. Nuestros gastos reales estimados fueron de $155,218.00. La diferencia fue de $9,780.00. El excedente se debió a un aumento en los salarios de los empleados para el ciclo escolar 2022-2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones tuvieron un impacto en una variedad de formas en nuestros esfuerzos por avanzar en nuestras metas. Nuestros enlaces comunitarios tuvieron un gran impacto al triplicar el promedio de asistencia de los padres en comparación con el primer año en que comenzamos las clases para padres de Saturday Academy. Continuamos brindando transporte gratuito a los alumnos para garantizar su capacidad de ir y regresar de la escuela todos los días de manera segura. Se proporcionaron clases de Saturday Academy para ayudar a mitigar la pérdida de apendizaje y recuperar la asistencia. Los servicios de salud continúan siendo un componente crítico para el funcionamiento de nuestros ciclo escolar con un aumento de alumnos que tienen necesidades médicas especializadas y la necesidad continua de dar seguimiento a los alumnos que faltan a la escuela por motivos relacionados con la salud. Continuamos implementando el

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) como parte del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo en etapas para alumnos sin duplicar. Los servicios de asesoría continúan siendo una necesidad en los 4 sitios escolares, para apoyar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo socioemocional durante la jornada escolar. La comunicación con los padres y la comunidad a través de nuestro sitio web y el sistema de mensajes de Blackboard sigue siendo un medio de comunicación eficaz tanto para la comunidad como para los padres, como se indica en nuestro aumento del 73% (2020-2021) al 80% (2022-2023) de padres que sienten que la escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en la meta o en las acciones planificadas. Sin embargo, hubo un cambio en los criterios y en el resultado deseado para la meta 1.2. El resultado deseado original era que el 20% de los padres asistieran a clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Dado a que ahora estamos refiriendo a los padres a Santa Ana College para recibir clases GRATUITAS de ESL, no podemos realizar un seguimiento de la asistencia a estas clases. Hemos modificado el resultado deseado para el ciclo escolar 2023-2024 para indicar que el 25% de los padres recibirán información sobre cómo asistir a clases GRATUITAS de ESL. Podremos hacer esto haciendo un seguimiento de los resultados de los padres a quienes se les proporciona la información para asistir a estas clases.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el rendimiento de todos los alumnos mediante un programa educativo completo y riguroso.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los resultados de los datos Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 muestra que aproximadamente el 49.04% de nuestros alumnos cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para el 2022-2023, nuestra evaluación iReady de mitad de año muestra que aproximadamente el 47% de los alumnos actualmente cumplen o superan las normas en ELA. Más preocupante es que solo el 24.42% de nuestros estudiantes del inglés cumplen o superan las normas según los datos de ELA de CAASPP. Los datos de matemáticas son similares con el 43.14% de los alumnos que cumplen o superan las normas según los datos de CAASPP de 2021-2022 y el 37% según la evaluación de matemáticas de iReady de mitad de año de 2022-2023. Nuestros estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en matemáticas es 21.38%. Los comentarios recibidos de los involucrados a través del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un enfoque continuo en la necesidad de mejorar el rendimiento estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	(2018-2019) Todos los alumnos=51.50%. Estudiantes del inglés=12.81% Alumnos indigentes=32.86%	Datos de la Evaluación CAASPP (2020-2021) Todos los alumnos=45.47%. Estudiantes del inglés=20.30% Alumnos indigentes=34.68%	(2021-2022) Todos los alumnos=49.04% Estudiantes del inglés=24.42% Alumnos indigentes=40.8%		Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos=50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CAASPP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de las normas en las Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" de Artes lingüísticas en inglés	Alumnos en desventaja socioeconómica=39.19% Alumnos con discapacidades=16.35%	Alumnos en desventaja socioeconómica=41.38% Alumnos con discapacidades=19.04%	Alumnos en desventaja socioeconómica=44.43% Alumnos con discapacidades=22.56%		Estudiantes del inglés=19% Alumnos indigentes=38% Alumnos en desventaja socioeconómica=45% Alumnos con discapacidades=22%
Datos de la evaluación CAASPP Porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de las normas en las Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" de Matemáticas	Todos los alumnos=39.73% Estudiantes del inglés=12.58% Alumnos indigentes=22.69% Alumnos en desventaja socioeconómica=27.48% Alumnos con discapacidades=12.61%	Todos los alumnos=34.08% Estudiantes de inglés=13.9% Alumnos indigentes=25.83% Alumnos en desventaja socioeconómica=27.29% Alumnos con discapacidades=15.87%	Todos los alumnos=43.14% Estudiantes del inglés=21.38% Alumnos indigentes=30.4% Alumnos en desventaja socioeconómica=38.19% Alumnos con discapacidades=21.81%		Todos los alumnos=50% Estudiantes del inglés=19% Alumnos indigentes=29% Alumnos en desventaja socioeconómica=33% Alumnos con discapacidades=18%
Evaluaciones Alternativas de	Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por	Con el fin de proteger la privacidad estudiantil, CAASPP	Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California (CAA, por sus siglas en inglés) Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Prioridad 8	sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=15.91% CAA Matemáticas=9.90% Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)=29.93% Nivel 4 de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	suprimió los datos para el ciclo escolar 2020-2021, porque 10 o menos alumnos realizaron el examen de ELA y matemáticas. Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)=No hay datos reportados (Evaluación no se realizó en 2020-2021) Nivel 4 de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Total=17.24% Tasa de Reclasificación de estudiantes del inglés	en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=* CAA Matemáticas=* *Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen porque 10 o menos alumnos realizaron la prueba. Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)=31.75% Nivel 4 de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Total=17.75%		Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) de ELA=25% CAA de Matemáticas=20% Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)=33% Nivel 4 en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Otros resultados de los alumnos	(ELPAC, por sus siglas en inglés) Total=18%	(ELs, por sus siglas en inglés) 8.5% (2020-2021)			(ELPAC, por sus siglas en inglés) Total=25%
Porcentaje de alumnos que están al nivel de la norma o por encima en la prueba iReady de mitad de año para Artes lingüísticas en inglés	Tasa de Reclasificación de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 3.2% (2018-2019)	2021-2022 Datos de iReady ELA de mitad de año Datos generales=45%	Tasa de Reclasificación de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 5.2% (2021-2022) 2022-2023 Datos de iReady de ELA de mitad de año Total=47%		Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 7%
Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en el iReady de Matemáticas a mitad de año	2019-2020 Datos de iReady de ELA de mitad de año Total=52%	iReady ELA 2021-2022 Estudiantes de inglés 26% 2021-2022 Datos de iReady Matemáticas de mitad de año Datos generales=36%	2022-2023 Datos de iReady de ELA de Estudiantes del inglés=30% 32%		Evaluación iReady de ELA Datos generales=60%
Menor número de alumnos por clase	2020-2021 Datos de iReady de ELA de mitad de año Total=52%	iReady Matemáticas	2022-2023		Evaluación iReady de ELA

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2020-2021 ELA Estudiantes del inglés 32% 2019-2020 Datos de iReady de Matemáticas de mitad de año ELPAC Level 4 Overall=17.24% Total= 45% 2020-2021 Datos de iReady de Matemáticas de mitad de año Total= 44% Original: no hay datos reportados para estudiantes del inglés en la evaluación iReady de Matemáticas Modificado: Evaluación iReady de Matemáticas	Estudiantes de inglés de mitad de año Total=20% Tamaños promedio de las clases (2021-2022) Kínder a 3º grado=20.93 4º-6º grado=22.49	Datos de iReady de Matemáticas de mitad de año Total= 37% Datos de iReady de Matemáticas de mitad de año de estudiantes del inglés Total= 18% Tamaños promedio de las clases (2022-2023) De Kínder a 3º grado=21.25 De 4º-6º grado=22.43		Estudiantes del inglés=38% Evaluación iReady de Matemáticas Datos generales = 51%. Original: Evaluación iReady de Matemáticas Estudiantes del inglés=50% Modificado: Evaluación iReady de Matemáticas Estudiantes del inglés=37%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés = 31% Tamaños promedio de las clases (2019-2020) De Kínder a 3º grado=24.71 De 4º-6º grado=27.01				Tamaño promedio de las clases De Kínder a 3º grado=Promedio por debajo de 26 De 4º-6º grado=Promedio por debajo de 28

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Formación profesional	Proporcionar días sin alumnos a los miembros del personal certificado con recursos para atender las necesidades de los alumnos.	$135,220.00	No
2.2	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Proporcionar formación profesional a los maestros para que continúen implementando las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) e instrucción diferenciada en grupos pequeños para los estudiantes de inglés a fin de asegurar que reciban apoyo para acceder a las normas de contenido.	$8,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Implementar y proporcionar formación profesional en el área de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	$0.00	No
2.4	Intervención	Proporcionar programas y materiales de intervención complementarios para atender las necesidades de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos que necesitan intervención.	$75,000.00	Sí
2.5	Menor tamaño de las clases	Mantener el tamaño de las clases más bajo en todos los niveles de grado y permitir que los maestros se centren en los alumnos de la cuenta sin duplicar, incluyendo los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos.	$2,462,666.00	Sí
2.6	Tecnología	Continuar proporcionando apoyo a la infraestructura tecnológica (componentes y programas informáticos) para la intervención para atender la brecha de rendimiento para apoyar a los alumnos de la cuenta sin duplicados incluyendo los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos.	$150,000.00	Sí
2.7	Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	Proporcionar cuidado y apoyo académico en horario extracurricular a los alumnos.	$2,104,699.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tuvimos un gran éxito con la implementación de accions en la meta #2, ya que pudimos implementar con éxito las 7 medidas en esta meta. Para la acción 2.1 Formación Profesional, tuvimos éxito al brindar a nuestros miembros certificados del personal 3 días completos de capacitación profesional, que incluyeron recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestros días de formación profesional se llevaron a cabo el 26 de agosto de 2022, el 10 de octubre de 2022 y el 27 de enero de 2023. Con respecto a la acción 2.2 Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), brindamos con éxito a los maestros la oportunidad de implementar y discutir estrategias GLAD, a través de nuestra asociación con OCDE. Para la acción 2.3 Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tuvimos éxito en implementar nuestra implementación completa de Amplify Science para el personal y los alumnos este año. La acción 2.4 Intervención, fue otra medida exitosa, ya que pudimos utilizar iReady como un programa de intervención para apoyar y orientar el aprendizaje para que se ajuste a las necesidades únicas de cada alumno de manera individual. También les permite a los maestros monitorear el progreso para que sepan exactamente dónde está cada alumno y les brinda a los maestros una imagen completa del desempeño de los alumnos en relación con su nivel de grado y las normas nacionales. iReady incluye información de Lexile y Quantile para obtener información sobre el desempeño en lectura y matemáticas. Para la acción 2.5 Clases reducidas, mantuvimos con éxito tamaños reducidos de las clases en todos los niveles de grado con un promedio de 21.25 de kínde a 3° grado y un promedio de 22.43 alumnos de 4° a 6° grado. Este año pudimos continuar brindando Chromebooks para alumnos de 3° a 6° grado para usar en el hogar. Para la acción 2.7 Educación y Seguridad Extracirruclar (ASES, por sus siglas en inglés), tuvimos éxito al brindar un programa extracurricular en los 4 planteles escolares a través de nuestro nuevo programa W.I.N.G.S. El programa W.I.N.G.S se ofrece a un costo reducido o gratis para algunas familias según los requisitos de elegibilidad. La única diferencia sustancial en el gasto para la meta 2 fue con la acción #6, tecnología. No necesitábamos reemplazar tantos dispositivos como habíamos anticipado originalmente, por lo que los costos fueron inusualmente bajos para esta medida durante el ciclo escolar 2022-2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las áreas en las que hubo una diferencia significativa entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para la Meta 2 fueron las acciones 4, 5 y 6. Para la acción #4 teníamos gastos planificados de $70,000.00 reservados para la intervención. Nuestros gastos reales estimados fueron de $5,000.00. La diferencia fue de $65,000.00. La razón por la que gastamos menos de lo esperado en esta meta es porque utilizamos fondos restringidos por única vez para pagar nuestros servicios de intervención. Para la acción #5 habíamos planificado gastos de $474,412.00 reservados para reducir el tamaño de las clases. Nuestros gastos reales estimados fueron de $1,908,947.00. La diferencia fue de $1,434,535.00. La razón por la que hubo un excedente se debió a un aumento en la cantidad de maestros que contratamos para reducir el tamaño de las clases, así como a un aumento en los salarios de los empleados para el ciclo escolar 2022-2023. Para la acción #6 teníamos gastos planeados de $150,000.00 reservados para tecnología. Nuestros gastos reales estimados fueron de $1,000.00. La diferencia fue de $149,000.00. La razón por la que solo se gastaron $1,000.00 para esta medida fue porque no necesitábamos reemplazar la cantidad de dispositivos tecnológicos que habíamos anticipado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones fueron eficaces para avanzar en nuestras metas de varias maneras. La capacitación profesional fue importante para proporcionar al personal los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos. La capacitación profesional en el área específica de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tuvo un impacto significativo en nuestros datos de este año. Nuestra tasa de reclasificación aumentó del 3.2% (2018-2019) al 5.2% (2021-2021). Además, nuestros estudiantes del inglés que cumplieron o superaron la Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron del 12.81% (2018-2019) al 24.42% (2021-2022). En matemáticas para la Evaluación "Smarter Balanced", los puntajes de nuestros estudiantes del inglés que cumplieron o superaron las normas aumentaron del 12.58% (2018-2019) al 21.38% (2021-2022). Este año implementamos con éxito y brindamos capacitación profesional en el área de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para nuestra adopción del currículo de Amplify Science. La intervención sigue siendo una gran necesidad para todos los estudiantes, como podemos ver en una diferencia del -2.46% de los puntajes de las pruebas anteriores a la COVID-19 para nuestros alumnos en general que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés, y una diferencia del -3.41% de los puntajes de las pruebas anteriores a la COVID-19 de los alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" de matemáticas. Reducir el tamaño de las clases nos ayudó a progresar hacia nuestras metas, ya que permitió a los maestros concentrarse en los estudiantes del inglés y en los alumnos que necesitaban intervención. Nuestros subgrupos de estudiantes del inglés, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades progresaron en la evaluación "Smarter Balanced" tanto en ELA como en matemáticas. La tecnología sigue desempeñando un papel importante en nuestros programas educativos, ya que podemos proporcionar a las clases un dispositivo por alumno en todos los salones. Además, pudimos prestar Chromebooks a los alumnos para uso doméstico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en la meta planificada, los criterios, los resultados deseados o las acciones para el próximo año. Continuaremos con la meta como estaba prevista.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizar las condiciones óptimas para el aprendizaje de todos los alumnos proporcionando un amplio programa de cursos con materiales alineados a las normas, manteniendo unos maestros altamente cualificados y conservando unas instalaciones excelentes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las condiciones óptimas de aprendizaje son imprescindibles para que los niños prosperen y tengan éxito. A través del análisis de los materiales alineados con las normas, del personal docente y de las instalaciones, concluimos que son apoyos fundamentales para ayudar a los niños a tener éxito. Los aportes recibidos de los grupos involucrados a través del proceso de elaboración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un deseo de centrarse en los siguientes apoyos fundamentales con el fin de sentar las bases para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1	(2019-2020)	(2020-2021)	(2021-2022)		(2022-2023)
Servicios básicos Número de asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés, total de asignaciones erróneas de maestros y puestos vacantes de maestros.	Asignaciones erróneas de estudiantes de inglés =0 Total de errores de asignación de maestros=0 Puestos de maestros vacantes=0	Asignaciones erróneas de estudiantes de inglés =2 Total de errores de asignación de maestros=2 Puestos de maestros vacantes=0	Asignaciones erróneas de estudiantes de inglés =0 Total de errores de asignación de maestros=0 Puestos de maestros vacantes=0		Asignaciones erróneas de estudiantes de inglés =0 Total de errores de asignación de maestros=0 Puestos de maestros vacantes=0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en el hogar.	(2019-2020) 0	(2020-2021) 0	(2021-2022) 0		(2022-2023) 0
Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de "buen estado" (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)	(2019-2020) 0	(2020-2021) 0	(2021-2022) 0		(2022-2023) 0
Prioridad 2 Implementación de las normas estatales					
Porcentaje de respuestas en la herramienta de auto-reflexión sobre la implementación de las normas de contenido estatales del Interfaz	(2019-2020) 74%	(2020-2021) 74%	(2021-2022) 74%		(2022-2023) 87%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de datos escolares de California calificadas al menos como 3 (implementación inicial) o superior.					
Número de alumnos inscritos en nuestro Programa "Summer Academy"	(Verano del 2019) 291	(Verano del 2020-21) 382	(Verano del 2021-2022) 385		(Verano del 2022-2023) 325
Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados con dominio fluido del inglés que logran o superan el nivel de las normas en las evaluaciones sumativas "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en Inglés.	(2019-2020) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=60.07%	(2020-2021) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=78.77%	(2021-2022) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=87.41%		(2022-2023) Más del 62%
Prioridad 7 Acceso al curso					
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a un amplio programa de cursos, incluyendo grupos de alumnos de la cuenta	(2019-2020) 100%	(2020-2021) 100%	(2021-2022) 100%		(2022-2023) 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales. Porcentaje de alumnos y maestros que tienen acceso a las normas y materiales en las siguientes áreas: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés), Ciencias, Salud, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas y Tecnología.	(2019-2020) 100%	(2020-2021) 100%	(2021-2022) 100%		(2022-2023) 100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Personal altamente calificado	Seguir contratando, asignando adecuadamente y compensando al personal certificado y clasificado altamente cualificado para atender las necesidades de todos los alumnos.	$11,676,629.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado	Seguir contratando, asignando adecuadamente y compensando al personal certificado y clasificado altamente cualificado para los alumnos con altas necesidades, incluyendo los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los alumnos de familias con bajos ingresos, los alumnos indigentes y los alumnos de educación especial.	$3,524,379.00	Sí
3.3	Personal clasificado para los apoyos de Servicios a Alumnos	Mantener personal clasificado para asistir a todos los alumnos con apoyo a la instrucción que se imparte en el salón de clase.	$268,226.00	No
3.4	Apoyo al Título I	Proporcionar apoyo a los maestros del Título I en los centros escolares financiados con fondos de Título I.	$543,786.00	No
3.5	Apoyo al Título II	Proporcionar formación profesional y apoyo sobre el uso eficaz de tecnologías en todo el currículo para todos los alumnos.	$0.00	No
3.6	Apoyo al Título III	Proporcionar formación profesional para apoyar al personal certificado con su objetivo de atender las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.	$128,771.00	No
3.7	Materiales proporcionados	Cada alumno tendrá materiales didácticos alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos sin duplicar tendrán acceso a un Centro de Aprendizaje del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y materiales didácticos suplementarios, como	$806,451.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Mystery Science, para brindar oportunidades prácticas de aprendizaje para este grupo de alumnos. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso a un amplio programa de cursos a través de un currículo suplementario como Sonday y Touch Math.		
3.8	Instalaciones en buen estado	Proporcionar unas instalaciones seguras y limpias mediante el mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones y la compra e instalación de equipamiento.	$1,874,818.00	No
3.9	Programa "Summer Academy"	Proporcionar el programa "Summer Academy" con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), capturar la pérdida de aprendizaje, y una extensión de apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento, preservando las necesidades de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, incluyendo los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza y alumnos de familias con bajos ingresos.	$129,083.00	Sí
3.10	Programa de música	Continuar proporcionando un programa de música para garantizar oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de la cuenta sin duplicar, incluyendo Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de familias con bajos ingresos, que de otro modo no tendrían la oportunidad fuera de la jornada escolar regular.	$21,500.00	Sí
3.11	Personal Clasificado para dar apoyo a la Educación Especial	Mantener personal clasificado para apoyar la instrucción de educación especial en todos los salones de Día Especial para alumnos con discapacidades.	$495,891.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tuvimos un gran éxito con la implementación de las acciones en la meta #3, ya que pudimos implementar con éxito las 11 medidas en esta meta. Para la acción 3.1 Personal Altamente Calificado y la acción 3.2 Personal Completamente Certificado y Debidamente Asignado, pudimos contratar correctamente, asignar y compensar a alumnos certificados y clasificados altamente calificados. Con respecto a la acción 3.3 Servicios Estudiantiles/Apoyo a la Educación Especial de Personal Clasificado, continuamos contratando y utilizando con éxito personal clasificado para apoyar a nuestros alumnos en el salón de clases. Los maestros, directores y administradores, y los miembros de la unidad de negociación local indicaron que mantener el apoyo de los auxiliares docentes en el salón de clases es importante. La acción 3.4 Apoyo del Título 1, continuamos brindando apoyo a maestros del Título 1 con dos maestros de Título 1 en nuestras dos escuelas de Título 1. Los maestros de Título 1 atraen a pequeños grupos de alumnos para trabajar en habilidades específicas durante la jornada escolar. La acción 3.6 Apoyo del Título III tuvo éxito en el hecho de que pudimos brindar sesiones de formación profesional para el personal certificado sobre cómo satisfacer las necesidades designadas e integradas de los estudiantes del inglés. Uno de nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también proporcionó boletines mensuales con consejos y estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, que los maestros podrían implementar en sus rutinas diarias. Para la acción 3.7 Materiales proporcionados, logramos asegurarnos de que todos los alumnos tuvieran materiales didácticos alineados con las Normas Básicas del Estado. Esto fue evidente en la resolución de adopción de libros de texto anual del consejo que se llevó a cabo el 13 de septiembre de 2022 en su reunión de consejo programada regularmente. Con respecto a la acción 3.8 Instalaciones en Buena Condición, continuamos brindando instalaciones seguras y limpias a través de mantenimiento preventivo y reparaciones continuas. Esto fue evidente en nuestro informe anual de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que indicó que todas las escuelas recibieron puntajes ejemplares. La acción 3.9 Programa "Summer Academy", tuvo mucho éxito este año con un aumento de 2018-2019 a 2021-2022 de aproximadamente 100 alumnos. Esperamos continuar aumentando la cantidad de alumnos a los que atendemos cada año para extender el apoyo académico y cerrar la brecha de logros académicos. Para la acción 3.10 Programa de Música, implementamos con éxito un programa de música de cuerdas, en los 4 planteles, que estaba disponible para todos los alumnos de 4° a 6° grado. Un maestro de música venía dos veces por semana a cada sitio para brindar instrucción sobre violines. La única diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real fue para la acción 3.5, Apoyo del Título II. Nuestro TOSA de STEM/tecnología inicialmente se asignó temporalmente a otro puesto, sin embargo, su asignación se extendió por todo el ciclo escolar y el puesto no se cubrió. Esperamos cubrir este puesto en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las áreas en las que hubo una diferencia significativa entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para la Meta 3 fueron las acciones 2 y 10. Para la acción #2 habíamos planeado gastos de $2,936,629.00 reservados para personal con certificaciones completas y apropiadamente asignado. Nuestros gastos reales estimados fueron de $3,177,163.00. La diferencia fue de $240,535.00. El excedente se debió a un aumento en los salarios de los empleados para el ciclo escolar 2022-2023. Para la acción #10 teníamos gastos planificados de $17,309.00 reservados para el Programa de Música. Nuestros gastos reales estimados fueron de $0.00. La diferencia fue de $17, 309.00. No utilizamos los fondos Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para pagar nuestro programa de música este

año, sino que los costos de nuestro programa de música fueron absorbidos por el Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones fueron eficaces para avanzar en nuestras metas de múltiples maneras. Mantener maestros altamente calificados, con todas las certificaciones y debidamente asignados continúa siendo un enfoque para nuestro distrito y es esencial para brindarles a nuestros alumnos la más alta calidad de educación. El apoyo del Título I desempeñó un papel importante al momento de proporcionar apoyo a nuestros estudiantes del inglés en nuestras escuelas de Título I. El apoyo del Título III desempeñó un papel importante al proporcionar formación profesional al personal para satisfacer las necesidades designadas e integradas de los estudiantes del inglés. Los materiales fueron esenciales para proporcionar a cada alumno materiales didácticos alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Las instalaciones en buena condición siguen siendo una alta prioridad y son esenciales para garantizar que nuestros alumnos y familias se sientan seguros en la escuela. La asistencia a nuestro programa "Summer Academy" ha aumentado significativamente desde 2018-2019 con un aumento de aproximadamente 100 alumnos el verano pasado. El programa "Summer Academy" a recuperar la pérdida de aprendizaje e incorporó una extensión de apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de logros académicos. Esperamos que el programa continúe aumentando de tamaño cada año, ya que creemos que nuestros alumnos se benefician enormemente de él.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en la meta planificada, los criterios, los resultados deseados o las acciones para el próximo año. Continuaremos con la meta como estaba prevista.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
$6,671,644.00	$801,989.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.50%	0.00%	$0.00	34.50%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, el Distrito Escolar de Savanna proporciona una variedad de servicios que son significativos para apoyar el éxito estudiantil. Nuestro conteo de alumnos sin duplicar representa alrededor del 80% de nuestra inscripción total. En el tercer año de nuestro plan de tres años, para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito teniendo en cuenta primero las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Las tres metas contienen acciones y servicios que están dirigidos principalmente y son eficaces para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos mientras abordan las prioridades del estado.

Los siguientes servicios que contribuyen a todo el distrito se han transferido del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y se seguirán utilizando para la Meta 1 (Proporcionar participación parental y oportunidades de comentarios a través de asociaciones en el hogar, la escuela y la comunidad que apoyan el éxito y la participación de los alumnos académica y socialmente a través de un entorno de aprendizaje seguro y protegido).

*Clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés): este servicio gratuito brinda a los padres la capacidad de aprender el idioma inglés para comprender mejor y apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esta meta se trasladó del año anterior, ya que no pudimos ofrecer clases de ESL en el ciclo escolar 2021-2022 debido a las pautas de salud y seguridad por COVID-19. En el año 2022-2023 pudimos asociarnos con Santa Ana College para remitir a los padres interesados a participar en sus clases de inglés, en las que reciben clases gratuitas en una variedad de formatos para satisfacer las necesidades de los padres. Santa Ana College proporciona instrucción en una variedad de formatos (en línea, presencial, híbrido). Pudimos compartir información con aproximadamente el 20% de los padres que hablan inglés como segundo idioma. Con el 34% de nuestros alumnos identificados como estudiantes del inglés, sabemos que nuestra población de padres de estudiantes del inglés es mucho mayor. También sabemos que las familias se benefician cuando los padres tienen dominio del inglés, porque les permite participar plenamente en la vida social y educativa de sus hijos. Al potenciar a los padres para que participen más a menudo en la educación de sus hijos, es más probable que se conviertan en socios activos de la escuela. Según la encuesta de padres de California de 2022-2023, el 92% de los padres siente que la escuela los alienta a ser un socio activo de la escuela. Sabemos que podemos hacerlo mejor y queremos mejorar en esta área. Esperamos que el 100% de los padres sienta que la escuela los alienta a ser un socio activo con la escuela que educa al niño, para el ciclo escolar 2023-2024. Potenciar a los padres con la oportunidad de aprender el idioma inglés es fundamental para ayudarnos a lograr la meta 1, proporcionar participación parental y oportunidades de comentarios a través de asociaciones en el hogar, la escuela y la comunidad que apoyen el éxito y la participación de los alumnos académica y socialmente a través de un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

*Enlances comunitarios: este servicio ha brindado ayuda a los padres de alumnos sin duplicar al proporcionar apoyo en ayuda lingüística y recursos de la comunidad. Esta meta se trasladó de años anteriores, debido al hecho de que nuestros enlaces comunitarios son muy utilizados por administradores, maestros y padres. Nuestros enlaces comunitarios son extremadamente eficaces para establecer una relación con nuestros padres que no hablan inglés con fluidez, lo que nos permite evaluar qué apoyos o recursos necesitan nuestras familias fuera de la escuela, como alimentos, ropa, asesoría familiar, vivienda y otros recursos. Nuestros enlaces comunitarios también ayudan con las visitas domiciliarias para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de nuestros alumnos. Según la encuesta de padres de California de 2022-2023, el 92% de los padres siente que la escuela los alienta a ser un socio activo de la escuela. Sabemos que podemos hacerlo mejor y queremos mejorar en esta área. Esperamos que el 100% de los padres sienta que la escuela los alienta a ser un socio activo con la escuela que educa al niño, para el ciclo escolar 2023-2024. Creemos que nuestros enlaces comunitarios son una forma de conectar a las familias con nuestras escuelas. Nuestro resultado previsto es proporcionar a los padres de nuestros alumnos sin duplicar la oportunidad de participar activamente en la educación de sus hijos, así como involucrarlos en la comunidad escolar mediante el uso de un enlace comunitario que hable el idioma nativo de los padres.

*Transporte: proporcionar transporte gratuito para que nuestros alumnos vayan y regresen de la escuela de manera segura garantiza que los alumnos tengan la oportunidad de asistir y participar académicamente en la escuela. Esta meta se mantuvo ya que el 30% de nuestros alumnos mencionaron el transporte gratuito como uno de sus éxitos del ciclo escolar 2022-2023 en la encuesta del LCAP. Además de los datos de nuestra encuesta del LCAP, nuestros datos del clima escolar muestran que el 98% de los padres, el 100% de los alumnos de 6° grado, el 96% de los alumnos de otros grados y el 96% del personal sienten que la escuela es un lugar seguro para los alumnos. Con un aumento en la población de indigentes que vive en las calles de nuestra comunidad, que también se encuentran en los trayectos para caminar hacia la escuela, el transporte es una necesidad para nuestros alumnos para garantizar que lleguen a la escuela de manera segura. Queremos seguir manteniendo esa sensación de seguridad que se indica en los datos del clima escolar para nuestros padres y

alumnos, y al transportar a los alumnos hacia y desde la escuela, sentimos que podemos mantener estos porcentajes. Además, con una tasa de ausentismo crónico de 9.6% más alta que el promedio del condado, esperamos que al ofrecer transporte gratuito a nuestros alumnos, esto alentará a las familias a utilizar nuestros servicios para garantizar que sus alumnos lleguen a la escuela a tiempo todos los días. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con necesidades especiales tienen la primera prioridad para la inscripción en el transporte.

*Saturday Academy y los incentivos de asistencia: este programa incluye refuerzo para alumnos en riesgo académico, especificamente alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de ciranza temporal. Esta meta se mantuvo ya que vimos una gran necesidad en todo el Distrito al comparar nuestros datos de asistencia del ciclo escolar anterior con los datos de asistencia de este año. En 2020-2021, nuestra tasa de asistencia escolar del mes 7 fue del 97.2%. En 2021-2022, nuestra tasa de asistencia escolar del mes 7 fue del 91.5%. En 2022-2023, nuestra tasa de asistencia escolar del mes 7 fue del 93.3%. Si bien estamos progresando, todavía estamos aproximadamente un 3.9% por debajo del ciclo escolar 2020-2021. Desafortunadamente, la caída en la asistencia se debió a los requisito por el COVID-19 para que las familias se pongan en cuarentena. Si bien tuvimos que cumplir con las pautas y regulaciones estatales para mantener a los niños fuera de la escuela, sabemos que ofrecer incentivos de asistencia es eficaz ya que teníamos una de las tasas de asistencia más altas del condado antes del COVID-19. Al ofrecer a los alumnos la oportunidad de recuperar los días escolares perdidos a través de "Saturday Academy", esperamos ver una tasa de asistencia general mejorada el próximo ciclo escolar. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica tienen la primera prioridad para inscribirse en nuestras clases de "Saturday Academy".

*Servicios de salud: esta meta se trasladó a medida que nuestra tasa de ausentismo crónico se disparó del 5.4% en 2018-2019 al 31% en 2021-2022. Muchos de nuestros alumnos crónicamente ausentes están faltando a la escuela debido a razones relacionadas con la salud. Si bien algunas de estas ausencias no se pueden evitar, hay algunas que sí. Cuando los padres llaman a su hijo ausente debido a razones relacionadas con la salud, nuestras enfermeras escolares y las enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés) pueden hacer un seguimiento con los padres para hacer preguntas aclaratorias para determinar si los alumnos deben permanecer fuera de la escuela o si pueden regresar. Como distrito, sabemos que los servicios de salud son importantes para abordar otras barreras para el aprendizaje, incluido el hecho de mantener a los alumnos en la escuela. Nuestro programa de servicios de salud proporciona evaluaciones, exámenes, servicios y recursos relacionados con la salud para alumnos sin duplicar que necesitan intervención. Durante el ciclo escolar 2020-2021, se hizo evidente que no se estaban cumpliendo con las necesidades básicas de salud de nuestros alumnos de bajos recursos. Una vez que volvimos a la instrucción presencial, la cantidad de remisiones para exámenes de la vista, audición y dentales aumentó significativamente. Nuestro personal de servicios de salud puede evaluar, examinar y brindar servicios o recursos en relación con las necesidades básicas de salud de nuestros alumnos. Para aquellos que no pueden pagar los costos de los servicios de salud necesarios, nuestro personal de servicios de salud puede proporcionar recursos a las familias para que completen los servicios sin costo alguno o con una tarifa significativamente reducida. Nuestro resultado previsto es proporcionar servicios y recursos para alumnos sin duplicar que de otro modo no tendrían recursos para servicios de salud fuera de la escuela. Además, nuestras enfermeras pueden hacer un seguimiento con los padres cuando mantienen a los alumnos fuera de la escuela por razones relacionadas con la salud. La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de alumnos sin duplicar que reciben evaluaciones, servicios, exámenes o recursos relacionados con la salud de cada sitio escolar.

*Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): el programa PBIS, como parte del marco de MTSS, refuerza la asistencia y el apoyo socioemocional que afecta directamente el éxito y la participación de los alumnos. Esta meta se transfirió del LCAP anterior, ya que los datos de asistencia y del clima escolar muestran espacio para el crecimiento. Los datos de asistencia mustran que nuestro informe del distrito del mes 7 para la tasa de asistencia disminuyó el 97.2% en el ciclo escolar 2020-2021 al 93.3% en el ciclo escolar 2022-2023. Sabemos que las pautas de salud y cuarentena por COVID-19 jugaron un papel importante en la disminución de nuestra asistencia. Los datos de nuestro clima escolar Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de 2022-2023 muestran que el 99% de los alumnos de 6° grado y el 88% de los alumnos de 5° grado e inferiores se sienten seguros de que les sucederán cosas buenas en la escuela. En el ciclo escolar 2019-2020 y 2021-2022, los resultados de nuestros datos mostraron que el 89 % de los alumnos de sexto grado y el 93 % de los alumnos de otros grados sintieron que les sucedieron cosas buenas en la escuela. Durante el año pasado, nuestros alumnos de sexto grado aumentaron aproximadamente un 11 %, pero nuestros alumnos de quinto grado e inferiores disminuyeron un 1 %. Esperamos seguir mostrando crecimiento. Específicamente en 5° grado nos gustaría crecer al menos un 4% en esta área.

*Servicios de Asesoría - Los servicios de asesoría han demostrado ser un componente crucial para el bienestar de los alumnos, tanto académica como socialmente. Cuando los alumnos regresaron a la instrucción de jornada completa, nuestros alumnos fueron remitidos a asesoría más del doble que el ciclo escolar anterior. En el ciclo escolar 2021-2022, 25 alumnos de todo el distrito recibieron asesoría grupal y 119 alumnos recibieron asesoría individual. En el ciclo escolar 2022-2023, 70 alumnos recibieron asesoría grupal y 218 recibieron asesoría individual. Esta meta se mantuvo ya que tener acceso a apoyo socioemocional en la escuela (incluido el personal, los asesores, el psicólogo) obtuvo una alta calificación entre los administradores, los alumnos y el consejo DAC/DELAC en la encuesta del personal sobre el LCAP 2022-2023. Dado que sabemos que nuestros socios educativos ven el valor y la mejora para los alumnos que reciben estos servicios, nuestro resultado previsto es brindar servicios de asesoría y recursos para alumnos sin duplicar que de otro modo no tendrían acceso a hablar con un asesor fuera de la jornada escolar. Para medir la eficacia de esta acción, esperamos mejorar en los siguientes porcentajes en los puntajes del clima escolar de los alumnos durante el próximo ciclo escolar, para las siguientes 3 áreas: 1) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos: mejorar en un 3 % 2) Alumnos que se sienten positivos de que les sucederán cosas buenas en la escuela: mejorar en un 6 % 3) Alumnos que intentan resolver sus problemas al hablar o escribir sobre ellos: mejorar en un 6 %.

Los siguientes servicios que contribuyen a nivel distrital se han transferido del LCAP anterior y se seguirán utilizando para la meta 2 (aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes a través de un programa educativo integral y riguroso).

*Capacitación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): La capacitación profesional específica para maestros en enseñanza diferenciada ha demostrado ser eficaz para apoyar a nuestros grupos de alumnos sin duplicar, específicamente a nuestros estudiantes de inglés. Este objetivo se trasladó a medida que vimos éxitos con un aumento del 4.12 % de 2018-2019 a 2021-2022 para nuestros estudiantes del inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, con solo un 24.42 % de estudiantes del inglés que actualmente cumplen o superan la norma, queremos seguir creciendo en esta área.

*Intervención: Savanna utiliza el programa de intervención iReady y ha tenido un gran éxito con el crecimiento del rendimiento académico. Este programa está destinado a apoyar el aprendizaje y la instrucción adaptables dirigidos principalmente a alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Continuamos con esta meta a medida que nuestros subgrupos de estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos en desventaja socioeconómica lograron un crecimiento en la Evaluación "Smarter Balanced" tanto en ELA como en matemáticas, como lo indican los datos de evaluación CAASPP de 2020-2021 y 2021-2022. Sin embargo, la intervención continúa siendo una gran necesidad para nuestros alumnos a fin de cerrar la brecha de logros académicos como se indica en los puntajes de nuestras pruebas estatales. En artes lingüísticas en inglés, aproximadamente el 51% de nuestros alumnos no cumplen con las normas. En Matemáticas, aproximadamente el 57 % de nuestros alumnos no están cumpliendo con las normas. En Ciencias, aproximadamente el 68% de nuestros alumnos no cumplen con las normas. Al proporcionar a los alumnos trayectos de aprendizaje adaptables e individualizadas a través de iReady, esperamos cerrar la brecha general de logros académicos en lectura y matemáticas, así como mejorar al menos un 2 % cada año en nuestros puntajes estatales generales.

*Tamaño de clase reducido: el apoyo adicional que se brinda a los alumnos a través de tamaños de clase reducidos es vital para capturar la pérdida de aprendizaje y mantener la enseñanza y el aprendizaje diferenciados. Esta meta se trasladó ya que este elemento se indicó como de gran importancia para los maestros, administradores, unidades de negociación locales y el consejo DAC/DELAC en la encuesta LCAP 2022-2023. El 82 % del personal consideró que las clases reducidas son importantes y el 32 % de los alumnos también consideró que las clases reducidas son importantes para lograr el éxito académico. Además, creemos que reducir el tamaño de las clases en los últimos dos ciclos escolares nos ha ayudado a progresar hacia nuestras metas, ya que permitió a los maestros enfocarse específicamente en la instrucción diferenciada para nuestros alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos que necesitan intervención. Con clases más pequeñas, los maestros pueden diferenciar su enseñanza utilizando la instrucción en grupos pequeños para personalizar el aprendizaje de sus alumnos. Nuestro resultado previsto es cerrar la brecha de logros académicos y mejorar significativamente los puntajes de nuestras pruebas estatales anuales para nuestros alumnos sin duplicar.

*Tecnología: los dispositivos, la infraestructura y el ancho de banda de los estudiantes y el personal son esenciales para el aprendizaje, el control y la evaluación de los logros de los estándares académicos de los alumnos. Esta meta se trasladó ya que este elemento se indicó como de gran importancia para casi todos los grupos de socios educativos en la encuesta LCAP 2022-2023. El 73% de los alumnos consideró que tener acceso a la tecnología era importante. El 57 % de los padres consideró que tener acceso a la tecnología era importante y el 70 % del personal consideró importante tener iPads en el salón de clases. Además, el 33 % de los miembros del personal, el 17 % de los padres y el 34 % de los alumnos consideraron que era importante tener acceso a Chromebooks de préstamo para uso doméstico. Dar acceso a los alumnos tanto durante como fuera de la jornada escolar para utilizar los programas académicos les dará la oportunidad de acceder fácilmente a la información académica, acelerar el aprendizaje y brindarles oportunidades divertidas para practicar lo que aprenden en la escuela. Proporcionar dispositivos y acceso para alumnos sin duplicar mantiene un campo de juego nivelado y elimina la carga financiera que un dispositivo para uso doméstico causaría a nuestras familias de bajos recursos. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica tienen la primera prioridad para sacar dispositivos para uso doméstico. Nuestro resultado previsto es cerrar la brecha de logros académicos y mejorar significativamente los puntajes de nuestras pruebas estatales anuales para nuestros alumnos sin duplicar.

Los siguientes servicios que contribuyen a todo el Distrito se han transferido del LCAP anterior y se seguirán utilizando para la Meta 3 (Garantizar condiciones óptimas de aprendizaje para todos los alumnos proporcionando un amplio programa de cursos con materiales estandarizados, manteniendo maestros altamente calificados y conservando excelentes instalaciones).

*Personal completamente certificado y debidamente asignado: según el Instituto de Política Económica, los datos muestran que cuando se toman en cuenta los indicadores de la calidad de los maestros (certificación, capacitación relevante, experiencia, etc.), la escasez de maestros es aún más aguda de lo que se estima actualmente, y las escuelas con un alto nivel de pobreza son las que más sufren la escasez de maestros certificados. El hecho de que la escasez sea más grave en las escuelas de alta pobreza, desafía la meta de nuestro sistema educativo de brindar una educación sólida de manera equitativa a todos los niños. Es importante contratar a miembros del personal con certificaciones completas y asignarlos adecuadamente, ya que garantiza un apoyo de alta calidad específicamente para los alumnos con grandes necesidades. Es más probable que los maestros altamente calificados amplíen los deseos de los estudiantes de aprender y tener éxito. Si maestros poco calificados o de bajo rendimiento enseñan a los alumnos, esto puede limitar su potencial académico. Esta meta se transfirió del LCAP anterior, ya que tuvimos 2 asignaciones incorrectas de maestros en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, debido a que dos maestros tenían certificaciones de pasantía. Nuestro resultado previsto es tener 0 asignaciones incorrectas para el ciclo escolar 2023-2024. Al proporcionar a nuestros alumnos sin duplicar personal debidamente certificado y debidamente asignado, esperamos cerrar la brecha general de logros académicos en lectura y matemáticas, así como mejorar nuestros puntajes estatales generales entre nuestros subgrupos de alumnos, incluidos aquellos identificados como estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

*Summer Academy: sabiendo que nuestra tasa de asistencia ha disminuido en un 3.9% desde que comenzamos en el ciclo escolar 2020-2021, necesitamos que los alumnos recuperen días de aprendizaje adicionales. También sabemos que, a partir de los resultados de las pruebas estatales, en artes lingüísticas en inglés, aproximadamente el 51% de nuestros alumnos no cumplen con las normas. En matemáticas, aproximadamente el 57 % de nuestros alumnos no cumplen con las normas y en ciencias, aproximadamente el 68 % de nuestros alumnos no cumplen con las normas. Con la disminución en las tasas de asistencia y el espacio para mejorar los puntajes de nuestras pruebas estatales en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, tenemos la necesidad de recuperar la pérdida de aprendizaje entre nuestros alumnos. El programa “Summer Academy” brinda intervención para recuperar la pérdida de aprendizaje, el enriquecimiento y la extensión del apoyo académico para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos y preservar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esta meta se transfirió del año anterior, ya que ahora debemos proporcionar al menos 30 días de instrucción no escolares, por no menos de nueve horas de oportunidades de aprendizaje ampliadas de manera presencial por día. Nuestro resultado previsto es proporcionar a nuestros alumnos sin duplicar la oportunidad de recuperar la pérdida de aprendizaje para cerrar la brecha de logros académicos. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica tienen la primera prioridad para inscribirse en el Programa “Summer Academy.

*Programa de música: como parte de los indicadores locales, los distritos escolares deben proporcionar "Acceso a un amplio programa de cursos " para los alumnos, incluidos los programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica tienen la primera prioridad para inscribirse en este programa. El programa de Música en el Distrito Escolar de Savanna brinda oportunidades para alumnos sin duplicar que de otra manera no tendrían la oportunidad de participar en un programa de artes escénicas fuera de la escuela. Esta meta se

trasladó desde el ciclo escolar anterior ya que seguimos teniendo aproximadamente el 20% de nuestros alumnos de grados superiores en todas las escuelas que reciben servicios del Programa de Música. Nuestro resultado previsto es brindar a los alumnos sin duplicar la oportunidad de participar en la escuela a través de las artes escénicas, lo que brindará beneficios tales como la promoción de la autoestima, la motivación, la conciencia estética, la exposición cultural, la creatividad, la expresión emocional mejorada y la apreciación de la diversidad. Para medir la eficacia de esta acción, esperamos continuar manteniendo un 100 % en los indicadores locales bajo "Acceso al curso" para el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a un amplio programa de cursos, así como para el porcentaje de alumnos que tienen acceso a una variedad de materias, incluidas las artes escénicas.

Como se indicó, se ha determinado que todas estas acciones son eficaces través del análisis de los datos de la encuesta, el desempeño de los alumnos y los datos de evaluación. Las sugerencias de los Socios Educativos fue un factor determinante en la importancia de estas acciones. Estos servicios continuarán brindando el principal beneficio a los alumnos sin duplicar.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Según el Código de Educación de California, se requieren servicios aumentados o mejorados para los alumnos sin duplicar en proporción al aumento de los fondos suplementarios. El porcentaje de proporcionalidad del 29.44 % en el distrito escolar de Savanna se cumple aumentando el nivel de servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en todo el distrito. Los servicios y programas definidos en el Plan de contabilidad y control local brindan un apoyo sustancial más allá del programa básico regular y han demostrado ser eficaces para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.

Las acciones del Distrito Escolar de Savanna están dirigidas principalmente a aumentar y mejorar los servicios para nuestros grupos de alumnos sin duplicar al proporcionar programas de participación de los padres, programas y servicios educativos de alta calidad, que incluyen instrucción superior y sólidas oportunidades educativas alineadas con las normas y marcos.

Para aumentar la participación de los padres para apoyar el éxito académico y social de los alumnos, se implementaron las siguientes acciones:

*Enlaces comunitarios: brindar ayuda a los padres de alumnos sin duplicar, incluida la provisión de recursos para la asistencia de salud y salud mental, traducciones de idiomas y para ayudar a identificar las necesidades únicas de los alumnos, incluido un enlace de jóvenes de crianza temporal/alumnos indigentes para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones de alumnos.

*Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases para padres: proporcionar clases para ayudar a las familias para aprender el idioma inglés y para brindar oportunidades adicionales de aprendizaje identificadas para los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.

Para apoyar aún más el éxito y la participación de los alumnos a través de un entorno de aprendizaje seguro y protegido, se implementaron las siguientes acciones:

*Transporte: proporcionar transporte gratuito hacia y desde la escuela para garantizar la seguridad de los alumnos.

*Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): a través de nuestro programa PBIS/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), continuaremos aumentando nuestros esfuerzos para establecer una marco cohesivo para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestros alumnos sin duplicar.

*"Saturday Academy": se ofrecen días adicionales de instrucción más allá del ciclo escolar de 180 días a través de "Saturday Academy" con apoyo para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.

*Servicios de asesoría: proporcionar servicios a los alumnos que necesitan intervención.

Para aumentar el rendimiento estudiantil a través de un programa educativo riguroso e integral, se implementan las siguientes acciones:

*Capacitación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): capacitación profesional específicamente dirigido a la instrucción diferenciada para estudiantes del inglés y capacitación para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.

*Intervención: proporcionar programas y materiales de intervención suplementarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con mayores necesidades.

*Clases reducidas: proporcionar clases reducidas para permitir que los maestros se concentren en los estudiantes del inglés y otros alumnos que lo necesiten.

*Tecnología: proporcionar infraestructura tecnológica para apoyar la intervención, incluido el apoyo tecnológico para las familias.

Para garantizar las condiciones óptimas para el aprendizaje, se llevan a cabo las siguientes acciones:

*Personal completamente certificado y debidamente asignado: continuar asignando adecuadamente y compensando al personal altamente calificado para nuestros alumnos con grandes necesidades.

*"Summer Academy": proporcionar días adicionales de instrucción que se ofrecen más allá del ciclo escolar de 180 días a través de "Summer Academy", con apoyo para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.

*Programa de música: proporcionar oportunidades para alumnos sin duplicar que de otra manera no tendrían la oportunidad de participar fuera de la escuela.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Savanna está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional para aumentar la cantidad de maestros que brindan servicios directos a los alumnos en todos los planteles escolares. El financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional también se está utilizando para aumentar la cantidad de auxiliares docentes que brindan servicios directos a los alumnos en todos los planteles escolares. Cada escuela en el Distrito Escolar de Savanna tiene un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal superior al 55%. El promedio de nuestro distrito es del 80%. Esto corresponde directamente con la meta n.º 2 del LCAP y la medida n.º 2.5, Tamaños de clase reducidos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1:36
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1:17

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$20,700,380.00	$3,024,312.00		$2,250,987.00	$25,975,679.00	$23,413,729.00	$2,561,950.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Oportunidades para las aportaciones de los padres		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00
1	**1.2**	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)		$400.00	$0.00	$0.00	$0.00	$400.00
1	**1.3**	Enlaces comunitarios		$46,794.00	$0.00	$0.00	$0.00	$46,794.00
1	**1.4**	Transportación		$711,982.00	$0.00	$0.00	$0.00	$711,982.00
1	**1.5**	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia		$200.00	$18,529.00	$0.00	$0.00	$18,729.00
1	**1.6**	Servicios de salud		$15,000.00	$93,606.00	$0.00	$271,187.00	$379,793.00
1	**1.7**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		$5,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$5,000.00
1	**1.8**	Servicios de orientación		$153,607.00	$0.00	$0.00	$244,355.00	$397,962.00
1	**1.9**	Comunicación con los padres y la comunidad		$9,500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$9,500.00
2	**2.1**	Formación profesional		$0.00	$135,220.00	$0.00	$0.00	$135,220.00
2	**2.2**	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		$8,400.00	$0.00	$0.00	$0.00	$8,400.00
2	**2.3**	Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00
2	**2.4**	Intervención		$10,000.00	$65,000.00	$0.00	$0.00	$75,000.00
2	**2.5**	Menor tamaño de las clases		$2,044,801.00	$0.00	$0.00	$417,865.00	$2,462,666.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	**2.6**	Tecnología		$150,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$150,000.00
2	**2.7**	Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)		$0.00	$2,104,699.00	$0.00	$0.00	$2,104,699.00
3	**3.1**	Personal altamente calificado		$11,676,629.00	$0.00	$0.00	$0.00	$11,676,629.00
3	**3.2**	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado		$3,524,379.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,524,379.00
3	**3.3**	Personal clasificado para los apoyos de Servicios a Alumnos		$268,226.00	$0.00	$0.00	$0.00	$268,226.00
3	**3.4**	Apoyo al Título I		$0.00	$0.00	$0.00	$543,786.00	$543,786.00
3	**3.5**	Apoyo al Título II		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00
3	**3.6**	Apoyo al Título III		$0.00	$0.00	$0.00	$128,771.00	$128,771.00
3	**3.7**	Materiales proporcionados		$806,451.00	$0.00	$0.00	$0.00	$806,451.00
3	**3.8**	Instalaciones en buen estado		$1,263,761.00	$0.00	$0.00	$611,057.00	$1,874,818.00
3	**3.9**	Programa "Summer Academy"		$3,750.00	$125,333.00	$0.00	$0.00	$129,083.00
3	**3.10**	Programa de música		$1,500.00	$20,000.00	$0.00	$0.00	$21,500.00
3	**3.11**	Personal Clasificado para dar apoyo a la Educación Especial		$0.00	$461,925.00	$0.00	$33,966.00	$495,891.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$19,336,697.00	$6,671,644.00	34.50%	0.00%	34.50%	$6,675,813.00	0.00%	34.52 %	**Total:**	$6,675,813.00
								Total a Nivel del LEA:	$6,675,813.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$400.00	0
1	**1.3**	Enlaces comunitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$46,794.00	0
1	**1.4**	Transportación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$711,982.00	0
1	**1.5**	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$200.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal			
1	**1.6**	Servicios de salud	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$15,000.00	0
1	**1.7**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,000.00	0
1	**1.8**	Servicios de orientación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$153,607.00	0
2	**2.2**	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$8,400.00	0
2	**2.4**	Intervención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$10,000.00	0
2	**2.5**	Menor tamaño de las clases	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,044,801.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.6**	Tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$150,000.00	0
3	**3.2**	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,524,379.00	0
3	**3.9**	Programa "Summer Academy"	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,750.00	0
3	**3.10**	Programa de música	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,500.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$22,482,699.00	$24,217,949.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Oportunidades para las aportaciones de los padres	No	$0.00	$0.00
1	**1.2**	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)	Sí	$4,796.00	$0.00
1	**1.3**	Enlaces comunitarios	Sí	$45,286.00	$56,294.00
1	**1.4**	Transportación	Sí	$633,541.00	$727,054.00
1	**1.5**	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia	Sí	$17,268.00	$18,765.00
1	**1.6**	Servicios de salud	Sí	$434,097.00	$386,438.00
1	**1.7**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$5,000.00	$5,000.00
1	**1.8**	Servicios de orientación	Sí	$211,588.00	$424,793.00

1	**1.9**	Comunicación con los padres y la comunidad	No	$9,500.00	$9,500.00
2	**2.1**	Formación profesional	No	$141,309.00	$133,466.00
2	**2.2**	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$8,400.00	$8,400.00
2	**2.3**	Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	No	$0.00	$0.00
2	**2.4**	Intervención	Sí	$70,000.00	$70,000.00
2	**2.5**	Menor tamaño de las clases	Sí	$875,556.00	$2,308,866.00
2	**2.6**	Tecnología	Sí	$150,000.00	$1,000.00
2	**2.7**	Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	No	$423,245.00	$2,003,550.00
3	**3.1**	Personal altamente calificado	No	$12,716,588.00	$11,463,455.00
3	**3.2**	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado	Sí	$2,936,628.00	$3,177,163.00
3	**3.3**	Personal clasificado para los apoyos de Servicios a Alumnos	No	$239,950.00	$250,626.00
3	**3.4**	Apoyo al Título I	No	$554,239.00	$537,555.00
3	**3.5**	Apoyo al Título II	No	$135,451.00	$0.00
3	**3.6**	Apoyo al Título III	No	$125,087.00	$124,677.00

3	**3.7**	Materiales proporcionados	No	$10,591.00	$10,591.00
3	**3.8**	Instalaciones en buen estado	No	$2,128,819.00	$1,903,596.00
3	**3.9**	Academia de verano	Sí	$103,394.00	$128,822.00
3	**3.10**	Programa de música	Sí	$17,309.00	$20,364.00
3	**3.11**	Personal Clasificado para dar apoyo a la Educación Especial	No	$485,057.00	$447,974.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$6,050,832.00	$4,505,960.00	$6,059,026.00	($1,553,066.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.12**	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)	Sí	$4,796.00	$0.00	0	0
1	**1.13**	Enlaces comunitarios	Sí	$45,286.00	$56,294.00	0	0
1	**1.14**	Transportación	Sí	$633,541.00	$727,054.00	0	0
1	**1.15**	Academia de los sábados e incentivos a la asistencia	Sí	$200.00	$200	0	0
1	**1.16**	Servicios de salud	Sí	$11,200.00	$11,000.00	0	0
1	**1.17**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$5,000.00	$5,000.00	0	0
1	**1.18**	Servicios de orientación	Sí	$145,438.00	$155,218.00	0	0
2	**2.19**	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$8,400.00	$8,400.00	0	0
2	**2.20**	Intervención	Sí	$70,000.00	$5,000.00	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.21**	Menor tamaño de las clases	Sí	$474,412.00	$1,908,947.00	0	0
2	**2.22**	Tecnología	Sí	$150,000.00	$1,000.00	0	0
3	**3.23**	Personal plenamente acreditado y debidamente asignado	Sí	$2,936,628.00	$3,177,163.00	0	0
3	**3.24**	Academia de verano	Sí	$3,750.00	$3,750.00	0	0
3	**3.25**	Programa de música	Sí	$17,309.00	$0.00	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$18,936,960.00	$6,050,832.00	0.00%	31.95%	$6,059,026.00	0.00%	32.00%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

    La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022