

Escuela Primaria Cerritos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cerritos
Dirección	3731 Cerritos Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim
Número Telefónico	714-236-3830
Director/a	Lauren Stuart
Dirección de Correo Electrónico	lauren.stuart@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/cerritos
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030456

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias Savanna
Número Telefónico	(714) 236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.savsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Cerritos es una escuela de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado. Con una población de aproximadamente 350 alumnos, la Escuela Cerritos representa una población diversa. Aproximadamente el 30% de los alumnos en Cerritos son estudiantes del idioma inglés. El 50% de los alumnos de la escuela están en el programa de almuerzo gratuito o reducido. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las Normas Básicas. El personal está compuesto por 15 maestros de aula regular, 3 maestros de Clase Especial Diurna de tiempo completo, un maestro de recursos de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo, un psicólogo interno y una enfermera de tiempo completo. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen asistentes de instrucción de aula de educación especial, administrativos, de conserjería, pasantes técnicos, mantenimiento y educación especial.

Más allá del salón de clases, Cerritos ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Todos los alumnos participan en el programa de arte "Meet the Masters" (Conoce a los Maestros), un programa integral de historia, teoría y técnica del arte que brinda educación artística a los maestros y alumnos por igual. El Distrito Escolar de Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en las Academias Sabatinas frecuentes durante todo el año. Nuestro Programa "Watch D.O.G.S." (Dad's of Great Students [Papás de Grandes Alumnos]) mejora la seguridad y promueve la participación masculina en la escuela. Los padres, abuelos, padrastros y otras figuras paternas tienen la oportunidad de ser voluntarios en el salón y en las actividades escolares durante todo el año. Nuestros alumnos de sexto grado continúan participando en el Programa de Acción Positiva a través del Programa de Educación del Carácter de la Policía de Cypress, también conocido como P.A.C.E. (por sus siglas en inglés). El programa P.A.C.E. está diseñado para aumentar la conciencia, influir la toma de decisiones y educar a los alumnos en las áreas de seguridad de Internet, redes sociales, presión de los compañeros, hostigamiento escolar, violencia y abuso de drogas. Para desafiar a los alumnos de 4to-6to grado de alto rendimiento en la Escuela Cerritos, existe un Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el programa "Strings Music Masters". En cooperación con nuestra comunidad circundante, las asociaciones con la Sociedad Filarmónica y el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods brindan oportunidades adicionales de enriquecimiento para nuestros alumnos. Con la sólida y continua asociación con el Departamento de Policía de Anaheim, podemos garantizar que contamos con procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes a la orden en el plantel.

La misión de la Escuela Cerritos, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es asegurar que cada niño domine su currículo basado en estándares de nivel de grado en un ambiente seguro y propicio. Aquí, en la Escuela Cerritos, se alienta a los alumnos a ser exitosos, estudiantes de formación continua, preparados para aceptar responsabilidades y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

desafíos que pueden presentarse en el futuro. La Escuela Cerritos es una comunidad de personas solidarias cuyo objetivo es crear un entorno seguro y acogedor donde los alumnos se sientan incluidos, respetados y valorados. Nuestro personal dedicado está comprometido a mantener estas expectativas al ser proactivo al abordar las necesidades y preocupaciones de los alumnos. La Escuela Cerritos ha adoptado el enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a la disciplina estudiantil. Nuestra meta principal es reforzar la conducta positiva y prevenir problemas de disciplina. Para hacer esto, enseñaremos, modelaremos y esperaremos que los alumnos sean Respetuosos, Organizados, Responsables y Resilientes (R.O.A.R., por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	45
2° Grado	36
3° Grado	49
4° Grado	47
5° Grado	56
6° Grado	52
Inscripción Total	346

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Asiático	12.4%
Afroamericano	2.3%
Filipino	8.7%
Hispano o Latino	47.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5%
Blanco	21.4%
Estudiantes del Inglés	24%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	10.4%
De Escasos Recursos Económicos	73.4%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	100.00	84.00	93.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	5.00	5.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	90.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	90.00	94.00	95.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.00	1.00	1.02	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	5.00	3.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	98.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.		0
Artes Visuales y Escénicas	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de Cerritos se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según el SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Cerritos durante los últimos años como resultado de la aprobación de la Medida N el 4 de noviembre de 2008 y la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de muros mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Las unidades de calefacción y aire acondicionado de la Escuela Cerritos, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de salón, e incluso sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos en que no sean necesarias. ¡Los baños estudiantiles remodelados son “aptos para los alumnos” con nuevas tuberías y líneas de alcantarillado, accesorios de bajo consumo y pisos de terrazo que durarán por lo menos otros 50 años! Los programas de guardería preescolar y de antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas de perímetro, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar.

Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 32 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje Tecnológico

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. Los terrenos de la escuela se ampliaron en el otoño de 2017. Todo el plantel fue repintado en 2018 y se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. El patio de recreo primario fue renovado en 2019, junto con la adición de un patio de recreo superior. Todos los patios de recreo primario cuentan con una superficie de goma vertida en el lugar que fue diseñada para proporcionar altos niveles de seguridad a los alumnos con requisitos mínimos de mantenimiento. Un tercer Centro de Aprendizaje Tecnológico junto con un Centro para el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y un Centro de Aprendizaje al aire libre se agregaron en el verano de 2019. En el otoño de 2020, se agregó al plantel escolar una estructura techada adicional para el almuerzo para permitir un mejor espacio entre los alumnos durante el desayuno y el almuerzo. Si bien el uso de la tecnología para apoyar el programa instructivo ha sido durante mucho tiempo un estándar en la Escuela Cerritos, cada salón de clases tiene seis computadoras de escritorio; en el otoño de 2021 se agregó a cada salón de clases un carrito de tecnología que incluye un conjunto de dispositivos iPads para cada aula. En 2023, la Escuela Cerritos pasó a tener un Preescolar operado por el Distrito en el lugar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	46	49	48	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	40	43	42	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	211	209	99.05	0.95	45.93
Femeninas	98	98	100.00	0.00	55.10
Masculinos	113	111	98.23	1.77	37.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	42.31
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100.00	0.00	68.42
Hispanos o Latinos	93	93	100.00	0.00	41.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	57.89
Blancos	44	44	100.00	0.00	43.18
Estudiantes del Inglés	46	44	95.65	4.35	20.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	21	95.45	4.55	52.38
Militares	43	43	100.00	0.00	32.56
De Escasos Recursos Económicos	154	152	98.70	1.30	43.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	14.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	210	100.00	0.00	40.48
Femeninas	97	97	100.00	0.00	43.30
Masculinos	113	113	100.00	0.00	38.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	44.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100.00	0.00	73.68
Hispanos o Latinos	93	93	100.00	0.00	31.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	38.10
Blancos	44	44	100.00	0.00	43.18
Estudiantes del Inglés	46	46	100.00	0.00	19.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	36.36
Militares	43	43	100.00	0.00	39.53
De Escasos Recursos Económicos	153	153	100.00	0.00	33.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	17.02

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	29.63	46.43	31.75	39.73	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	56	100.00	0.00	46.43
Femeninas	31	31	100.00	0.00	48.39
Masculinos	25	25	100.00	0.00	44.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	12	12	100.00	0.00	41.67
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.00	0.00	42.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres, incluidas, entre otras, la Noche de Regreso a Alases, Asambleas de Premios, Conferencias de Padres y Maestros, Carnaval de Primavera y Otoño, jornada de Visita Escolar, Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el programa "Watch D.O.G.S." (Dad's of Great Students [Papás de Grandes Alumnos]). El Consejo del Sitio Escolar es un consejo de diez personas formado por padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúan como un organismo asesor y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. Se anima a los padres a participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo Asesor del Distrito para brindar opiniones y orientación a la escuela y al distrito. La PTA (Asociación de Padres y Maestros) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, recaudadores de fondos para programas y como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. El programa "Watch D.O.G.S." (Dad's of Great Students [Papás de Grandes Alumnos]) mejora la seguridad y promueve la participación masculina en la escuela. Se anima a los papás, abuelos y tíos a pasar un día con sus hijos en la escuela. Todos los padres se mantienen informados sobre las reuniones y eventos con nuestro sistema de mensajería BlackBoard, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela y el distrito y los folletos impresos que enviamos a casa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	372	365	75	20.5
Femeninas	182	176	29	16.5
Masculinos	190	189	46	24.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	45	44	3	6.8
Afroamericanos	8	8	1	12.5
Filipinos	31	30	0	0.0
Hispanos o Latinos	177	174	51	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	3	13.6

Blancos	78	77	12	15.6
Estudiantes del Inglés	91	89	19	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	1	12.5
Indigentes	42	40	14	35.0
De Escasos Recursos Económicos	275	269	65	24.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	70	20	28.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.75	0.54	0.05	1.02	0.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.54	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.05	0
No Binarios	0	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.56	0

Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.38	0
De Escasos Recursos Económicos	0.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela Cerritos tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Los miembros del personal entrenaron y asignaron responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades anuales de capacitación en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés) disponibles para el personal.
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios bidireccionales en todos los salones.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares a través de pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	1	1
1° Grado	21		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	23		2	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	1	1
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	17	3		
6° Grado	21	1	2	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	1	1
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	18	2	0	0
3° Grado	22	0	2	0
4° Grado	22	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	23	0	2	0
Otro	10	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1153.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,037	\$5,561	\$11,476	\$92,124
Distrito	N/A	N/A	\$10,822	\$93,363
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.9	-1.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y del personal de apoyo, beneficios de salud y bienestar para los empleados, suministros educativos, servicios públicos, formación del personal y necesidades de equipos en el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,733	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,020	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,495	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,479	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$243,893	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.7%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5.62%

Formación Profesional

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y en la instrucción diferencial que utiliza las Normas Básicas del Estado en todo el currículo. Los maestros y miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas y estrategias eficaces para implementar los estándares, incluyendo la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, estrategias de intervención, Mapas de Razonamiento, interacción con el texto, Escritura Desde el Principio, implementación de los materiales de Go Math, matemáticas prácticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la implementación de la tecnología en todo el currículo, la implementación de dispositivos iPad, el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de la Series de Referencia Avanzado de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la implementación del programa iReady y los estándares y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus

Formación Profesional

siglas en inglés). Los maestros también han recibido capacitación sobre la implementación del sistema de datos Illuminate y el Análisis de Datos de iReady. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen ELD/ELA, STEM, Ciencias, Salud y Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se brindó a través de una variedad de métodos de entrega que incluyeron talleres de día completo y de medio día, colaboración a nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los maestros nuevos reciben apoyo a través de reuniones programadas regularmente y formación profesional relacionada a temas con sus necesidades.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3