

Escuela Twila Reid

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Twila Reid
Dirección	720 South Western
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-3831
Número Telefónico	714-236-3845
Director/a	Maria Garcia
Dirección de Correo Electrónico	maria.garcia@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/reid
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030506

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias Savanna
Número Telefónico	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.savsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Twila Reid es una escuela desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. La población de Twila Reid de 486 alumnos representa una población diversa. Aproximadamente el 30% de los alumnos de Twila Reid son Estudiantes del Idioma Inglés. La gran mayoría de estos alumnos son de habla hispana. Aproximadamente el 65% de los alumnos de la escuela están en el programa de almuerzo gratuito o reducido. Twila Reid recibe el apoyo de fondos del Título I de toda la escuela. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las Normas Básicas Comunes (Common Core). El personal está compuesto por 27 maestros de educación general, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de recursos de Título 1, dos orientadores, un terapeuta del habla, un psicólogo y una enfermera vocacional autorizada. Nuestros maestros crean un sistema de instrucción en grupos pequeños diseñado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, además de apoyar a los alumnos con apoyo de lectura nivelado diario. Este año, los maestros todavía se están diferenciando para satisfacer las necesidades de sus alumnos en grupos de instrucción nivelados programados. Cada nivel de grado trabaja como un equipo colaborativo con el especialista en recursos y un maestro de Título 1 para brindar instrucción nivelada para cada alumno.

Más allá del aula, Twila Reid ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito. Cada semana, el programa "We Got Your Back" ("Nosotros Te Apoyamos") apoya a los alumnos más necesitados de Twila Reid proporcionándoles una mochila llena de comida para compartir con sus familias. Con la sólida y continua asociación con el Departamento de Policía de Anaheim para garantizar que tengamos procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes. El Distrito Escolar Savanna también se ha asociado con universidades locales para brindar apoyo socioemocional, apoyo del habla y el lenguaje, y enriquecimiento adicional durante el verano para los alumnos. Twila Reid ha apoyado a alumnos y padres con recursos como asesoramiento, clases para padres, campamentos familiares, compras escolares, clases de arte y apoyo para vivienda. El Distrito Escolar Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en academias sabatinas frecuentes durante todo el año. A través del apoyo del Grupo de Trabajo del Norte del Condado de Orange (NOC, por sus siglas en inglés), el programa "Bigs" de las escuelas preparatorias proporciona mentores para los alumnos que necesitan apoyo adicional a través de reuniones una vez por semana. Las familias de Twila Reid también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas comunitarios para ayudarlos: Boys and Girls Club y BRIGHT Learners Preschool. En cooperación con la comunidad circundante, este año también continuaremos nuestras relaciones sólidas y positivas con el Centro de Aprendizaje Tiger Woods. En años típicos, el Distrito Escolar Savanna también aumenta el programa académico brindando oportunidades en las artes. Los alumnos de 4to – 6to grado tienen acceso al programa de cuerdas Music Masters. Todos los alumnos tienen acceso al programa de arte Meet the Masters.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Twila Reid, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es garantizar que cada niño domine el currículo basado en los estándares de su nivel de grado en un ambiente acogedor y seguro. Aquí en la Escuela Twila Reid, se anima a los alumnos a ser alumnos exitosos y de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que puedan presentarse en el futuro. El personal atento y comprensivo continúa manteniendo un ambiente seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Todos los miembros del personal de Twila Reid continuarán implementando el enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la disciplina estudiantil. Nuestro objetivo es reforzar el comportamiento positivo y prevenir problemas de disciplina. Se alienta a los alumnos a que muestren el comportamiento "R.O.C.K." de Twila Reid, lo cual significa que sean responsables, dueños de sus acciones, ser cariñosos y ser amables en todo momento. Además de este sistema de conducta positiva que se enseña a todos los alumnos, también contamos con un maestro de Título 1 dedicado al aprendizaje socioemocional y presencia externa que supervisa los juegos organizados en el plantel. Brindamos instrucción de manera proactiva para ayudar a los alumnos a trabajar juntos de manera cooperativa como comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	61
2° Grado	72
3° Grado	72
4° Grado	84
5° Grado	64
6° Grado	84
Inscripción Total	535

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9%
Masculino	50.1%
Asiático	11.6%
Afroamericano	3%
Filipino	3.6%
Hispano o Latino	67.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	6.5%
Estudiantes del Inglés	33.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	11%
De Escasos Recursos Económicos	86.7%
Alumnos con Discapacidades	7.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	100.00	84.00	93.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	5.00	5.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	90.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.50	100.00	94.00	95.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.02	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	3.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.50	100.00	98.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. No contamos con libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción de salud.		0
Artes Visuales y Escénicas	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de Reid se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Reid como resultado de la aprobación de la Medida N en la elección del 4 de noviembre de 2008 y la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Se construyó un nuevo Centro de aprendizaje al aire libre, que se convirtió en el "corazón" del plantel donde se celebra el éxito de los estudiantes. Las áreas de juego de la escuela recibieron "renovaciones extremas" con equipos nuevos adecuados para su edad diseñados para promover la condición física, las habilidades motoras grandes y pequeñas, el equilibrio y la fuerza de la parte superior del cuerpo para los estudiantes. La superficie con pavimento de caucho se diseñó para brindar altos niveles de seguridad a los estudiantes con requisitos mínimos de mantenimiento. Además, los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con mobiliario nuevo, sistemas de pared mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Nuestras unidades de calefacción y aire acondicionado, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores del aula, e incluso los sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos innecesarios. Los programas de guardería para preescolar y antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas de perímetro, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar. ¡Los baños remodelados de los estudiantes

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

son "aptos para los alumnos" con nuevas tuberías y conductos de alcantarillado, accesorios de bajo consumo de energía y pisos de terrazzo que durarán al menos otros 50 años!

Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 32 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje de Tecnología con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. En el verano de 2018, se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con monitores de pantalla plana adicionales, paredes de pizarras blancas y computadoras. Durante el verano de 2019, se agregó un tercer Centro de Aprendizaje Tecnológico al plantel escolar. En el ciclo escolar 2020-2021, se agregó al plantel escolar una estructura techada adicional para el almuerzo para permitir un mejor espacio entre los alumnos durante las comidas al aire libre. Si bien el uso de la tecnología para apoyar el programa instructivo ha sido durante mucho tiempo un estándar en la Escuela Reid, cada salón de clases cuenta con seis computadoras de escritorio. En el otoño de 2021 se agregó a cada salón de clases un carrito de tecnología que incluye un conjunto de dispositivos iPad. En 2023, la escuela Twila Reid pasó a tener un Preescolar operado por el distrito en el lugar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	46	49	48	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	37	43	42	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	308	98.72	1.28	45.78
Femeninas	154	150	97.40	2.60	49.33
Masculinos	158	158	100.00	0.00	42.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	89.47
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	201	199	99.00	1.00	37.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.65	4.35	36.36
Blancos	19	19	100.00	0.00	52.63
Estudiantes del Inglés	81	77	95.06	4.94	23.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	26	96.30	3.70	38.46
Militares	60	60	100.00	0.00	43.33
De Escasos Recursos Económicos	267	265	99.25	0.75	43.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	309	100.00	0.00	36.57
Femeninas	153	153	100.00	0.00	26.80
Masculinos	156	156	100.00	0.00	46.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	79.49
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	199	100.00	0.00	28.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	26.09
Blancos	18	18	100.00	0.00	44.44
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	23.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	26	100.00	0.00	19.23
Militares	60	60	100.00	0.00	30.00
De Escasos Recursos Económicos	266	266	100.00	0.00	34.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	31.46	34.43	31.75	39.73	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100.00	0.00	34.43
Femeninas	32	32	100.00	0.00	21.88
Masculinos	29	29	100.00	0.00	48.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	38	100.00	0.00	23.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	13	13	100.00	0.00	30.77
De Escasos Recursos Económicos	50	50	100.00	0.00	34.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Cuando los padres son socios en la educación de sus hijos, los resultados son un mejor rendimiento estudiantil, una mejor asistencia a la escuela, una reducción de las tasas de deserción escolar y una disminución de la delincuencia. Años de investigación han demostrado que los padres que participan activamente en la educación de sus hijos tienen hijos a los que les va bien en la escuela. Los padres y las familias pueden marcar una gran diferencia en la educación de los jóvenes. El plan para lograr esto en la Escuela Primaria Twila Reid es el Convenio Entre la Escuela y los Padres. Cuando los padres, los alumnos y el personal escolar trabajan juntos, se logra el rendimiento estudiantil. Twila Reid se asocia con la comunidad y los padres para brindar un entorno de aprendizaje rico y seguro.

Los padres pueden involucrarse de varias maneras. El Consejo del Sitio Escolar es un consejo de padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúan como un organismo asesor y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brinda información sobre las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés y está compuesto por padres, maestros y el director.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, recaudadores de fondos para programas y como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. La PTA también brinda oportunidades de participación comunitaria para nuestra comunidad después del horario escolar, como nuestras noches de cine familiares, ferias del libro, noches de bingo de libros, el Festival de Otoño, Winter Wonderland y otros eventos divertidos.

Los padres son bienvenidos en el plantel como voluntarios en el aula y en eventos escolares como ceremonias de premios, Read Across America (Lectura en Tod EE.UU) y celebraciones en el aula, etc. Todos los padres se mantienen informados sobre las reuniones y eventos con nuestro sistema Blackboard y nuestro sitio web del distrito. El sitio web enumera las siguientes formas en que los padres pueden participar: asistir a conferencias de padres y maestros, leer un cuento a un grupo pequeño, ayudar en la biblioteca, "WATCH D.O.G.S." (Dad's of Great Students [Padres de Grandes Alumnos]), asistir a reuniones de la PTA y ayudar en actividades, ayudar con ferias del libro, colocar un tablero de anuncios, ser acompañante en una excursión, apoyar la recaudación de fondos de la PTA, hacer copias para los maestros, compartir su trabajo/profesión, grabar en video las actuaciones de los alumnos, ayudar con los programas escolares, asistir a clases de educación para padres, ayudar en el salón de clases, asistir a las reuniones del comité asesor y participar en comités asesores a nivel escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	590	576	148	25.7
Femeninas	296	290	79	27.2
Masculinos	294	286	69	24.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	67	67	4	6.0
Afroamericanos	20	19	4	21.1
Filipinos	19	19	1	5.3
Hispanos o Latinos	390	386	116	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	4	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	5	31.3
Blancos	45	37	6	16.2
Estudiantes del Inglés	203	197	45	22.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	3	37.5
Indigentes	73	67	25	37.3
De Escasos Recursos Económicos	509	499	135	27.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	50	15	30.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.88	0.85	0.05	1.02	0.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.85	0
Femeninas	0.34	0
Masculinos	1.36	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.49	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.77	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.48	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.92	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela Reid tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Miembros del personal entrenados y asignados a responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación disponibles para el personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés).
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos en toda la escuela.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la dirección escolar.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que ingresan y egresan de los autobuses escolares a través de los pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.
- Sistema de notificación a padres Blackboard.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	3		1
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	28		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	32		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21		4	
4° Grado	23		3	
5° Grado	22		4	
6° Grado	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	2	1
1° Grado	27	1	1	1
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	21	0	4	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	21	1	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	411.54

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,429	\$5,873	\$9,556	\$93,807
Distrito	N/A	N/A	\$10,822	\$93,363
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.4	0.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los ingresos del fondo general para el Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de maestros y personal de apoyo, los beneficios de salud y bienestar para los empleados, los materiales de instrucción, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipo en el distrito. La Escuela Twila Reid también recibe fondos designados para alumnos con dominio limitado del idioma inglés y los fondos de Título 1 que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,733	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,020	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,495	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,479	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$243,893	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.7%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5.62%

Formación Profesional

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y la instrucción diferenciada utilizando las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todo el currículo. Los maestros y miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y estrategias efectivas para implementar los estándares, incluyendo la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, estrategias de intervención, (Thinking Maps) Mapas de Razonamiento, interacción con el texto, escritura desde el principio, implementación de materiales de Go Math, prácticas matemáticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la implementación de tecnología en todo el currículo, la implementación del iPad, el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada

Formación Profesional

(GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de “Benchmark Advance” (Punto de Referencia Avanzada) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la implementación del programa iReady y los estándares y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros también han recibido formación sobre el sistema de datos Illuminate y el análisis de datos iReady. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen Desarrollo del Idioma Inglés/Artes Lingüísticas Inglés, STEM, Ciencias, Salud y Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se brindó a través de una variedad de métodos de entrega, incluidos talleres de día completo y parcial, colaboración a nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de reuniones programadas periódicamente y temas de formación profesional relacionados con sus necesidades.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3