

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Primario de Savanna

Nombre y Título del Contacto

Dr. Sue Johnson
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

superintendent@savsd.org
(714) 236-3805

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de Savanna está comprometido a satisfacer las diversas necesidades de la comunidad a la que atendemos. Nuestros 2,374 alumnos provienen de una variedad de orígenes étnicos, incluyendo hispanos (58.9%), asiáticos (13.8%), blancos (13.2%), filipinos (5.3%), alumnos de dos o más razas (3.8%) y afroamericanos (3.5%). El cuarenta y tres por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, el 66.58% son desfavorecidos económicamente y el 11.9% son alumnos con necesidades especiales. Nuestros alumnos jóvenes de crianza temporal no forman un subgrupo significativo (0.1%). Tenemos altas expectativas para todos los alumnos y enseñamos las normas de California utilizando una variedad de estrategias de enseñanza altamente eficientes. También utilizamos estrategias altamente eficientes para garantizar que nuestros estudiantes de inglés tengan acceso al currículo básico a medida que aprenden las normas del ELD y se vuelven competentes en el idioma inglés. Debido a la diversidad de nuestra población estudiantil, nuestro enfoque instructivo se ha enfocado en diferenciar el currículo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Involucramos a nuestros miembros del personal en una variedad de grupo de trabajo curricular para evaluar las necesidades y hacer recomendaciones para los apoyos y cambios curriculares. La tecnología también ha sido un área de enfoque en Savanna. A través del apoyo de nuestra comunidad con la aprobación de dos bonos, hemos tenido la maravillosa oportunidad de renovar cada una de nuestras cuatro escuelas primarias. Nuestra renovación incluyó infraestructura tecnológica para atender a nuestros alumnos con el aprendizaje del siglo XXI. Cada uno de nuestros sitios contiene un Centro de Aprendizaje Tecnológico y un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y en cada uno de nuestros salones alojan seis computadoras de escritorio, junto con un sistema de presentación. Además, más de 60 de nuestros salones tienen conjuntos de iPads. Creemos en atender al niño completo y trabajar para garantizar que nuestros alumnos asistan a la escuela todos los días en un ambiente de participación, y seguro. Los padres son valorados como

socios y brindamos la oportunidad de colaborar con todas las partes interesadas para desarrollar las metas y acciones del LCAP.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El LCAP de Savanna fue desarrollado en colaboración con los miembros del personal, los padres, los miembros de la comunidad y los alumnos. El LCAP articula programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, alumnos desfavorecidos económicamente y alumnos con necesidades especiales. Nuestras cuatro metas incluyen estrategias y programas para aumentar los servicios para nuestros alumnos sin duplicar, ya que satisfacemos las necesidades de toda nuestra comunidad entera. Nuestro mandato más importante es aumentar el rendimiento estudiantil. Este mandato está incluido en nuestra primera meta (Meta 1) para aumentar el rendimiento estudiantil, para todos los alumnos, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Hemos notado resultados dispares en los indicadores de la Interfaz de California. Nuestros alumnos obtuvieron una puntuación en la gama del color "verde" en matemáticas pero están en el color anaranjado en artes lingüísticas en inglés, con unas puntuaciones de nuestro subgrupo que varían del color verde al rojo en cada una de las áreas de materias. Los análisis de tales resultados muestran una necesidad continua de proporcionar intervención y apoyo, ya que diferenciamos el currículo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Esto incluye el uso continuo y la ampliación de la tecnología. La Meta 2 de nuestro LCAP es proporcionar la participación de los padres y las oportunidades para aportar a través de las asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que apoyan el éxito estudiantil y a la participación escolar. Es esencial que continuemos trabajando junto con los padres de nuestros alumnos para garantizar que cada alumno tenga éxito. La Meta 3 es proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje de participación y seguro. Debemos mantener nuestras instalaciones y la infraestructura tecnológica, mientras que proporcionamos salones participantes y una cultura escolar para estimular el aprendizaje. Por último, la Meta 4, continua manteniendo el 96% del índice de asistencia, mientras que disminuye el absentismo escolar y absentismo crónico, es esencial para asegurar que nuestros alumnos vienen a la escuela todos los días, listos para aprender.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Savanna es una comunidad multicultural con diversas necesidades estudiantiles. Más del 42% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. Nos sentimos orgullosos de su éxito continuo en la adquisición del idioma inglés, a medida que estos aprenden los contenidos de las materias básicas. Nuestros estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación en el nivel verde (medio) en

matemáticas en el indicador académico con un aumento de 3.1 puntos. Pensamos que la formación profesional que se proporcionó a los miembros del personal escolar, el enfoque en la instrucción diferenciada y los esfuerzos para aumentar la participación de los padres pueden haber contribuido a nuestro éxito continuo para los estudiantes del idioma inglés en matemáticas y pensamos seguir realizando dichos esfuerzos a través de las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2018-19 (ver la Meta 1 y la Meta 2). Además, estamos orgullosos del nivel de uso de la tecnología en nuestro distrito. En las clases desde kinder de transición hasta el sexto año, los estudiantes utilizan la tecnología para aprender. Nuestro programa de intervención basado en las computadoras, denominado iReady, se ha puesto en marcha en todos los salones de clase, desde kinder hasta sexto año, y se exhiben los artefactos en diversas materias y los estudiantes pueden utilizar una diversidad de tecnología en las visitas administrativas. Nuestro programa de iPad ha crecido a más de 70 salones de clases en todo el distrito. Dos centros de aprendizaje de tecnología y centros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se han puesto en marcha en todos los sitios escolares del distrito. Se ha puesto en marcha una guía de currículo que ha sido desarrollada por nuestro grupo de trabajo de tecnología y por los estudiantes en todo el distrito y están aprendiendo mecanografía, procesamiento de textos y presentaciones de PowerPoint. Nuestro profesor en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional y lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a los estudiantes, desde kinder hasta sexto año, en todo el distrito. Estos servicios continuarán en el ciclo escolar de 2018-19 (ver Meta 1 y Meta 3).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

En general, los estudiantes de Savanna obtuvieron una puntuación dentro del rango verde en el área de matemáticas. Nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron una puntuación dentro del rango amarillo en el indicador para estudiantes del idioma inglés dentro de la Interfaz (Dashboard). Aunque esto supone un descenso en general, nuestros estudiantes del idioma inglés siguen en su éxito en el ámbito de las matemáticas, obteniendo una puntuación dentro del rango verde. Alcanzamos nuestros indicadores de desempeño a nivel local en todas las áreas o ámbitos. Sin embargo, tanto las puntuaciones en artes lingüísticas en inglés como en suspensión escolar disminuyeron, desde el verde y el amarillo, respectivamente, hasta el rango anaranjado. A lo largo del ciclo escolar de 2016 a 2017, hemos proporcionado formación profesional en el proyecto Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y tomamos parte en el proceso de la adopción del libro de texto para artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés. Se adoptaron los libros de texto, para el ciclo escolar de 2017 a 2018, y proporcionamos formación profesional en el uso de dichos libros de texto, en el análisis de los datos, en la instrucción diferenciada y en el desarrollo del idioma inglés. Además, hemos implementado un sistema de intervención en todo el distrito, iReady, que se ha puesto en marcha en todos los salones de clase, de kínder a sexto año. Planeamos continuar estos servicios, en el ciclo escolar de 2018 2019, y confiamos que dichos pasos, junto con tamaños más reducidos de las clases en general, proporcionen el apoyo que se necesita para incrementar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ver la meta número uno) Con el fin de reducir el índice de suspensión escolar, vamos a continuar brindando una diversidad de apoyos a través de los programas de orientación académica y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). A

lo largo del ciclo escolar de 2017a 2018, recibimos una subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) e iniciamos el proceso de incrementar los servicios de apoyo académico y de comportamiento para que se beneficien todos los estudiantes. Contratamos a un orientador académico de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que presta servicios a los estudiantes en todo el distrito. Por último, nuestro personal administrativo ha participado en una continua formación profesional y en la colaboración relacionada con las alternativas a la suspensión escolar. Continuaremos también en ese enfoque a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019 (ver la meta número tres).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

En general, nuestros estudiantes obtuvieron una puntuación en el rango de verde en el ámbito del indicador académico de matemáticas. Nuestros estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, de escasos recursos económicos, y los estudiantes con discapacidades, obtuvieron una puntuación que estuvo en dos niveles por debajo, en lo que tiene que ver con su desempeño, del rango verde, en el rango anaranjado. En el ciclo escolar de 2017 a 2018 agregamos un sistema de intervención de matemáticas, iReady, que se ha puesto en marcha para todos los estudiantes que necesitan intervención, en los salones de clase, desde kinder a sexto año. El sistema iReady proporciona una evaluación de diagnóstico que utilizan nuestros docentes para señalar las necesidades y para identificar los niveles para la instrucción en grupos reducidos. Además, creemos que nuestro enfoque en lo referido a los análisis de los datos y la instrucción diferenciada para estos estudiantes que lo necesitan continuará abordando las brechas de desempeño académico para dichos estudiantes y para todos los subgrupos que obtuvieron una puntuación por debajo del rango verde.

Por lo general, en cuanto a artes lingüísticas en inglés, el distrito obtuvo una puntuación dentro del rango anaranjado. Creemos que todos los estudiantes pueden tener éxito y vamos a seguir proporcionando intervención necesaria a través del sistema de intervención iReady en artes lingüísticas en inglés, además de brindar apoyo a todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés o en el desarrollo del idioma inglés.

En el ámbito de la suspensión escolar, vamos a seguir enfocando la intervención del comportamiento que se ha proporcionado a través de los servicios de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que incluye el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y la intervención que se proporcione a través del orientador académico de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El distrito de Savanna tiene un conteo sin duplicar del 78.78 por ciento, y como resultado de ello, la mayor parte de todos los servicios se dirigen principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los estudiantes de bajos recursos económicos y los jóvenes de crianza temporal. Además de ello, nuestros servicios estudiantiles y los miembros

del personal de la educación especial prestan servicios a la mayor parte de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y los de bajos recursos económicos (lo que incluye a los jóvenes en crianza temporal). Hemos aumentado los servicios para alumnos de varias maneras incluyendo las siguientes: En primer lugar, el aumento en el apoyo de la intervención se dirige principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos (lo que incluye a los jóvenes de crianza temporal) por medio de los servicios de educación general y especial. En segundo lugar, nuestra formación profesional dará énfasis a las estrategias para la diferenciación del currículo de materias básicas para así satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluyendo a los estudiantes que aprendan el inglés, a los de bajos recursos económicos y los jóvenes bajo crianza temporal. En tercer lugar, la aplicación continua de nuestra serie de desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés, el progreso de los puntos de referencia, lo que incluye tanto a los materiales designados como integrados y las estrategias para nuestros estudiantes del idioma inglés y, en cuarto lugar, hemos empezado a incrementar los servicios para la intervención, para el apoyo a nivel social y emocional y para la buena conducta, como resultado de la tarea que hemos realizado gracias a la subvención que recibimos este año de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$27,194,580

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$16,110,289.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos siguientes no están incluidos en el LCAP: Gastos de operación incluyendo algunos salarios administrativos y clasificados, servicios públicos, acuerdos, etc., gastos del desembolso de capital y otros gastos egresados incluyendo los costos fuera del distrito de la Educación Especial.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$22,307,759

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Meta 1: Aumentar el logro estudiantil, para todos los estudiantes, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 1 Personal altamente calificado Materiales alineados con las normas 17-18 Mantener	Alcanzamos esta meta. El personal está altamente calificado y los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Planificados

Referencia

Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Prioridad 2

Aplicación de las normas estatales

Aplicación de los contenidos académicos adoptados por el Consejo y de las normas de desempeño escolar para todos los estudiantes.

17-18

Mantener

Referencia

Todos los estudiantes reciben instrucción en las normas adoptadas por el Estado.

Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción en el desarrollo del idioma inglés y en los estudios académicos, utilizando los materiales adoptados por el Estado y las normas estatales.

Medida/Indicador

Prioridad 4 -

Rendimiento de los alumnos

Indicador académico en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas

Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés

Actuales

Alcanzamos esta meta. El análisis de la herramienta de reflexión a nivel del Estado para la Interfaz de California demuestra que estamos proporcionando formación profesional y materiales que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y que los estudiantes del idioma inglés están recibiendo el desarrollo del idioma inglés y los estudios académicos, utilizando los materiales adoptados por el Estado.

Alcanzamos esta meta parcialmente.

En general, en artes lingüísticas en inglés, los estudiantes descendieron, del nivel verde hasta el anaranjado. Los subgrupos se mezclaron con los estudiantes de origen asiático, que mantienen su condición de color azul, los estudiantes filipinos mantienen su condición de color verde, y los estudiantes que proceden de dos o más razas incrementaron su condición, desde el amarillo hasta el verde. Sin embargo, hubo una disminución, desde el verde hasta el anaranjado, para los estudiantes de raza blanca, y una disminución, desde el amarillo hasta el anaranjado, para los estudiantes hispanos, los afroamericanos, los de escasos recursos económicos y los estudiantes del idioma inglés. Finalmente, hubo una disminución, del amarillo al rojo, para los estudiantes con discapacidades. (Ver anexo)

En cuanto a matemáticas, nuestros alumnos siguen obteniendo una puntuación general que está dentro del nivel verde. Mantuvimos una condición de color azul para nuestros estudiantes asiáticos, mantuvimos la condición de color verde para los estudiantes del idioma inglés, del amarillo

Planificados

17-18

Artes lingüísticas en inglés

Verde en general (nivel medio) - mantener o aumentar

Azul para los asiáticos (nivel alto) - mantener

Verde - filipino (alto), blancos (medio) - mantener o aumentar

Amarillo (bajo) - aumentar para los estudiantes del idioma inglés, los de bajos recursos, afroamericanos, hispanos y los dos o más razas en un 2%

Matemáticas

Verde (nivel medio) - mantener o aumentar

Azul para los asiáticos (nivel alto) - mantener

Verde para los estudiantes del idioma inglés, de los de raza blanca (medio) - mantener o aumentar

Amarillo (bajo) - aumentar para los estudiantes de bajos recursos, afroamericanos, filipinos, hispanos y los de dos o más razas en un 2%

Verde (nivel alto) - mantener o aumentar para los estudiantes del idioma inglés

Referencia

Artes lingüísticas en inglés

Verde en general (medio)

Azul (alto) - asiáticos

Verde - filipino (alto), blancos (medio)

Amarillo (bajo) - estudiantes del idioma inglés, los de bajos recursos, afroamericanos, hispanos

Anaranjado (bajo) - dos o más razas

Matemáticas

Verde en general (medio)

Azul (muy alto) - asiáticos

Verde (medio) - los estudiantes del idioma inglés, de raza blanca

Amarillo (bajo) - estudiantes de bajos recursos, afroamericanos, filipinos (alto), hispanos

Anaranjado (bajo) - dos o más razas

Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés - verde (alto)

Actuales

al verde, para los estudiantes de origen filipino, incrementamos de anaranjado a azul para los estudiantes que proceden de dos o más razas, y mantuvimos la condición del color amarillo para los estudiantes afroamericanos. Sin embargo, observamos una disminución, desde el amarillo hasta el anaranjado, para nuestros estudiantes hispanos, los de escasos recursos económicos y para nuestros estudiantes que sufren discapacidades. (Ver anexo)

Nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron una puntuación dentro del rango amarillo en el indicador para estudiantes del idioma inglés. Esto es una disminución desde el verde.

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 7, 8
El acceso al curso

17-18

Mantener

Referencia

Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i).

Actuales

Alcanzamos esta meta. Todos los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos cuentan con acceso a un curso de estudio aprobado.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Todos los estudiantes podrán contar con materiales de enseñanza que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en los ámbitos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y en el desarrollo del idioma inglés, según se vea apropiado, con los materiales de la intervención que se van a proporcionar según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de formato digital cuando estén disponibles:	Todos los estudiantes podrán contar con materiales alineados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en cuanto a matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y en el desarrollo del idioma inglés, junto con los materiales de la intervención. Todos los materiales se proporcionan también a través de un formato digital. Los nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés se compraron a través del avance de puntos de referencia para todos los estudiantes, desde kinder hasta sexto año.	1. Comenzar utilizando materiales recién adoptados en artes lingüísticas en inglés o en desarrollo del idioma inglés 4000-4999: Books And Supplies Base \$52,628	Los materiales recién adoptados de avance de puntos de referencia se han puesto en marcha en todos los salones de clase, desde kinder hasta sexto año. 4000-4999: Books And Supplies Base \$52,628

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando apoyo docente para así cumplir las necesidades de todos los estudiantes, lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés y aquellos alumnos que tengan necesidad de intervención: 1. Seguir manteniendo los tamaños de las clases reducidas a todos los niveles de años y así capacitar a los maestros para que puedan concentrarse en los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los alumnos que tienen necesidades especiales y aquellos estudiantes que tienen necesidad de intervención.	Los docentes trabajan con grupos reducidos y proporcionando una intervención identificada, para así trabajar con los estudiantes del idioma inglés que tienen necesidad de intervención. Se están reduciendo continuamente los tamaños de las clases en todos los niveles de año.	1. Seguir manteniendo los tamaños de las clases reducidas a todos los niveles de años y así capacitar a los maestros para que puedan concentrarse en los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los alumnos que tienen necesidades especiales y aquellos estudiantes que tienen necesidad de intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$599,079	Los docentes proporcionan intervención a los estudiantes (lo que incluye a los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés) en todo el currículo. Se ha puesto en marcha una reducción continua en el tamaño de las clases, desde kinder de transición hasta sexto año. Debido a los cambios y a los incrementos en la dotación de personal escolar, la cantidad ha sido algo mayor de lo que se había calculado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$651,954

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programas de intervención complementaria y materiales complementarios para así satisfacer las necesidades de todos los alumnos, lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés y a quienes necesitan intervención: 1. Explorar o hacer una prueba piloto en los programas de intervención de matemáticas, de artes lingüísticas en inglés o de desarrollo del idioma inglés,	Se ofrecieron los programas de intervención para los estudiantes, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas.	1. Explorar o hacer una prueba piloto en los programas de intervención complementaria de matemáticas, de artes lingüísticas en inglés o de desarrollo del idioma inglés, programas que están pensados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan que se les preste ayuda y para aquellos alumnos que están aprendiendo el idioma inglés. 4000-4999: Books And	Todos los estudiantes recibieron el programa iReady, los estudiantes que necesitaban intervención, desde kinder hasta sexto año. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$100,000

programas que están pensados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan que se les preste ayuda y para aquellos alumnos que están aprendiendo el idioma inglés.

Supplies Supplemental and Concentration \$100,000

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando apoyo e infraestructura de tecnología: 1. Mantener el sistema de gestión de datos, 2. Mantener el sistema de gestión de la información.	Se ha proporcionado continuamente apoyo e infraestructura de tecnología.	1. Mantener el sistema de gestión de datos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$13,200 2. Mantener el sistema de gestión de la información 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$22,000	Se ha proporcionado el sistema de gestión de datos Illuminate para analizar los datos y así determinar las necesidades educativas que tienen todos los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$13,938 Seguimos manteniendo nuestro sistema de gestión de información (AERIES) para mantener registros actualizados de todos nuestros estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$22,517

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando apoyo de infraestructura de tecnología para la intervención: Mantener, investigar, realizar pruebas piloto y añadir tecnología (hardware y software)	Continuar proporcionando apoyo de infraestructura de tecnología para las necesidades de intervención que tienen nuestros estudiantes.	1. Mantener, investigar, realizar pruebas piloto y añadir tecnología (hardware y software) para así tratar el problema de la brecha de logros académicos. 4000-4999: Books And Supplies	Compramos iPads para proporcionar instrucción diferenciada y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que necesitan intervención. Se agregó dinero,

1. Tratar la brecha de logros académicos: 2. Dar apoyo a los estudiantes de inglés		Supplemental and Concentration \$10,000	que se aportó en una sola vez, para poder comprar 200 iPads. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$64,357
		2. Mantener, investigar, realizar pruebas piloto y añadir tecnología (hardware y software) para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000	Compramos iPads para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés a través del currículo de materias básicas y otras aplicaciones. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar formación profesional que se centre en los requisitos del puesto de trabajo y las necesidades continuas que tienen los estudiantes: 1. Proporcionar dos días de formación profesional y no estudiantiles para brindar al personal clasificado los recursos para que satisfagan las necesidades estudiantiles, 2. Proporcionar una diversidad de formación profesional para de ese modo incrementar la comprensión de los requisitos del empleo que están relacionados con las necesidades estudiantiles en todo el distrito.	Se proporcionaron dos días de formación profesional y de continua formación profesional para satisfacer las necesidades de nuestro personal clasificado, para comprender los requisitos del empleo, relacionados con las necesidades estudiantiles, en todo el distrito.	1. Proporcionar dos días de formación profesional y no estudiantiles para brindar al personal clasificado los recursos para que satisfagan las necesidades estudiantiles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,049 2. Proporcionar una diversidad de formación profesional para, de ese modo, incrementar la comprensión de los requisitos del empleo que están relacionados con las necesidades estudiantiles en todo el distrito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000	El personal clasificado recibió dos días de formación profesional no estudiantiles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,049 El personal clasificado recibió una continua formación profesional. Pudimos hacer uso del personal existente para proporcionar esta capacitación y por lo tanto no gastar fondos del presupuesto en este ámbito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar formación profesional que se centre en el aprendizaje y la docencia propios del siglo XXI, en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en las normas del desarrollo del idioma inglés y en las continuas necesidades de los estudiantes: 1. Proporcionar tres días de formación profesional y no estudiantiles para brindar al personal certificado los recursos para que satisfagan las necesidades estudiantiles, 2. Continuar ofreciendo formación profesional adicional para que los docentes diferencien la instrucción y proporcionen instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes con dificultades, o que tienen mucha necesidad. 3. Proporcionar formación profesional adicional y orientación académica, para incrementar la comprensión, por parte de los docentes, acerca del desarrollo del idioma inglés, y garantizar de esa forma que los estudiantes de inglés reciben apoyo y que tienen acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), 4. Proporcionar formación profesional y capacitación entre compañeros en cuanto a la	Se proporcionó una continua formación profesional para el personal certificado a través de una diversidad de lugares, lo que incluyó días no estudiantiles de formación profesional, días de servicio, orientación académica, lecciones de demostraciones, reuniones después de la escuela y reuniones del grupo de trabajo.	1. Proporcionar tres días de formación profesional y no estudiantiles para brindar al personal certificado los recursos para que satisfagan las necesidades estudiantiles. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$177,222 2. Continuar ofreciendo formación profesional adicional para que los docentes diferencien la instrucción y proporcionen instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes con dificultades, o que tienen mucha necesidad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$16,830 3. Proporcionar formación profesional adicional y orientación académica, para incrementar la comprensión, por parte de los docentes, acerca del desarrollo del idioma inglés, y garantizar de esa forma que los estudiantes de inglés reciben apoyo y que tienen acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000	Todo el personal certificado recibió días de formación profesional, tres días no estudiantiles. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$148,557 Los miembros del personal certificado recibieron formación profesional en los programas y estrategias de diferenciación que los van a capacitar para satisfacer las necesidades de aquellos alumnos que experimentan dificultades o que tienen mucha necesidad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$16,830 El personal certificado recibió formación profesional en materiales y estrategias y técnicas del desarrollo del idioma inglés y eso los va a capacitar para dar apoyo a los estudiantes de inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

instrucción diferenciada y el apoyo para la intervención

4. Proporcionar formación profesional y capacitación entre compañeros en cuanto a la instrucción diferenciada y el apoyo para la intervención 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

La capacitación entre compañeros, las lecciones demostraciones y el apoyo que se da en los salones de clase al personal certificado va a capacitarlos para que brinden intervención a los estudiantes que necesiten dicho apoyo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir contratando, asignando de manera adecuada y compensando al personal clasificado y certificado de alta calificación: 1. Mantener las clases de educación general con personal altamente calificado, 2. Seguir analizando las necesidades de personal clasificado y certificado del distrito, 3. Mantener la infraestructura y el apoyo de tecnología, 4. Mantener la formación profesional para dar apoyo a la integración de la tecnología en todo el currículo, 5. Apoyar la inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" uno a tiempo completo (sirve a todo el distrito).	Se contrató al personal, se le dieron asignaciones apropiadas y recibieron compensación para mantener los salones de clase, proporcionar apoyo en la tecnología y apoyo en la formación profesional en todo el distrito.	1. Mantener las clases de educación general con personal altamente calificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$9,604,026 2. Seguir analizando las necesidades de personal clasificado y certificado del distrito. \$0 3. Mantener la infraestructura y el apoyo de tecnología. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$169,223 4. Mantener la formación profesional para dar apoyo a la integración de la tecnología en todo el currículo. 1000-1999:	Se dotó de personal altamente calificado a los salones de clase de educación general. Los cambios en el paso y la columna y las necesidades de contratación laboral se reflejan en los gastos reales frente a los gastos calculados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$9,428,663 Se han analizado continuamente las necesidades del personal. \$0 El personal clasificado ha mantenido el apoyo y la infraestructura de la tecnología. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$169,223 A lo largo del año, la formación profesional ha dado apoyo a la integración de la tecnología en todo el currículo. 1000-1999:

Certificated Personnel Salaries Base \$0
5. Apoyar la inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000

Certificated Personnel Salaries Base \$0
Todos los docentes nuevos completaron los requisitos del programa BTSA. Por lo tanto, no se precisó apoyo del programa de inducción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir contratando, asignando de manera adecuada y compensando al personal clasificado y certificado de alta calificación para beneficiar a los estudiantes que tienen mucha necesidad: 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados/apoyo a la educación especial, 2. Mantener los servicios estudiantiles clasificados/apoyo a la educación especial, 3. Mantener el apoyo a los docentes de título 1 a en los sitios escolares que reciben fondos del título 1, 4. Proporcionar formación profesional y apoyo en el uso eficaz de la tecnología en todo el currículo, 5. Proporcionar formación profesional para dar apoyo al personal certificado para cumplir así con las necesidades designadas e integradas de los estudiantes del idioma inglés.	Se contrató al personal certificado y al personal clasificado y se le dieron asignaciones adecuadas para dar apoyo a los estudiantes con muchas necesidades en todo el distrito.	1. Mantener los servicios estudiantiles certificados/apoyo a la educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,192,436 2. Mantener los servicios estudiantiles clasificados/apoyo a la educación especial 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$281,839 3. Mantener el apoyo a los docentes de título 1 a en los sitios escolares que reciben fondos del título 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$260,619	El personal certificado prestó apoyo a los estudiantes con muchas necesidades en todo el distrito. Agregamos una clase adicional, para dar apoyo a aquellos alumnos con muchas necesidades, y, por lo tanto, los fondos que se requieren son superiores a los que se habían presupuestado en un principio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,286,706 El personal clasificado dio apoyo a los estudiantes con mucha necesidad en todo el distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$350,286 Los docentes de Título 1 dieron apoyo a las necesidades de los estudiantes en dos sitios escolares de Título 1. Las necesidades de comportamiento hicieron necesario que se agregara personal auxiliar de

			conducta estudiantil del sitio escolar de Título 1, y, por lo tanto, eso incrementó los fondos necesarios para el sitio del Título 1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$418,748
		4. Proporcionar formación profesional y apoyo en el uso eficaz de la tecnología en todo el currículo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$84,670	Un profesor en asignación especial del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) proporcionó formación profesional a los docentes en todo el distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$77,686
		5. Proporcionar formación profesional para dar apoyo al personal certificado para cumplir así con las necesidades designadas e integradas de los estudiantes del idioma inglés 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$105,864	Un profesor en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito proporcionó apoyo al personal certificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$103,644

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programas de estudiantes para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los estudiantes en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés): 1. Proporcionar viajes de estudio,	Los estudiantes participaron en experiencias reales de trabajo para ayudarlos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), lo que incluye viajes de estudio, maestría de música y Academia de verano con una influencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y	1. Proporcionar viajes de estudio, incluyendo la escuela de Ciencias al aire libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$106,787 2. Proporcionar un programa de maestría de música 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Se proporcionó a todos los estudiantes viajes de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$106,787 Se ofreció maestría de la música en todos los sitios escolares. Debido a los cambios de

2. Proporcionar un programa de maestría de música, 3. Seguir proporcionando una Academia de verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), ampliando el apoyo académico para reforzar las destrezas y cerrar la brecha de los logros.	Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	Supplemental and Concentration \$39,583	personal, los costos fueron inferiores a lo presupuestado originalmente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$27,867
		3. Seguir proporcionando una Academia de verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), ampliando el apoyo académico para reforzar las destrezas y cerrar la brecha de los logros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$56,354	La Academia de verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) contó con unos 400 estudiantes presentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$56,354

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Con el fin de aumentar el logro estudiantil, se proporcionó un programa riguroso de educación para todos los estudiantes. Se proporcionaron los materiales, alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a cada estudiante en artes lingüísticas en inglés, en matemáticas y desarrollo del idioma inglés. A los estudiantes del idioma inglés se les ofreció inglés como segundo idioma integrado y designado e intervención, proporcionada a través del programa iReady para todos los estudiantes que necesitan ayuda. La tecnología fue utilizada como una herramienta para la instrucción y para el uso de los estudiantes. Para implementar el programa de instrucción general, se contrató a personal certificado y clasificado, altamente capacitado, y se les dieron asignaciones adecuadas. El personal de apoyo fue contratado y asignado apropiadamente, para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los de bajos recursos, los de título 1 y los estudiantes que necesitan intervención. Se ofreció formación profesional para todo el personal, de manera continua, para asegurarse de que tengan conocimiento y comprensión para proporcionar un adecuado programa de instrucción para cada estudiante. Los análisis de datos fue continuo, con herramientas como Illuminate, y Aeries, para proporcionar información sobre las necesidades y el progreso estudiantil. Finalmente, los estudiantes recibieron experiencias del real mundo, a través de viajes de estudio y clases de música, y el año fue ampliado para proporcionar acceso para los estudiantes en riesgo académico, para asistir a nuestra Academia de verano, centrada en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La Interfaz de California vino a demostrar que el logro estudiantil se incrementó, en general, en matemáticas (color verde), sin embargo, hubo una disminución en general en artes lingüísticas en inglés (del color verde al color anaranjado). Varios subconjuntos vieron una disminución en artes lingüísticas en inglés y hubo una disminución para los estudiantes del idioma inglés (del color verde al color amarillo). (Véase el resumen de los datos que se adjunta). Estos resultados combinados demuestran que hay necesidad continua de garantizar que todos los estudiantes cuenten con acceso a la intervención, según sea necesario. Todos los estudiantes cuentan con acceso a los materiales de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en artes lingüísticas en inglés, en matemáticas y en el desarrollo del idioma inglés. Los materiales de matemáticas se han implementado, en el transcurso de un año, junto con los materiales de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, que son nuevos este año. Se compraron materiales de intervención a través del programa iReady para todos los estudiantes que necesitan intervención en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés o en el desarrollo del idioma inglés. Se proporcionó un amplio programa de formación profesional para nuestro personal altamente calificado, tanto en artes lingüísticas en inglés como en el desarrollo del idioma inglés, y en el uso de los nuevos materiales de intervención. También, los docentes han iniciado los análisis de los datos de forma continua para así determinar las necesidades de intervención que tengan los estudiantes. Además de ello, se amplía la academia de verano en el ciclo escolar para los estudiantes que tengan necesidad de intervención.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En general, los gastos presupuestados reales están en consonancia con lo previsto para este objetivo o meta. Cualquier diferencia que haya entre los gastos presupuestados y los gastos calculados se explican en la sección de gastos reales y calculados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los análisis de los resultados que se relacionen con este objetivo, junto a las encuestas a nuestro personal, las encuestas a los padres y a la comunidad, vienen a demostrar que sigue siendo un objetivo de importancia y que las acciones actuales siguen siendo apropiadas para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Quizá se produzcan pequeños cambios en las cantidades de los fondos debido a fluctuaciones en la dotación de personal y en los fondos que haya disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Meta 2: Proporcionar oportunidades de participación y de comentarios por parte de los padres, a través de alianzas con la comunidad, con la escuela y con el hogar, para dar así apoyo al éxito estudiantil y a la participación dentro de la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 3 Comentarios de los padres/toma de decisiones Participación en comités, encuestas Oportunidades educativas para los padres Encuestas y eventos en la escuela y en el sitio Programas de acercamiento	Alcanzamos esta meta. El análisis de la participación de los padres y la toma de decisiones en los indicadores locales de la Interfaz de California viene a demostrar que nuestros padres están involucrados en la toma de decisiones a través de la participación en los comités y en las encuestas a nivel escolar y a nivel de distrito. Las encuestas y las hojas de registro demuestran que los padres tienen oportunidades para asistir a una diversidad de ofertas de educación para los padres tanto a nivel escolar como a nivel de distrito.

Planificados

17-18

Comentarios de los padres/toma de decisiones

Todos los sitios escolares cuentan con representación de los padres, en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y a los comités del distrito de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), e incluye a representantes de todos los sitios escolares. Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Mantener

Oportunidades educativas para los padres

Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores y eventos con mucha asistencia)

Mantener

Programas de acercamiento

Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres

El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito

El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres

Mantener

Actuales

Planificados

Referencia

Comentarios de los padres/toma de decisiones

Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios

Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Oportunidades educativas para los padres

Clases de educación para los padres (programa para lectores y eventos escolares con mucha asistencia)

Programas de acercamiento

Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres

El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito

El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando capacitación para los padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de	Alcanzamos este objetivo y seguimos intentando comunicarnos con los padres de la comunidad para proporcionar oportunidades de aprendizaje, por	1. Seguir ofreciendo las clases de inglés como segundo idioma para aquellos padres que deseen aprender el idioma inglés 2000-	Se ofrecen clases de inglés como segundo idioma en la escuela primaria de Hansen, para los padres y los miembros de la

comunicación entre los padres y la escuela:

1. Seguir las clases de inglés como segundo idioma para aquellos padres que deseen aprender el idioma inglés

ejemplo aprender el idioma inglés como segundo idioma para adultos.

2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$11,999

comunidad. Por desgracia, debido a la baja inscripción, se cancelaron dichas clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

Medida 2

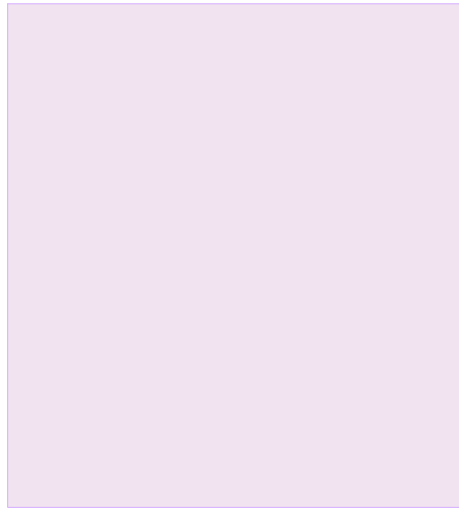
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando oportunidades de participación para los padres y para los miembros de la comunidad: 1. Establecer comités a nivel escolar y de distrito, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), para colaborar de forma colectiva con los padres y así planear, poner en práctica y evaluar los programas escolares y del distrito, 2. Reunirse con los padres para hablar acerca del progreso estudiantil y de los programas que se ofrecen en la escuela (como la noche de regreso a clases, la visita	Alcanzamos esta meta y seguimos proporcionando oportunidades para los padres, para que colaboren con los docentes, con los administradores de la escuela y a nivel de distrito, para garantizar de esa forma una comunicación efectiva por ambas partes, acerca de los programas y los servicios que se brindan a los estudiantes.	1. Establecer comités a nivel escolar y de distrito, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), para colaborar de forma colectiva con los padres y así planear, poner en práctica y evaluar los programas escolares y del distrito. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500 2. Reunirse con los padres para hablar acerca del progreso estudiantil y de los programas que se ofrecen en la escuela (como la noche de regreso a clases, la visita escolar, y las conferencias entre padres y	El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) son comités que colaboran continuamente con los padres y junto con los educadores para planear, poner en práctica y evaluar los programas a nivel escolar y a nivel de distrito. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500 Los padres acuden a diversas reuniones y programas para aprender cosas acerca de los programas del sitio escolar y del progreso que experimentan sus estudiantes. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200

escolar, y las conferencias entre padres y docentes), 3. Continuar la participación en los eventos a nivel de distrito, a nivel escolar y de la comunidad, 4. Mantener el sitio web del distrito 5. Continuar proporcionando servicio de mensaje por teléfono o por correo electrónico para comunicarse de manera eficaz con los padres,		docentes) 4000-4999: Books And Supplies Base \$200	
		3. Continuar la participación en los eventos a nivel de distrito, a nivel escolar y de la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500	Eventos a nivel de distrito, por ejemplo, programas de lectura, eventos de la comunidad y eventos a nivel escolar, que se realizan de forma continua. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500
		4. Mantener el sitio web del distrito \$0	Nuestro sitio web es una fuente de información para el personal, para los padres y los miembros de la comunidad. \$0
		5. Continuar proporcionando servicio de mensaje por teléfono o por correo electrónico para comunicarse de manera eficaz con los padres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$7,500	Los mensajes telefónicos se proporcionan a través de los servicios contratados con Parent Link. Se utilizan regularmente, tanto a nivel escolar como a nivel de distrito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$7,219

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando oportunidades de participación para los padres y la comunidad, lo que incluye a los padres de alumnos que están aprendiendo el idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos económicos: 1. Seguir proporcionando un enlace de la comunidad para prestar ayuda a los padres de aquellos alumnos que están	Alcanzamos este objetivo y seguimos proporcionando oportunidades para que los padres de nuestros estudiantes se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Nuestro enlace de la comunidad sigue proporcionando apoyo lingüístico y nuestro enlace para los jóvenes de crianza temporal o sin hogar continúa proporcionando apoyo a través de una diversidad de programas y de servicios.	1. Seguir proporcionando un enlace de la comunidad para prestar ayuda a los padres de aquellos alumnos que están aprendiendo el idioma inglés, y ayudar a sus hijos a que tengan éxito en la escuela y proporcionar ayuda de alguien que hable en español en cada sitio escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$32,275 2. Continuar proporcionando un director de enlace para jóvenes	Nuestro enlace de la comunidad proporciona apoyo lingüístico, tanto a nivel escolar como a nivel de distrito, para los padres de los estudiantes del idioma inglés. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Nuestro enlace para los jóvenes de crianza temporal o sin hogar

aprendiendo el idioma inglés, y ayudar a sus hijos a que tengan éxito en la escuela y proporcionar ayuda de alguien que hable en español en cada sitio escolar, 2. Continuar proporcionando un director de enlace para jóvenes de crianza temporal o sin hogar con el fin de identificar sus necesidades y satisfacer las necesidades singulares de estas poblaciones estudiantiles.



de crianza temporal o sin hogar con el fin de identificar sus necesidades y satisfacer las necesidades singulares de estas poblaciones estudiantiles 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,972

sigue proporcionando apoyo para los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal o sin hogar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,972

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Hacer que participen los involucrados en el distrito escolar de Savanna en el proceso educativo de nuestros estudiantes sigue siendo una prioridad continua de nuestro distrito. Una diversidad de comités a nivel de distrito y a nivel escolar proporcionan a los padres una oportunidad de establecer sus prioridades y de participar en la evaluación de los programas y de los servicios que ofrece el distrito. El distrito hace uso de una diversidad de herramientas de comunicación, lo que incluye el sistema de Parent Link, el sitio de Internet del distrito, las encuestas y las reuniones con los involucrados. Además de ello, servicios como el enlace de la comunidad y el enlace para los jóvenes de crianza temporal o sin hogar, siguen proporcionando apoyo para las necesidades tan singulares que tienen los que aprenden el idioma inglés, los estudiantes de escasos recursos económicos y los jóvenes que están en crianza temporal.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Alcanzamos esta meta, según lo definido en el indicador local de la interfaz de California. Los padres compartieron que valoran la importancia de la participación de los padres a través de la encuesta de intercambio de pensamientos. Los niveles de asistencia han seguido siendo altos en la mayoría de eventos patrocinados por el distrito y a nivel escolar, los eventos de educación para los padres, lo que indica también que dichas actividades son muy valoradas y muy apoyadas por nuestros padres.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos presupuestados reales están en consonancia con lo previsto para este objetivo o meta. Cualquier diferencia que haya entre los gastos presupuestados y los gastos calculados se explican en la sección de gastos reales y calculados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los análisis de los resultados que se relacionen con este objetivo, junto a las encuestas a nuestro personal, las encuestas a los padres y a la comunidad, vienen a demostrar que sigue siendo un objetivo de importancia y que las acciones actuales siguen siendo apropiadas para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Quizá se produzcan pequeños cambios en las cantidades presupuestadas, debido a fluctuaciones en la dotación de personal y en los fondos que haya disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Meta tres: Proporcionar a todos los estudiantes un ambiente o entorno interesante y seguro en lo relacionado con el aprendizaje (ambiente escolar)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 1 Servicios básicos Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado. 17-18 Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) - mantener Referencia Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Alcanzamos esta meta. Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado e indicadas en la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (por encima del 90%)

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 6

El ambiente escolar

Resultados de la encuesta

Índices de expulsión escolar de los alumnos

Índices de suspensión escolar de los alumnos

17-18

El ambiente escolar

El 100% de los alumnos que fueron encuestados se sienten seguros en su escuela: mantener

El 0% de los alumnos han sido expulsados: mantener

Índices de suspensión escolar

Amarillo (bajo) - total 1%

Azul (muy bajo)

Asiáticos, filipinos

Verde (bajo)

De dos o más razas

Amarillo

Estudiantes del idioma inglés (bajo), estudiantes con discapacidades (nivel medio), hispanos (nivel bajo).

Anaranjado (nivel medio).

Estudiantes de bajos recursos económicos, afroamericanos, de raza blanca
Reducir la suspensión escolar en un 1% para todos los subconjuntos, con la excepción de los asiáticos/filipinos/dos razas (nivel muy bajo/nivel bajo): mantener

Actuales

Alcanzamos esta meta parcialmente. Nuestra encuesta de intercambio de pensamientos vino a demostrar que los padres creen que la seguridad dentro de la escuela es una prioridad alta y creen que el distrito ha seguido incrementando la seguridad en nuestros planteles. Las encuestas a los estudiantes indican que los alumnos, el 96% de ellos, se sienten seguros en la escuela. Ningún alumno ha sido expulsado.

Sin embargo, los índices de suspensión escolar para todos los alumnos se han trasladado del indicador de color amarillo al indicador anaranjado. Además de ello, no vimos la reducción que esperábamos de la suspensión escolar para todos los subconjuntos. Diversos subconjuntos, (los asiáticos, los de raza blanca, los estudiantes del idioma inglés) siguieron en el mismo nivel de clasificación junto con los otros siete subconjuntos (los hispanos, los filipinos, los afroamericanos, los estudiantes de dos o más razas, los estudiantes con discapacidades o los de bajos recursos), y no mostraron las reducciones que esperábamos en cuanto a la suspensión escolar (véase el resumen de los datos que se adjuntan).

Planificados

Referencia

El ambiente escolar
 El 100% de los alumnos que fueron encuestados se sienten seguros en su escuela
 El 0% de los alumnos han sido expulsados

Índices de suspensión escolar
 Amarillo (bajo) - total 1%
 Azul (muy bajo)
 Asiáticos, filipinos
 Verde (bajo)
 De dos o más razas
 Amarillo
 Estudiantes del idioma inglés (bajo), estudiantes con discapacidades (nivel medio), hispanos (nivel bajo).
 Anaranjado (nivel medio).
 Estudiantes de bajos recursos económicos, afroamericanos, de raza blanca

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando instalaciones que sean limpias y seguros a través de continua reparación, mantenimiento preventivo, compra e instalación de equipos:	Seguimos proporcionando lugares limpios y seguros a través de un mantenimiento continuo y la instalación de nuevos equipos.	1. Continuo mantenimiento preventivo, reparación, compra e instalación de equipos 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000	Continuo mantenimiento preventivo 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000
1. Curso de mantenimiento preventivo, reparación, compra e instalación de equipos, 2. Analizar las necesidades del personal del distrito		2. Analizar las necesidades del personal del distrito \$0	Seguimos analizando las necesidades del personal del distrito. \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Apoyo en el sitio escolar y a la tecnología para así satisfacer las necesidades propias de los estudiantes del siglo XXI: 1. Seguir manteniendo los centros de aprendizaje tecnológico/centros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), 2. Mantener el sistema de gestión de la información, 3. El supervisor de la información de la gestión seguirá manteniendo y actualizando la tecnología en todo el distrito.	Nuestra infraestructura de tecnología continúa satisfaciendo las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, a través del mantenimiento de los centros de aprendizaje tecnológico, y los centros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), los sistemas de información y la tecnología en todo nuestro sistema.	1. Seguir manteniendo los centros de aprendizaje tecnológico/centros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Base \$100,000 2. Mantener el sistema de gestión de la información 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$70,000 3. El supervisor de la información de la gestión seguirá manteniendo y actualizando la tecnología en todo el distrito. 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000	Los centros de aprendizaje tecnológico/centros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se mantuvieron regularmente. Este año, se compraron computadoras adicionales haciendo uso de dinero que se dio una sola vez. 4000-4999: Books And Supplies Base Seguiremos manteniendo nuestro sistema de información de la gestión (AERIES). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$70,000 El supervisor de la información de la gestión siguió manteniendo y actualizando la tecnología en todo el distrito. Esto incluyó la instalación y el soporte de las computadoras que se compraron recientemente. 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programas de apoyo estudiantil para capacitar a todos los estudiantes y así desarrollar	Nuestros programas de apoyo a los estudiantes y los servicios tales como el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta	1. Continuar poniendo en práctica el programa de apoyo y de intervención para la conducta positiva (PBIS) 4000-4999: Books	El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se puso en práctica en

éxito a nivel académico y a nivel social: 1. Continuar poniendo en práctica el programa de apoyo y de intervención para la conducta positiva (PBIS), 2. Seguir con los programas de orientación académica para así proporcionar recursos a los estudiantes que tienen necesidades de intervención.	Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y la orientación académica continuaron satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.	And Supplies Supplemental \$10,000 2 Seguir con los programas de orientación académica para así proporcionar recursos a los estudiantes que tienen necesidades de intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$43,877	cada uno de nuestros sitios escolares. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000 Los programas de orientación académica continuaron en marcha en cada sitio escolar. Recibimos una subvención de parte de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y contratamos a un orientador académico a nivel de distrito para satisfacer así las continuas necesidades de los estudiantes a través de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$131,195
---	--	--	---

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para Savanna, que las instalaciones sean limpias y seguras es una prioridad, dándole mantenimiento de continuo en todos los sitios escolares y en todo el distrito. Nuestra infraestructura tecnológica se mantiene en buen estado y de continuo, lo que incluye los centros de aprendizaje tecnológico y los centros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y el sistema de información de la gestión. Se han puesto en marcha, en todos los sitios escolares, la orientación académica y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), en todo el distrito. Además de eso, nuestro distrito ha recibido una subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y un equipo ha participado en la formación continua para incrementar los esfuerzos relacionados con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), a través del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Se contrató a un orientador académico, a nivel de distrito, como parte de la planificación del proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestras instalaciones se mantienen en buen estado y con eficacia, como demuestran el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), donde cada sitio escolar está a un 90% o superior en el nivel de clasificación. Alcanzamos las condiciones básicas del indicador local de la interfaz de California. Nuestra infraestructura tecnológica está muy bien cuidada. Todos los sitios escolares hacen uso de los servicios de orientación académica y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y se han puesto en práctica para todos aquellos alumnos que lo necesiten. Sin embargo, continuamos teniendo un nivel más elevado de suspensión escolar para todos los estudiantes y para los subconjuntos siguientes: Hispanos, de raza blanca, afroamericanos, de dos o más razas, estudiantes del idioma inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos económicos. (Véase el resumen de los datos que se adjunta). Creemos que nuestros esfuerzos a través de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) van a seguir tratando este problema.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos calculados están en consonancia con los gastos presupuestados, con la excepción siguiente: Se contrató a un orientador académico por parte de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), como parte de la planificación del programa de subvenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Eso aumentó la cantidad de fondos que gastamos en servicios de orientación académica. Cualquier diferencia que haya entre los gastos presupuestados y los gastos calculados se explican en la sección de gastos reales y calculados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los análisis de los resultados que se relacionen con este objetivo, junto a las encuestas a nuestro personal, las encuestas a los padres y a la comunidad, vienen a demostrar que sigue siendo un objetivo de importancia y que las acciones actuales siguen siendo apropiadas para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Quizá se produzcan pequeños cambios en las cantidades presupuestadas, debido a fluctuaciones en la dotación de personal y en los fondos que haya disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Seguir manteniendo los niveles de asistencia de 96%, a la vez que disminuye el absentismo escolar injustificado y el absentismo crónico

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Participación del alumno Niveles de asistencia escolar Índice de absentismo escolar injustificado Absentismo crónico 17-18 Índices de asistencia de 96.8% - mantener o superior Índice de absentismo escolar injustificado 16%: disminución por 1% Índice de absentismo crónico 8%: disminución por 1% Referencia Los índices de asistencia: 96.8% Índice de absentismo escolar injustificado: 16% Nivel de absentismo crónico: 8%	Mantuvimos nuestros índices de asistencia escolar en un 96% o superior. En abril, nuestros índices de asistencia fueron de 97.1% Nuestro índice de absentismo escolar injustificado es del 18%. Según lo que muestran los datos estatales, en la interfaz de California, disminuimos en nuestro índice de absentismo crónico hasta el 6%.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir poniendo en práctica los programas estudiantiles para proporcionar intervención para aquellos alumnos que necesiten ayuda: 1. Seguir con el programa de la academia los sábados para incluir refuerzo para aquellos alumnos que están en riesgo académico y para recuperar lo perdido en la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 2. Continuar proporcionando los servicios de salud para todos los estudiantes que necesitan intervención, 3. Mantener los incentivos de asistencia.	Alcanzamos esta meta. Seguimos proporcionando los programas de la academia los sábados, y han tenido muy buena asistencia. Proporcionamos servicios de salud para aquellos alumnos que tienen necesidades de intervención y hemos incrementado nuestros incentivos de asistencia escolar, en un esfuerzo de disminuir el absentismo escolar injustificado y el absentismo crónico.	1. Seguir con el programa de la academia los sábados para incluir refuerzo para aquellos alumnos que están en riesgo académico y para recuperar lo perdido en la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$7,032 2. Continuar proporcionando los servicios de salud para todos los estudiantes que necesitan intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,097 3. Mantener los incentivos de asistencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,500	Se celebró continuamente la academia los sábados, a lo largo de todo el año, junto al personal certificado, que proporcionaba refuerzos para los alumnos que asistieron a la academia. Para el 7 de abril, 1727 alumnos han acudido a nuestra academia los sábados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$7,032 Todos los estudiantes reciben servicios de salud, junto con servicios adicionales para aquellos alumnos que tienen necesidades de intervención. Debido a cambios de personal, los costos son inferiores a los presupuestados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$7,148 Hemos seguido proporcionando una diversidad de incentivos para la asistencia, lo que incluye una recompensa por asistencia escolar perfecta, para nuestros estudiantes en primavera. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,500

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar comunicación y participación de los padres para incrementar la conciencia en cuanto a la importancia de asistir a la escuela: 1. Mantener cartas de asistencia, 2. Mantener reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) o de D.A., 3. Mantener las visitas domiciliarias.	Alcanzamos esta meta. En un esfuerzo por concienciar a los padres todavía más acerca de la importancia de la asistencia a la escuela, los administradores de nuestra escuela han enviado cartas, han celebrado reuniones, han realizado visitas domiciliarias, y han enviado a los padres a reuniones de DA y reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	1. Mantener cartas de asistencia 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 2. Mantener reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) o de D.A. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 3. Mantener las visitas domiciliarias \$0	Se envían de continuo a casa las cartas de asistencia. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 Se celebraron regularmente las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y de DA. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 Los administradores escolares y del distrito han mantenido las visitas domiciliarias, donde era necesario, para garantizar que los estudiantes acudían a la escuela regularmente. \$0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar transporte a los estudiantes para garantizar que puedan llegar a la escuela todos los días puntualmente: 1. Mantener el personal para la operación y mantenimiento de autobuses, 2. Mantener y comprar autobuses, según sea necesario.	Alcanzamos esta meta y seguimos ofreciendo transporte gratuito a los estudiantes dentro del distrito escolar de Savanna que viven en zonas de transporte designadas.	1. Mantener el personal para la operación y mantenimiento de autobuses 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$373,271 2. Mantener y comprar autobuses, según sea necesario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$84,670	Seguimos manteniendo al personal para la operación de los autobuses. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$373,271 Seguimos manteniendo al personal, para garantizar que nuestros autobuses están en buen estado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$84,670

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Hemos tenido éxito a la hora de mantener un índice elevado de asistencia, en un 97.1 por ciento. Nuestra academia los sábados proporciona una opción continua para los estudiantes que se pierden la escuela y así pueden recuperar su día o pueden recibir refuerzo escolar. Los servicios ampliados de enfermería proporcionan apoyo para nuestros alumnos que están en riesgo académico. Los incentivos de asistencia escolar y una diversidad de comunicaciones y de reuniones con los padres de nuestros estudiantes han contribuido a reforzar la importancia de asistir a la escuela. Se ofrece transporte para garantizar que todos los alumnos tengan un modo de llegar a la escuela todos los días de forma segura.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros índices de asistencia escolar son elevados, están al 97.1 por ciento. La interfaz de California viene a demostrar que nuestros índices de absentismo crónico están en un 6%, y son niveles inferiores si se comparan con el Condado de Orange o con los niveles estatales. Nuestro índice de absentismo escolar injustificado es del 18% y supone un aumento del 2%. Nuestros directores de la escuela están redoblando esfuerzos para resaltar la importancia de asistir a la escuela y más alumnos están utilizando la academia los sábados para recibir los refuerzos que tanto necesitan. Nuestra oferta de transporte es continua y satisface las necesidades de nuestros estudiantes, que necesitan una manera segura de llegar a la escuela.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos presupuestados están en consonancia con los gastos calculados en este ámbito. Cualquier diferencia que haya entre los gastos presupuestados y los gastos calculados se explican en la sección de gastos reales y calculados de la revisión anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los análisis de los resultados que se relacionen con este objetivo, junto a las encuestas a nuestro personal, las encuestas a los padres y a la comunidad, vienen a demostrar que sigue siendo un objetivo de importancia y que las acciones actuales siguen siendo apropiadas para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Quizá se produzcan pequeños cambios en las cantidades presupuestadas, debido a fluctuaciones en la dotación de personal y en los fondos que haya disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Hacer que participen los involucrados en el distrito escolar de Savanna en el proceso educativo de nuestros estudiantes sigue siendo una prioridad continua del distrito. Tradicionalmente, los involucrados han formado parte del desarrollo de las prioridades, a nivel escolar y a nivel de distrito. A lo largo del año escolar de 2017 a 2018, ofrecimos una diversidad de opciones a todos los involucrados para que participen en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se celebraron reuniones a lo largo de todo el año, donde los involucrados (incluyendo a los padres de estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes que tienen necesidades especiales) recibieron oportunidades para asistir a presentaciones en cuanto a los programas y servicios que ofrece el distrito, revisar los datos relacionados con los criterios identificados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar sus comentarios y opiniones acerca de los programas y servicios como parte de nuestra evaluación de necesidades.

Resumen de las reuniones

En octubre comenzaron las reuniones para todos los involucrados, y se celebraron a lo largo de todo el año e incluyeron oportunidades, tanto a nivel escolar como a nivel de distrito. Las reuniones a nivel de distrito incluyeron al Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal administrativo. Las reuniones a nivel escolar incluyeron la noche de regreso a clases en agosto de 2017, las conferencias con los padres, en noviembre de 2017 y en febrero y marzo de 2018, las reuniones con el consejo del sitio escolar, las reuniones con la asociación de padres y maestros y las reuniones con el personal certificado y clasificado.

Además, en un esfuerzo de incrementar la participación por parte de todos los involucrados, el distrito colaboró con Thought Exchange, quienes enviaron una encuesta interactiva a todos los miembros de la comunidad, a los padres y a los miembros del personal. La encuesta dio la oportunidad a todos los involucrados para que identificaran sus preocupaciones y expresaran las cosas positivas. Tras concluir con sus opiniones tuvieron la oportunidad además de ver las opiniones de los demás participantes y marcar las zonas donde estaban de acuerdo. Se agruparon las opiniones que compartieron los participantes en temas (véase el anexo) y se llevó a cabo un análisis en cuanto a lo que habían marcado los participantes. El análisis, que destaca las prioridades y los intereses de los participantes, fue categorizado en las secciones siguientes:

o Clima escolar - los participantes indicaron que la seguridad es una prioridad. También aprecian el entorno seguro y acogedor en las escuelas del distrito.

o Personal y liderazgo - los participantes compartieron su aprecio por la calidad del personal y por el liderazgo en el distrito, pero quisieran ver más capacitación y apoyo del personal.

o Logros de los estudiantes y recursos - o Los participantes indicaron que les gustaría que los estudiantes reciban una educación de alta calidad para encaminarlos al éxito en el futuro. Además, los participantes indicaron que les gustaría tener más e igual cantidad de fondos para tecnología y materiales educativos adecuados.

o Participación de la comunidad - los participantes aprecian las herramientas de comunicación usadas por el distrito, también les agrada ver más oportunidades para los padres y maestros, para que puedan comunicarse sobre los estudiantes y apoyarlos de forma colaborativa.

También involucramos a nuestros alumnos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de una encuesta y en las reuniones del Consejo Estudiantil durante los meses de febrero y marzo en las escuelas de todo el distrito. Nuestros alumnos compartieron que se sienten seguros en nuestras escuelas (96%). También aprecian los principales programas, actividades escolares y personal en sus sitios escolares.

En estas reuniones y a través de nuestra encuesta, los participantes tuvieron la oportunidad de revisar datos, compartir comentarios y sugerencias sobre las necesidades del distrito y priorizar las necesidades. Los resultados de dichas reuniones y la encuesta a los involucrados forman la base de nuestra evaluación de necesidades. El análisis resultante nos dio la oportunidad de clasificar las cuestiones importantes ante el personal y la comunidad en lo referido a las cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Resumen de la reunión/encuesta

El 12 de octubre de 2018, el 8 de febrero de 2018 y el 19 de abril de 2018, con los miembros del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), en la oficina de la administración

El 19 de octubre de 2018, el 15 de febrero de 2018 y el 19 de abril de 2018, con los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), en la oficina de la administración

En el mes de febrero y en el mes de mayo de 2018 con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en las escuelas Cerritos, Hansen, Holder y Reid.

El 10 de octubre de 2017, el 14 de noviembre de 2018, el 5 de diciembre de 2017, el 6 de marzo de 2018 en la reunión del Consejo administrativo

Se envió la encuesta del distrito a todos los empleados y los padres entre los meses de enero y febrero de 2018

Se colocó la encuesta del distrito en el sitio de Internet del distrito entre los meses de enero y de febrero de 2018

Reuniones del Consejo Estudiantil en febrero y marzo de 2018

Criterios

El distrito utilizó los criterios siguientes para el análisis de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Los datos de la interfaz, lo que incluye Smarter Balanced, el dominio en artes lingüísticas y en matemáticas, la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y los índices de suspensión y de expulsión escolar (véase el anexo), los indicadores locales de la interfaz, lo que incluye las condiciones básicas (los datos de la inspección de las

instalaciones), la aplicación de Normas Básicas, la disponibilidad de los libros de texto, la aplicación de las normas a nivel académico, la participación de los padres y la participación estudiantil. Como parte de este proceso revisamos también la disponibilidad de los libros de texto, la formación profesional, el acceso a la tecnología por parte de los estudiantes, el informe de asignaciones docentes del personal de CALPADS, y los informes de Williams y el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Los resultados de nuestro análisis de la interfaz se revisan en detalle en nuestra actualización anual. En general, los resultados de las evaluaciones estatales vienen a demostrar que los estudiantes mejoraron ligeramente en matemáticas (color verde) pero que hubo cierta disminución en los puntajes en artes lingüísticas en inglés (anaranjado) y para nuestros estudiantes del idioma inglés (color amarillo). Los índices de suspensión (color anaranjado), el absentismo escolar injustificado y el absentismo crónico son superiores, más de lo deseado, y necesitamos garantizar que trabajamos en colaboración con los padres para rebajar dichos indicadores a niveles inferiores. Nuestras instalaciones están en excelentes condiciones y todos los estudiantes cuentan con acceso a libros de texto y se les enseñan las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) por parte de docentes plenamente acreditados y con buena capacitación.

Las sugerencias y comentarios de todos los presentes en la reuniones, así como la encuesta, se recopiló, se documentó, y se compartió con el liderazgo de la asociación, para obtener más comentarios y sugerencias y una oportunidad adicional de dar prioridad a los puntos en los que se requiere una acción:

El 12 de abril de 2018, en la reunión de consulta de la oficina del distrito ante los miembros del Consejo de la asociación de empleados escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). En tal reunión, se observó que el distrito va a pensar programar más fechas para las academias en sábado, para el ciclo escolar de 2018 2019, y va a agregar tales fechas al calendario, al principio del año.

El 12 de abril de 2018, en la reunión de consulta, en la oficina del distrito ante los miembros del Consejo de la asociación de profesores del distrito de Savanna (SDTA). En esta reunión, se observó que el incentivo de asistencia ha tenido mucho éxito este año. Se sugirió que el distrito debe considerar la posibilidad de ampliar los incentivos para el año que viene hasta dos semestres o posiblemente ofrecer el incentivo una vez por trimestre.

Después de consultar con la asociación de empleados escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y la asociación de profesores del distrito de Savanna (SDTA), se compartió el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los siguientes comités para la revisión final:

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Impacto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La información resultante de las sesiones de comentarios, los grupos de enfoque estudiantil, las encuestas a los involucrados y las sesiones de consultas con las asociaciones, dieron forma a la evaluación de necesidades y sirvieron para aclarar las metas del distrito y las prioridades del plan de acción. Las respuestas de los involucrados vinieron a demostrar que el distrito necesita permanecer relativamente estable y que la prioridad debe ser representada en nuestras cuatro metas que abarcan el aumento del logro estudiantil para todos los estudiantes, un entorno seguro y de protección para todos los alumnos, proporcionar oportunidades adicionales para los comentarios y sugerencias y la participación de los padres y aumentar la participación de todos los alumnos. Como resultado de ello, no hubo cambios en nuestras cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y solamente hubo pequeñas revisiones en las metas y en los puntos que requieren acción debido a los cambios en los fondos y en la dotación de personal.

El proyecto revisado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se va a presentar ante el consejo, el 8 de mayo de 2018. Tras la presentación, tendrá lugar una audiencia pública para que se ofrezcan comentarios y sugerencias. Ofreceremos también una oportunidad para que haya comentarios en el sitio de Internet del distrito. El 12 de junio de 2018, en la reunión del Consejo, se presentará una copia final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo para su aprobación.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Meta 1: Aumentar el logro estudiantil, para todos los estudiantes, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

Análisis de los datos de los resultados de la interfaz de California, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y nuestras medidas locales de evaluación, que incluyen los resultados combinados del diagnóstico del programa iReady. En general, nuestros estudiantes mantienen su nivel en matemáticas, con su puntuación en el rango verde. Sin embargo, en artes lingüísticas en inglés y nuestros estudiantes del idioma inglés experimentaron un descenso, del color verde al anaranjado y al amarillo, respectivamente. Aunque nuestros estudiantes están experimentando buenos progresos en las normas de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, hay necesidad de mejorar el logro estudiantil en varios de los subconjuntos. Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación del nivel de color amarillo y nuestros estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, de bajos recursos económicos y estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación dentro del rango anaranjado. En artes lingüísticas en inglés, en general, nuestros estudiantes obtuvieron una puntuación de anaranjado, junto con todos los subconjuntos, en el rango anaranjado, exceptuando a los estudiantes de origen asiático, que obtuvieron una puntuación dentro del rango azul, y nuestros estudiantes filipinos, y de dos o más razas, que obtuvieron una puntuación dentro del rango verde. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación dentro del rango de color rojo. Nuestros estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación dentro del rango amarillo, lo que supone un descenso desde el

rango de color verde en la interfaz. Vamos a continuar utilizando los nuevos materiales de instrucción académica de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas y hemos adoptado los nuevos materiales en artes lingüísticas en inglés y en el desarrollo del idioma inglés. Nuestro nuevo sistema de intervención está disponible para todos los estudiantes que necesiten apoyo, desde kinder hasta sexto año. Además de eso, nuestros estudiantes participan en una diversidad de programas de apoyo tecnológico regularmente. Un enfoque continuo en un mayor logro estudiantil, para todos los alumnos, con una intervención adecuada, con materiales, tecnología y personal adecuados que faciliten el aprendizaje para todos los alumnos, sigue siendo un ámbito de necesidad continua.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Personal altamente calificado Materiales alineados con las normas	Todos los miembros del personal son altamente calificados - la ley "Williams" / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares básicos alineados con Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). - mantener	Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). - mantener	Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). - mantener
Prioridad 2 Implementación de las normas estatales Implementación del contenido académico adaptado por el consejo y de las normas de desempeño para todos los alumnos	Todos los alumnos reciben instrucción sobre las normas adoptadas por el estado Los estudiantes de inglés reciben instrucción en ELD y en académicos usando los materiales adoptados			Todos los estudiantes reciben instrucción en las normas adoptadas por el Estado - mantener Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción en el desarrollo del idioma

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los estudiantes de inglés tendrán acceso a Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	por el estado y las normas estatales			inglés y en los estudios académicos, utilizando los materiales adoptados por el Estado y las normas estatales - mantener
Prioridad 4 - Rendimiento Estudiantil Indicador académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas Indicador del Progreso del Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés Verde en general (medio) Azul (alto) - Asiáticos Verde - Filipino (alto), blancos (medio) Amarillo (bajo) - estudiantes del idioma inglés, estudiantes discapacitados, los de bajos recursos, afroamericanos, hispanos Anaranjado (bajo) - dos o más razas Matemáticas	Artes lingüísticas en inglés Verde en general (nivel medio) Mantener o aumentar Azul (alto) - Asiáticos Mantener Verde - Filipino (alto), blancos (medio) - mantener o aumentar Amarillo (bajo) - estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, los de bajos recursos, afroamericanos, hispanos Aumentar en un 2% Anaranjado (bajo) - dos o más razas Aumentar en un 2% Matemáticas Verde en general (nivel medio)	Artes lingüísticas en inglés Anaranjado (nivel medio) en general Aumentar a verde Azul (alto) - Asiáticos Mantener Verde - Filipino, dos o más razas (alto) Mantener o aumentar a azul Anaranjado (nivel bajo): estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, de bajos recursos económicos, afroamericanos, hispanos, de raza blanca y estudiantes sin hogar Aumentar a amarillo o superior	Artes lingüísticas en inglés Anaranjado (nivel medio) en general Aumentar a verde Azul (alto) - Asiáticos Mantener Verde - Filipino, dos o más razas (alto) Mantener o aumentar a azul Anaranjado (nivel bajo): estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, de bajos recursos económicos, afroamericanos, hispanos, de raza blanca y estudiantes sin hogar Aumentar a amarillo o superior

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Verde en general (medio)	Mantener o aumentar		
	Azul (muy alto) - Asiáticos	Azul (alto) - Asiáticos Mantener	Matemáticas Verde en general (nivel medio) Mantener o aumentar	Matemáticas Verde en general (nivel medio) Mantener o aumentar
	Verde (medio) - los estudiantes del idioma inglés, de raza blanca	Verde (medio) - los estudiantes del idioma inglés, de raza blanca Mantener o aumentar	Asiáticos en azul, de dos o más razas (nivel alto) Mantener	Asiáticos en azul, de dos o más razas (nivel alto) Mantener
	Amarillo (bajo) - estudiantes de bajos recursos, afroamericanos, filipinos (alto), hispanos	Amarillo (bajo) - estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos, afroamericanos, filipinos, hispanos Aumentar en un 2%	Verde: estudiantes del idioma inglés, filipinos (nivel medio) Mantener o aumentar	Verde: estudiantes del idioma inglés, filipinos (nivel medio) Mantener o aumentar
	Anaranjado (bajo) - dos o más razas	Anaranjado (bajo) - dos o más razas Aumentar en un 2%	Amarillo (bajo) - afroamericanos Aumentar a verde o superior	Amarillo (bajo) - afroamericanos Aumentar a verde o superior
	Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés - verde (alto)	Verde (nivel alto) - mantener o aumentar para los estudiantes del idioma inglés	Anaranjado (nivel bajo): hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, de bajos recursos económicos: aumentar al color amarillo o superior	Anaranjado (nivel bajo): hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, de bajos recursos económicos: aumentar al color amarillo o superior
			Estudiantes del idioma inglés amarillo (nivel	Estudiantes del idioma inglés amarillo (nivel

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			medio) -aumentar a verde o superior	medio) -aumentar a verde o superior
Prioridad 7,8 Acceso a cursos	Todos los alumnos (incluyendo a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza y los alumnos económicamente desfavorecidos) tienen acceso al curso de estudios aprobado, según se describe en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i)	Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) - mantener	Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) - mantener	Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) - mantener

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas y ELD según sea apropiado con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Comenzar a utilizar materiales ELA / ELD adoptados recientemente

Medidas/Servicios para 2018-19

Todos los estudiantes podrán contar con materiales de enseñanza que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en los ámbitos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y en el desarrollo del idioma inglés, según se vea apropiado, con los materiales de la intervención que se van a proporcionar según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de formato digital cuando estén disponibles:

1. Hacer una prueba piloto con programas de ciencia para determinar el programa más eficaz para todos los estudiantes de Savannah. Adoptar el programa de ciencias para utilizarlo a lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020.

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas, ELD y en Ciencias, según sea apropiado, con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Comenzar a repasar los programas de ciencias sociales y prepararse para la experimentación en el 2020-2021

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$52,628	\$354,207	\$55,833
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Comenzar a utilizar materiales ELA / ELD adoptados recientemente	4000-4999: Books And Supplies 1. Experimentar con programas de Ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los alumnos de Savanna. Adoptar el programa de ciencias para el ciclo escolar de 2019 a 2020.	4000-4999: Books And Supplies 1. Comenzar a repasar los programas de ciencias sociales y prepararse para la experimentación en el 2020-2021
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes con necesidades especiales
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando apoyo
instructivo para satisfacer las necesidades
de todos los estudiantes, incluyendo a los
estudiantes de inglés y a los alumnos que
necesitan una intervención:

1. Continuar manteniendo el tamaño de
clase más bajo a través de los niveles de
año y permitir que los maestros enfoquen
en alumnos de EL, alumnos con
necesidades especiales y los alumnos que
necesitan la intervención

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando apoyo
instructivo para satisfacer las necesidades
de todos los estudiantes, incluyendo a los
estudiantes de inglés y a los alumnos que
necesitan una intervención:

1. Continuar manteniendo el tamaño de
clase más bajo a través de los niveles de
año y permitir que los maestros enfoquen
en alumnos de EL, alumnos con
necesidades especiales y los alumnos que
necesitan la intervención

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando apoyo
instructivo para satisfacer las necesidades
de todos los estudiantes, incluyendo a los
estudiantes de inglés y a los alumnos que
necesitan una intervención:

1. Continuar manteniendo el tamaño de
clase más bajo a través de los niveles de
año y permitir que los maestros enfoquen
en alumnos de EL, alumnos con
necesidades especiales y los alumnos que
necesitan la intervención

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$599,079	\$560,619	\$568,419
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:

1. Mantener el sistema de gestión de datos,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:

1. Mantener el sistema de gestión de datos,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:

1. Mantener el sistema de gestión de datos,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,200	\$14,000	\$14,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos
Cantidad	\$22,000	\$23,000	\$23,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.
Referencia Presupuestaria			

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención:	Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención:	Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención:
Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para	Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para	Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para
1. abordar la brecha de rendimientos:	1. abordar la brecha de rendimientos:	1. abordar la brecha de rendimientos:
2. Apoyar a los estudiantes de inglés	2. Apoyar a los estudiantes de inglés	2. Apoyar a los estudiantes de inglés

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,049	\$5,059	\$5,059
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos

Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito
Referencia Presupuestaria			

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD y las necesidades continuas de los alumnos: 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos, 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan, 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales, 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD, NGSS y las necesidades continuas de los alumnos: 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos, 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan, 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales, 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD, NGSS y las necesidades continuas de los alumnos: 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos, 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan, 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales, 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$177,222	\$149,600	\$154,343
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$16,830	\$13,959	\$13,959
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales

Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
 2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,
 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
 2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,
 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
 2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,
 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,604,026	\$9,289,101	\$9,493,305
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito

Cantidad	\$169,223	\$176,941	\$182,374
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica con un cambio en los gastos presupuestados para incluir al personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica
Cantidad	\$0	\$202,496	\$205,471
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo
Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,192,436	\$2,439,788	\$2,529,130
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial
Cantidad	\$281,839	\$382,939	\$388,684
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial
Cantidad	\$260,619	\$446,629	\$465,290
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1
Cantidad	\$84,670	\$106,904	\$108,557
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo

Cantidad	\$105,864	\$112,687	\$118,435
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$106,787	\$95,925	\$97,125
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio
Cantidad	\$39,583	\$25,155	\$25,155
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música

Cantidad	\$56,354	\$69,577	\$70,623
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Meta 2: Proporcionar oportunidades de participación y de comentarios por parte de los padres, a través de alianzas con la comunidad, con la escuela y con el hogar, para dar así apoyo al éxito estudiantil y a la participación dentro de la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los estudiantes llegan a nuestras escuelas de una diversidad de culturas y hablan diversos idiomas. La mayoría de estos estudiantes nacieron en Estados Unidos. Muchos de ellos hablan el español y algunos de ellos proceden de barrios inseguros. La investigación muestra que los estudiantes lograrán alcanzar los niveles superiores en la escuela si sus padres están involucrados en su educación. Los padres de nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de llegar a ser socios en la educación de sus hijos. Los datos procedentes de la encuesta de Thought Exchange demuestran que ellos valoran la importancia de que sus hijos vayan a la escuela. Nuestros índices de asistencia escolar son elevados (el 97.1 por ciento) y la asistencia por parte de los padres y las hojas de registro demuestran que hay buena asistencia en general a los eventos programados por el distrito y por la escuela. Sin embargo, sigue habiendo necesidad de llegar a todos, para incluir a todos los padres de nuestros estudiantes (lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes en crianza temporal, a los de bajos recursos y a los estudiantes que tienen necesidades especiales) para que se involucren en nuestras escuelas y para poder proporcionarles los recursos que ellos necesitan para apoyar a los niños con el fin de que tengan éxito.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3 Aporte Parental / Toma de decisiones Participación en Comités, encuestas Oportunidades para la Educación de padres Encuestas, Eventos Escolares y en el Sitio Programas de Acercamiento	Aporte Parental / Toma de Decisiones Todos los sitios tienen una representación de padres en los comités incluyendo Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Los comités distritales [Comité Asesor Distrital, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)] incluyen representantes de todos los sitios Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del LCAP Oportunidades de la Educación para Padres Los cursos de la educación para padres [Inglés como Segundo	Comentarios de los padres/toma de decisiones Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Mantener	Comentarios de los padres/toma de decisiones Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - mantener	Comentarios de los padres/toma de decisiones Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - mantener

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), "Reach the Reader" (llegar al lector)], y los eventos están altamente asistidos Programas de Acercamiento Los servicios de "ParentLink" (Enlace parental) están en vigor para todos los padres El sitio web del distrito y del sitio brindan información sobre los programas / eventos del distrito y del sitio El enlace comunitario trabaja con los sitios para ayudar a los padres	Oportunidades educativas para los padres Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores) y los eventos con mucha asistencia - mantener Programas de acercamiento Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres Mantener	Oportunidades educativas para los padres Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores) y los eventos con mucha asistencia - mantener Programas de acercamiento Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres Mantener	Oportunidades educativas para los padres Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores) y los eventos con mucha asistencia - mantener Programas de acercamiento Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres Mantener

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,999	\$6,271	\$6,271
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad	4000-4999: Books And Supplies 3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad	4000-4999: Books And Supplies 3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad

Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	4. Mantener el Sitio Web del Distrito	4. Mantener el Sitio Web del Distrito	4. Mantener el Sitio Web del Distrito
Referencia Presupuestaria			
Cantidad	\$7,500	\$8,000	\$8,200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres
Referencia Presupuestaria			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos:

1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio,
2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos:

1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio,
2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos:

1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio,
2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$32,275	\$33,162	\$33,761
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio
Cantidad	\$13,972	\$14,360	\$14,582
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Meta tres: Proporcionar a todos los estudiantes un ambiente o entorno interesante y seguro en lo relacionado con el aprendizaje (ambiente escolar)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Todas las escuelas en el distrito escolar de Savanna han sido completamente renovadas en los últimos 8 años. Los estudiantes asisten a escuelas en salones de clase del siglo XXI que son seguros y están en un buen estado. Nuestro informe más reciente del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) indican que cada una de nuestras escuelas estaban en una clasificación del 90% y superior. Los resultados de nuestra encuesta de Thought Exchange indican que la mayor preocupación que tenemos es la seguridad, preocupaciones que comparten nuestro personal escolar, los estudiantes y los padres. Es imprescindible que sigamos manteniendo en buen estado la infraestructura de las escuelas y de la tecnología para continuar proporcionando salones de clase que sean seguros y que sean propios del siglo XXI, para todos nuestros estudiantes. Es imprescindible también que mantengamos un entorno de aprendizaje positivo, lo que va a permitir a nuestros estudiantes alcanzar los niveles más elevados que sean posibles.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Servicios basicos	Servicios básicos Todas las escuelas se clasifican al 90% o más en la Herramienta de	Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la	Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la	Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mantener	herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mantener	herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mantener
Prioridad 6 Entorno Escolar Resultados de la encuesta Índices de Expulsión Estudiantil Índices de Suspensión Estudiantil	Entorno Escolar El 100% de los alumnos encuestados se sienten seguros en la escuela El 0% de los alumnos han sido expulsados Índices de Suspensión (color) Amarillo (Bajo) - en general 1% Azul (Muy bajo) Asiático, filipino Verde (Bajo) Dos o más etnias Amarillo Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Bajo), Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SD, por sus siglas en inglés) (Medio), Hispano (Bajo) Naranja (Medio) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en	El ambiente escolar El 100% de los alumnos que fueron encuestados se sienten seguros en su escuela El 0% de los alumnos han sido expulsados Mantener Reducir la suspensión escolar en un 1% para todos los subconjuntos, con la excepción de los asiáticos/filipinos/dos razas (nivel muy bajo/nivel bajo): mantener	El ambiente escolar El 96% de los alumnos que fueron encuestados se sienten seguros en su escuela El 0% de los alumnos han sido expulsados Mantener Índices de suspensión escolar Anaranjado (nivel medio) en general Disminuir a verde Azul (muy bajo) - Asiáticos Mantener Verde (nivel bajo): filipinos Mantener o disminuir a azul Amarillo (nivel bajo): estudiantes del idioma inglés Disminuir a verde	El ambiente escolar El 96% de los alumnos que fueron encuestados se sienten seguros en su escuela El 0% de los alumnos han sido expulsados Mantener Índices de suspensión escolar Anaranjado (nivel medio) en general Disminuir a verde Azul (muy bajo) - Asiáticos Mantener Verde (nivel bajo): filipinos Mantener o disminuir a azul Amarillo (nivel bajo): estudiantes del idioma inglés Disminuir a verde

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	inglés), afroamericano, blanco		Anaranjado (nivel alto): hispanos, de raza blanca, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes de recursos limitados Disminuir a amarillo o verde Rojo (nivel alto): afroamericanos, de dos o más razas, disminuir hasta el amarillo o el verde	Anaranjado (nivel alto): hispanos, de raza blanca, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes de recursos limitados Disminuir a amarillo o verde Rojo (nivel alto): afroamericanos, de dos o más razas, disminuir hasta el amarillo o el verde

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$350,000	\$360,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	2. Analizar las necesidades del personal del distrito	2. Analizar las necesidades del personal del distrito	2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,
3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,
3. El Director del Aprendizaje del siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Medidas/Servicios para 2019-20

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,
3. El Director del Aprendizaje del siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM
Cantidad	\$70,000	\$70,000	\$72,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información
Cantidad	\$30,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito	4000-4999: Books And Supplies 3. El Director del Aprendizaje del Siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito	4000-4999: Books And Supplies 3. El Director del Aprendizaje del Siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del marco de MTSS
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del marco de MTSS
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$43,877	\$174,578	\$175,044
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Medida 4

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
---------------------------	--	--	--

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Seguir manteniendo los niveles de asistencia de 96%, a la vez que disminuye el absentismo escolar injustificado y el absentismo crónico

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Nuestros índices de asistencia estudiantil en el ciclo escolar de 2016 a 2017 fueron del 96.8 por ciento; para el mes de abril de 2018, nuestros índices de asistencia escolar estaban en el 97.1 por ciento. Nuestra academia los sábados ofrece una oportunidad a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela, en caso de que se hayan perdido un día de escuela o si necesitan refuerzo escolar adicional. Más de 1700 estudiantes han acudido a la academia de sábados, para el mes de abril de 2018, que se celebra dos veces por mes. Sin embargo, nuestros índices de absentismo escolar injustificado son del 18%, y nuestros índices de absentismo crónico son del 6%. Es imprescindible que todos los estudiantes acudan todos los días a la escuela para mantener los más altos niveles de logro académico. Además de ello, es imprescindible también proporcionar a los estudiantes la infraestructura, los valores y el apoyo que estos necesitan para llegar a ser miembros valiosos de nuestra sociedad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación Estudiantil Índices de asistencia escolar Índices de absentismo escolar	Índice de asistencia escolar 96.8% Índice de absentismo escolar 16%	Índices de asistencia de 96.8% - mantener o superior	Índices de asistencia de 96% o superior Disminuir el absentismo escolar injustificado (18%) en 1%	Índices de asistencia de 96% o superior

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Absentismo crónico	Índice Absentismo crónico 8%	Índice de absentismo escolar injustificado 16%: disminución por 1% Índices de absentismo crónico: 6%: mantener o disminuir por debajo del promedio del condado.	Mantener o disminuir los índices de absentismo crónico (6%) por debajo del promedio del condado.	Disminuir el absentismo escolar injustificado (18%) en 1% Mantener o disminuir los índices de absentismo crónico (6%) por debajo del promedio del condado.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia: 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida, 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención, 3. Mantener los incentivos de asistencia.	Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia: 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida, 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención, 3. Mantener los incentivos de asistencia.	Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia: 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida, 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención, 3. Mantener los incentivos de asistencia.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,032	\$7,149	\$7,262
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida

Cantidad	\$45,097	\$36,882	\$38,705
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención
Cantidad	\$7,500	\$7,500	\$7,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.

Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	3. Mantener las visitas al hogar	3. Mantener las visitas al hogar	3. Mantener las visitas al hogar

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses.

2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$373,271	\$535,572	\$548,833
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Aumentar el personal para operar y mantener los autobuses.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses
Cantidad	\$84,670	\$86,629	\$90,245
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
------------------------------	--	--	--

Medida 2

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
---	---

O

Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos		
---	--	--

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$4,636,058

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

26.62%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Nuestro recuento de estudiantes no duplicados representa el 78.78% del total de la inscripción. En el segundo de nuestro plan de tres años para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo a los estudiantes no duplicados, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito. Las cuatro metas contienen las acciones y los servicios que se dirigen principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades especiales, a los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos económicos. Se seguirán utilizando los fondos para incrementar los servicios de apoyo estudiantil por medio de los gastos siguientes: materiales de la intervención, reducción del tamaño de las clases, la tecnología (hardware y programas informáticos), formación profesional, orientación académica, apoyo para los servicios estudiantiles, año escolar extendido, viajes de estudios, maestrías de música, apoyo por parte de los padres, programas para la buena conducta, orientación académica, academia los sábados, incremento de apoyo por parte de las enfermeras, incentivos de asistencia y oferta de transporte. Estos servicios, dirigidos principalmente para proporcionar apoyo sustancial, mucho más allá del programa regular de materias básicas, y de eficacia demostrada a la hora de satisfacer las necesidades de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades especiales, los jóvenes en crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos económicos. Estos servicios seguirán proporcionándose para el beneficio principal de los estudiantes no duplicados.

Se alcanza el porcentaje de proporcionalidad al incrementar el nivel de los servicios para los estudiantes de escasos recursos, a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes con necesidades especiales y a los estudiantes del idioma inglés en todo el distrito. Además, a través de nuestra subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), estamos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

incrementando nuestros esfuerzos para establecer un marco coherente para apoyar las necesidades académicas, de la conducta y las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos. El incremento en los servicios refleja los gastos y programas adicionales, lo que incluye, en primer lugar, el apoyo educativo para la intervención, para así apoyar las necesidades estudiantiles de nuestros alumnos que son estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades especiales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos económicos. En segundo lugar, formación profesional adicional y orientación académica adicional para dar apoyo a los docentes para que así aprendan técnicas y estrategias que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes de escasos recursos económicos, de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades especiales y los estudiantes del idioma inglés. En tercer lugar, oportunidades adicionales de aprendizaje para los padres de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y para los padres de escasos recursos económicos. En cuarto lugar, días adicionales de instrucción más allá del ciclo escolar de 180 días, a través de la academia los sábados y la academia durante el verano, con apoyo para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos recursos económicos, los estudiantes jóvenes de crianza temporal y los alumnos con necesidades especiales. Y, en quinto lugar, un enlace para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar, para satisfacer así las necesidades tan singulares de dichas poblaciones estudiantiles.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$3,238,103	18.14%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Nuestro conteo sin duplicar de alumnos representa el 75% de nuestra inscripción total. Para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicar, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración a nivel distrital. Las cuatro metas contienen acciones y servicios que están dirigidos principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos. Estos fondos serán utilizados para aumentar los servicios de apoyo estudiantil a través de los siguientes gastos: materiales de intervención, tamaño de clases más reducido, tecnología ["hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático)], formación profesional, capacitación, apoyo para los servicios estudiantiles, año escolar prolongado, viajes de estudio, Maestrías de Música, apoyo parental, programas de conducta, orientación, Academia Sabatina, mayor apoyo de enfermeras, incentivos de asistencia, y transporte. Estos servicios dirigidos principalmente han demostrado ser eficientes para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

El porcentaje de proporcionalidad se cumple aumentando el nivel de servicios para los alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de crianza, alumnos con Necesidades Especiales y Estudiantes del Idioma Inglés a nivel distrital. El aumento en los servicios refleja programas y gastos adicionales que incluyen: 1) apoyo instructivo de la intervención para ayudar con las necesidades estudiantiles de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos; 2) formación profesional adicional y capacitación para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos con necesidades especiales y estudiantes de inglés; 3) oportunidades de aprendizaje adicionales para los padres de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza y los padres de bajos ingresos; 4) días adicionales de instrucción ofrecidos más allá del ciclo escolar de 180 días a través de la Academia Sabatina y la Academia de Verano, con apoyo para los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos jóvenes de crianza y alumnos con Necesidades Especiales; 5) un Enlace de Jóvenes de crianza/ indigentes para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	15,076,202.00	15,417,676.00	15,076,202.00	16,110,289.00	16,193,765.00	47,380,256.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	10,395,226.00	10,320,837.00	10,395,226.00	10,664,404.00	10,591,842.00	31,651,472.00
Supplemental	629,693.00	815,620.00	629,693.00	912,103.00	932,203.00	2,473,999.00
Supplemental and Concentration	3,600,130.00	3,681,141.00	3,600,130.00	3,867,562.00	3,977,438.00	11,445,130.00
Title I	260,619.00	418,748.00	260,619.00	446,629.00	465,290.00	1,172,538.00
Title II	84,670.00	77,686.00	84,670.00	106,904.00	108,557.00	300,131.00
Title III	105,864.00	103,644.00	105,864.00	112,687.00	118,435.00	336,986.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	15,076,202.00	15,417,676.00	15,076,202.00	16,110,289.00	16,193,765.00	47,380,256.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,246,661.00	13,376,356.00	13,246,661.00	13,826,425.00	14,170,654.00	41,243,740.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	958,326.00	1,014,774.00	958,326.00	1,049,632.00	1,072,853.00	3,080,811.00
4000-4999: Books And Supplies	614,228.00	788,585.00	614,228.00	985,807.00	697,433.00	2,297,468.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	256,987.00	237,961.00	256,987.00	248,425.00	252,825.00	758,237.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestad a	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	15,076,202.00	15,417,676.00	15,076,202.00	16,110,289.00	16,193,765.00	47,380,256.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	9,604,026.00	9,428,663.00	9,604,026.00	9,668,538.00	9,881,150.00	29,153,714.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	109,978.00	307,904.00	109,978.00	232,969.00	235,593.00	578,540.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	3,081,504.00	3,039,711.00	3,081,504.00	3,258,698.00	3,361,629.00	9,701,831.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	260,619.00	418,748.00	260,619.00	446,629.00	465,290.00	1,172,538.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	84,670.00	77,686.00	84,670.00	106,904.00	108,557.00	300,131.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	105,864.00	103,644.00	105,864.00	112,687.00	118,435.00	336,986.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	174,272.00	174,272.00	174,272.00	5,059.00	5,059.00	184,390.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	502,215.00	490,216.00	502,215.00	661,634.00	679,110.00	1,842,959.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	281,839.00	350,286.00	281,839.00	382,939.00	388,684.00	1,053,462.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	484,228.00	604,228.00	484,228.00	855,807.00	567,433.00	1,907,468.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	120,000.00	174,357.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	360,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	132,700.00	113,674.00	132,700.00	135,000.00	138,200.00	405,900.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	22,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	116,787.00	116,787.00	116,787.00	105,925.00	107,125.00	329,837.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	13,937,409.00	14,121,794.00	13,937,409.00	14,618,586.00	14,669,762.00	43,225,757.00
Meta 2	66,946.00	54,666.00	66,946.00	62,993.00	64,014.00	193,953.00
Meta 3	553,877.00	761,195.00	553,877.00	754,578.00	767,044.00	2,075,499.00
Meta 4	517,970.00	480,021.00	517,970.00	674,132.00	692,945.00	1,885,047.00
Meta 5			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.