

ESSER III Expenditure Plan

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Savanna Elementary School District	Dr. Sue Johnson Superintendent	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

School districts, county offices of education, or charter schools, collectively known as LEAs, that receive Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) funds under the American Rescue Plan Act, referred to as ESSER III funds, are required to develop a plan for how they will use their ESSER III funds. In the plan, an LEA must explain how it intends to use its ESSER III funds to address students' academic, social, emotional, and mental health needs, as well as any opportunity gaps that existed before, and were worsened by, the COVID-19 pandemic. An LEA may also use its ESSER III funds in other ways, as detailed in the Fiscal Requirements section of the Instructions. In developing the plan, the LEA has flexibility to include community input and/or actions included in other planning documents, such as the Local Control and Accountability Plan (LCAP), provided that the input and actions are relevant to the LEA's Plan to support students.

For more information please see the Instructions.

Other LEA Plans Referenced in this Plan

Plan Title	Where the Plan May Be Accessed
2020-21 Local Control and Accountability Plan	https://www.savsd.k12.ca.us/info/school-district/lcap

Summary of Planned ESSER III Expenditures

Below is a summary of the ESSER III funds received by the LEA and how the LEA intends to expend these funds in support of students.

Total ESSER III funds received by the LEA

\$4,015,508

Plan Section	Total Planned ESSER III Expenditures
Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning	\$2,064,000
Addressing Lost Instructional Time (a minimum of 20 percent of the LEAs ESSER III funds)	\$840,000
Use of Any Remaining Funds	\$1,111,508

Total ESSER III funds included in this plan

\$4,015,508

Community Engagement

An LEA’s decisions about how to use its ESSER III funds will directly impact the students, families, and the local community. The following is a description of how the LEA meaningfully consulted with its community members in determining the prevention and mitigation strategies, strategies to address the academic impact of lost instructional time, and any other strategies or activities to be implemented by the LEA. In developing the plan, the LEA has flexibility to include input received from community members during the development of other LEA Plans, such as the LCAP, provided that the input is relevant to the development of the LEA’s ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, including a list of the community members that an LEA is required to consult with, please see the Community Engagement section of the Instructions.

A description of the efforts made by the LEA to meaningfully consult with its required community members and the opportunities provided by the LEA for public input in the development of the plan.

Meaningful engagement of all stakeholders in the Savanna School District continues to be an ongoing priority for the District. When developing the ESSER III Expenditure Plan, the Savanna School District consulted with a variety of stakeholders. A Google Survey was sent to all educational stakeholders including students, families (including families that speak languages other than English), school and district administrators (including special education administrators), teachers, principals, school leaders, other educators, school staff, local bargaining unit members, and community members. The Savanna School District evaluated its stakeholder engagement opportunities and determined that tribes, civil rights groups, and advocates are neither present nor served by the LEA. An online survey was made available to all stakeholders from September 11, 2021 – September 14, 2021 and was advertised through phone calls, emails, and text messages. The following percentages were represented from the various stakeholder group: 69% parents, 12% students, 9% teachers, 5% other school employees, 2% community members, 2% classified employees, and 1% administrators. Data from this survey helped to determine the areas of focus that are most important the Savanna School District Community.

In addition to the input from the community for the ESSER III survey, the District also utilized input from the 2021-2022 LCAP Survey Data to develop this plan. During the 2019-2020 and the 2020-2021 school year, the District offered a variety of options for all stakeholders to become involved in the LCAP process. Meetings were held in person and via Zoom where all stakeholders were given an opportunity to attend presentations regarding District programs and services, review data related to identified LCAP metrics and provide input and feedback about programs and services as part of the needs assessment. Meetings were held at both the District office as well as at school sites to ensure the opportunity for all stakeholder input. District level meetings included the District Advisory Committee (DAC), District English Language Learner Advisory Committee (DELAC), and Administrative Staff meetings. Site level meetings included Back to School Night (August 2019 and 2020), Parent Conferences (November 2019, March 2020, October 2020, March 2021), School Site Council Meetings, PTA Meetings, and Certificated and Classified Staff meetings. Meetings were offered in person when possible and via Zoom when necessary. Additionally, the California School Parent Survey, the Healthy Kids Survey, and the HKS Social Emotional Survey were all administered to gather valuable input. Furthermore, in an effort to increase participation from all stakeholders, the District sent out a Google Survey to all community members, students, parents, teachers, local bargaining unit members, principals, and administrators before finalizing the LCAP.

A description of how the development of the plan was influenced by community input.

The development of this plan was influenced by stakeholders which included including students, families (including families that speak languages other than English), school and district administrators (including special education administrators), teachers, principals, school leaders, other educators, school staff, local bargaining unit members, and community members. Funding was allocated based on the items of that were of significant importance to our stakeholders. Any items deemed important by at least 25% of the stakeholders taking part in the ESSER III Survey were included in the expenditure report. For categories outlined in the ESSER III expenditure plan, the items deemed of significant importance were as follows:

Strategies for Continuous and Safe in-Person Learning

- **Health Services** – 51% of the stakeholders indicated it was important to provide school health supports on campus.
- **Clean Facilities** - 80% of the stakeholders indicated it was important to provide sufficient staff to clean and sanitize school facilities. 80% indicated it was important to maintain, repair, and upgrade sanitation equipment to clean and sanitize school facilities. 78% indicated it was important to provide supplies needed to clean and sanitize the school facilities.
- **Indoor Air Quality** - 81% of the stakeholders indicated it was important to maintain, repair, and upgrade ventilation systems to improve indoor air quality in schools.

Addressing the Impact of Lost Instructional Time

- **Saturday Academy** – 27% of the stakeholders of participants indicated it was important to provide the opportunity for all students to attend Saturday Academy.

- **Lower Class Sizes** – 69% of the stakeholders of participants indicated it was important to maintain lower class sizes. 65% indicated it was important to hire instructional assistants to support classroom instruction. 60% indicated it was important to maintain single grade level classes.
- **After School Education & Safety Program** - 29% of the participants indicated it was important to provide academic supports through outside partnerships.
- **Summer Academy** - 39% of the stakeholders indicated it was important to provide summer academy to all students.

Use of Any Remaining Funds

- **Counseling Services** – 62% of the stakeholders indicated it was important to provide individual counseling for students. 62% indicated it was important to provide mental health support staff (school counselors). 55% indicated it was important to provide in-class Mental Health/Social Emotional Lesson for students. 41% indicated it was important to provide group counseling for students.
- **Intervention** – 55% of the stakeholders indicated it was important to utilize high-quality technology programs to provide supplemental interventions. 45% indicated it was important to utilize high-quality online assessments to monitor student progress.
- **Technology** – 71% of the stakeholders indicated it was important to maintain, repair and upgrade classroom technology. 61% indicated it was important to maintain, repair, and upgrade current technology learning centers on each school campus. 60% indicated it was important to provide students with the opportunity to check-out technology devices for home use. 54% indicated it was important to provide students with the opportunity to check-out a hotspot for internet connectivity to access academic programs from home.

Actions and Expenditures to Address Student Needs

The following is the LEA’s plan for using its ESSER III funds to meet students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as how the LEA will address the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic. In developing the plan, the LEA has the flexibility to include actions described in existing plans, including the LCAP and/or Expanded Learning Opportunity (ELO) Grant Plan, to the extent that the action(s) address the requirements of the ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, please refer to the Actions and Expenditures to Address Student Needs section of the Instructions.

Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning

A description of how the LEA will use funds to continuously and safely operate schools for in-person learning in a way that reduces or prevents the spread of the COVID-19 virus.

Total ESSER III funds being used to implement strategies for continuous and safe in-person learning

\$2,064,000			
Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
LCAP 1.6	Health Services	Provide health services for all students. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$424,000
LCAP 3.8	Clean Facilities	Provide supplies and services to clean and sanitize facilities and continue to employ custodial staff. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$1,460,000
N/A	Indoor Air Quality	Perform maintenance, repairs, and upgrade projects to improve air quality in school facilities.	\$180,000

Addressing the Impact of Lost Instructional Time

A description of how the LEA will use funds to address the academic impact of lost instructional time.

Total ESSER III funds being used to address the academic impact of lost instructional time

\$840,000

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
LCAP 1.5	Saturday Academy	Provide Saturday Academy to include reinforcement for at-risk students and maintain attendance incentives. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$40,000
LCAP 2.5	Lower Class Sizes	Maintain lower class sizes across grade levels and enable teachers to focus on English language learners and students in need of intervention. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$600,000
LCAP 2.7	After School Education and Safety Program	Provide after school care and academic support for students. <i>(Funded outside of ESSER III)</i>	\$0
LCAP 3.9	Summer Academy	Provide Summer Academy with an emphasis in Language Arts to reinforce skills and close the achievement gap. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$200,000

Use of Any Remaining Funds

A description of how the LEA will use any remaining ESSER III funds, as applicable.

Total ESSER III funds being used to implement additional actions

\$1,111,508

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
LCAP 1.8	Counseling Services	Provide counseling programs for students in need of intervention and social emotional support. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$382,000
LCAP 2.4	Intervention	Administer and use high-quality assessments to monitor student progress and provide supplemental intervention programs and materials. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$384,000
LCAP 2.6	Technology	Provide educational technology (hardware, software, and connectivity) support. This funding will be used to continue actions into the 2022-2023 and 2023-2024 school years.	\$345,508

Ensuring Interventions are Addressing Student Needs

The LEA is required to ensure its interventions will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic. The following is the LEA’s plan for ensuring that the actions and expenditures in the plan are addressing the identified academic, social, emotional, and mental health needs of its students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic.

Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clean Facilities ▪ Indoor Air Quality 	<p>Progress will be monitored utilizing the annual state Facility Inspection Tool (FIT) Report. The District will expect to receive an overall score of “Exemplary” on this report.</p>	<p>Progress will be monitored annually.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saturday Academy ▪ Lower Class Sizes ▪ After School Education and Safety Program ▪ Summer Academy ▪ Intervention 	<p>Progress will be monitored through annual state assessments. The District will expect to see a 2% increase in all areas of the annual state assessment scores, which include the Summative ELPAC and Summative SBAC assessments, utilizing the 2021-2022 scores as baseline data. Scores will be reviewed and presented at the beginning of each school year at the following public meetings: School Site Council Meetings, District Advisory Committee meetings, District English Learner Advisory Committee meetings, and School Board Meeting.</p>	<p>Progress will be monitored annually.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Health Services ▪ Counseling Services 	<p>Both health and counseling services will be monitored by evaluating caseloads to determine if there is a need for either an expansion or reduction of services.</p>	<p>Progress will be monitored monthly.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technology 	<p>The OPRA Work Order System will be used to monitor the hardware, software, and connectivity support needed. Our SIS will be utilized to track hardware and connectivity devices that are checked out to students.</p>	<p>Progress will be monitored weekly.</p>

Plan de Gastos ESSER III

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Savanna	Dr. Sue Johnson Superintendente	superintendent@savsd.org 714-236-3805

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado o escuelas semiautónomas, colectivamente conocidos como Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), que reciben fondos de Asistencia de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano, referido como fondos ESSER III, son requeridos desarrollar un plan para como usarán sus fondos ESSER III. En el plan, un LEA debe explicar como planea usar sus fondos ESSER para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de sus alumnos, así como cualquier brecha de oportunidad que existía antes, y fue empeorada por la pandemia COVID-19. Un LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras maneras, según detallado en la sección Requisitos Fiscales de las Instrucciones. En el desarrollo del plan, un LEA tiene flexibilidad para incluir aporte comunitario y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, tal como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), siempre y cuando el aporte y las acciones sean relevantes al Plan de LEA para apoyar los alumnos.

Para más información, favor de consultar las Instrucciones.

Otros Planes del LEA Mencionados en Este Plan

Título del Plan	Donde Puede Accederse el Plan
Plan de Contabilidad y Control Local correspondiente a 2020-21	https://www.savsd.k12.ca.us/info/school-district/lcap

Resumen de los Gastos Planeados de ESSER III

Al seguir hay un resumen de los fondos ESSER III recibidos por el LEA y como el LEA piensa utilizar estos fondos para apoyar los alumnos.

Cantidad total de fondos ESSER III recibidos por el LEA

\$4,015,508

Sección de Plan	Cantidad Total de Gastos ESSER III Planeados
Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona	\$2,064,000
Abordando Horario Instructivo Perdido (un mínimo de 20 por ciento de los fondos ESSER III del LEA)	\$840,000
Uso de Cualquier Fondo Restante	\$1,111,508

Cantidad total de fondos ESSER III incluidos en este plan

\$4,015,508

Participación Comunitaria

Las decisiones de un LEA sobre cómo usar sus fondos ESSER III impactará directamente los alumnos, las familias y la comunidad local. Lo siguiente es una descripción sobre como el LEA consultó de forma significativa con sus miembros comunitarios al determinar las estrategias de prevención y mitigación, estrategias para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido y cualquier otra estrategia o actividad por implementarse por el LEA. En desarrollar el plan, el LEA tiene flexibilidad para incluir aporte recibido de los miembros comunitarios durante el desarrollo de otros Planes de LEA, tales como el LCAP, siempre y cuando el aporte sea relevante al desarrollo del Plan de Gastos ESSER III del LEA.

Para requisitos específicos, incluyendo una lista de los miembros comunitarios que un LEA es requerido consultar, favor de consultar la sección Participación Comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por el LEA para consultar de forma significativa con sus miembros comunitarios requeridos y las oportunidades proporcionadas por el LEA para aporte público en el desarrollo del plan.

La participación significativa de todos los interesados en el Distrito Escolar de Savanna sigue siendo una prioridad continua para el Distrito. Al desarrollar el Plan de gastos de ESSER III, el Distrito Escolar de Savanna consultó con diversos interesados. Se envió una encuesta de Google a todos los involucrados en la educación, incluidos los estudiantes, las familias (las que hablan otros idiomas además del inglés), los administradores de la escuela y el distrito (los de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar, los miembros de la unidad de negociación local y los miembros de la comunidad. El Distrito Escolar de Savanna evaluó las oportunidades de participación de los involucrados y determinó que las tribus, los grupos de derechos civiles y los representantes no están presentes ni reciben servicios de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puso a disposición de todos los involucrados una encuesta en línea desde el 11 de septiembre de 2021 hasta el 14 de septiembre de 2021; dicho sondeo se publicitó a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto. Los siguientes porcentajes estuvieron representados en función de los distintos grupos de involucrados: 69% de padres, 12% de estudiantes, 9% de maestros, 5% de otros empleados de la escuela, 2% de

miembros de la comunidad, 2% de empleados clasificados y 1% de administradores. Los datos de esta encuesta ayudaron a determinar las áreas de enfoque que son más importantes para la comunidad del Distrito Escolar de Savanna.

Además de los comentarios de la comunidad para la encuesta de ESSER III, el Distrito también utilizó los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente a 2021-2022 para desarrollar este plan. Durante el año escolar 2019-2020 y 2020-2021, el distrito ofreció diversas opciones para que todos los interesados se involucren en el proceso del LCAP. Las reuniones se llevaron a cabo de manera presencial y a través de Zoom, donde todos los involucrados tuvieron la oportunidad de asistir a presentaciones sobre los programas y servicios del Distrito, revisar los datos relacionados con los criterios del LCAP observados, así como brindar información y comentarios sobre los programas y servicios como parte de la evaluación de necesidades. Las reuniones se llevaron a cabo en la oficina del distrito y en las escuelas para garantizar la oportunidad de escuchar todos los comentarios de los involucrados. Las reuniones a nivel distrital incluyeron el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal administrativo. Las reuniones a nivel escolar incluyeron la Noche de regreso a clases (agosto de 2019 y 2020), conferencias de padres (noviembre de 2019, marzo de 2020, octubre de 2020, marzo de 2021), reuniones del Consejo Directivo Escolar, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como reuniones del personal certificado y clasificado. Las reuniones se ofrecieron de manera presencial cuando fue posible y a través de Zoom cuando fue necesario. Además, se administró el Sondeo para padres de escuelas de California, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños saludables) y la Encuesta socioemocional HKS para recopilar información valiosa. Asimismo, con la intención de mejorar la participación de todos los interesados, el Distrito envió una encuesta de Google a todos los miembros de la comunidad, estudiantes, padres, maestros, miembros de la unidad de negociación local, directores y administradores antes de finalizar el LCAP.

Una descripción sobre como el desarrollo del plan fue influenciado por aporte comunitario.

El desarrollo de este plan resultó influenciado por los interesados, incluidos los estudiantes, las familias (las que hablan otros idiomas además del inglés), los administradores de la escuela y el distrito (los de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar, los miembros de la unidad de negociación local y los miembros de la comunidad. La financiación se asignó en función de los elementos que eran de gran importancia para los involucrados. Todos los elementos considerados importantes por al menos el 25% de los involucrados que participaron en la Encuesta de ESSER III se incluyeron en el informe de gastos. A continuación, se mencionan los elementos considerados con una importancia significativa para las categorías descritas en el plan de gastos de ESSER III:

Estrategias para el aprendizaje presencial, continuo y seguro

- Servicios de salud: el 51% de los involucrados indicaron que era importante brindar apoyos a la salud escolar en el plantel.
- Instalaciones limpias: el 80% de los involucrados indicaron que era importante proporcionar personal suficiente para limpiar y desinfectar las instalaciones escolares. El 80% de los interesados indicaron que era importante mantener, reparar y actualizar el equipo de saneamiento para limpiar y desinfectar las instalaciones escolares. El 78% de los interesados indicaron que era importante proporcionar los suministros necesarios para limpiar y desinfectar las instalaciones escolares.

- Calidad del aire interior: el 81% de los involucrados indicaron que era importante mantener, reparar y actualizar los sistemas de ventilación para mejorar la calidad del aire en los espacios interiores de las escuelas.

Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido.

- Academia del sábado: el 27% de los involucrados de los participantes indicaron que era importante brindar la oportunidad a todos los estudiantes de asistir a la Academia del sábado.
- Tamaños de clase más reducidos: el 69% de los involucrados de los participantes indicaron que era importante mantener los tamaños de clase reducidos. El 65% de los involucrados indicaron que era importante contratar auxiliares docentes para apoyar la instrucción en el salón de clase. El 60% de los interesados indicaron que era importante mantener clases de un solo nivel de año.
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular: el 29% de los participantes indicaron que era importante brindar apoyo académico a través de asociaciones externas.
- Academia de verano: el 39% de los involucrados indicaron que era importante ofrecer la Academia de verano a todos los alumnos.

Uso de los fondos restantes

- Servicios de asesoramiento: el 62% de los involucrados indicaron que era importante brindar asesoramiento individual a los estudiantes. El 62% de los involucrados indicaron que era importante ofrecer personal auxiliar para la salud mental (asesores escolares). El 55% de los involucrados indicaron que era importante brindar una lección de salud mental/socioemocional en clase para los estudiantes. El 41% de los involucrados indicaron que era importante brindar asesoramiento grupal a los alumnos.
- Intervención: el 55% de los involucrados indicaron que era importante utilizar programas de tecnología de alta calidad para proporcionar intervenciones suplementarias. El 45% de los involucrados indicaron que era importante utilizar evaluaciones en línea de alta calidad para supervisar el progreso estudiantil.
- Tecnología: el 71% de los involucrados indicaron que era importante mantener, reparar y actualizar la tecnología del salón de clase. El 61% de los involucrados indicaron que era importante mantener, reparar y actualizar los centros de aprendizaje de tecnología actuales en todos los planteles escolares. El 60% de los involucrados indicaron que era importante brindar a los estudiantes la oportunidad de pedir prestados dispositivos tecnológicos para uso doméstico. El 54% indicó que era importante ofrecer a los estudiantes la oportunidad de pedir prestado un punto de acceso para la conectividad a Internet a fin de acceder a los programas académicos desde el hogar.

Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades Estudiantiles

Lo siguiente es el plan del LEA para usar sus fondos ESSER III para cumplir las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de los alumnos, así como el LEA abordará las brechas de oportunidad que existían antes, y fueron complicadas por, la pandemia COVID-19. Al desarrollar el plan, el LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones detalladas en planes actuales, incluyendo el LCAP y/o Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), al nivel que las acciones abordan los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Para requisitos específicos, favor de consultar la sección Acciones y Gastos para Abordar Necesidades Estudiantiles de las Instrucciones.

Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona

Una descripción sobre como el LEA usará fondos para continua y seguramente operar escuelas para aprendizaje en persona de manera que reduce o previene la propagación del virus COVID-19.

Cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para implementar estrategias para continuo y seguro aprendizaje en persona

\$2,064,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
LCAP 1.6	Servicios de salud	Brindar servicios de salud a todos los alumnos. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$424,000
LCAP 3.8	Instalaciones limpias	Proporcionar suministros y servicios para limpiar y desinfectar las instalaciones, así como continuar empleando personal de conserjería. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$1,460,000
N/A	Calidad del aire en espacios interiores	Realizar proyectos de mantenimiento, reparación y actualización para mejorar la calidad del aire en las instalaciones escolares.	\$180,000

Abordando el Impacto de Horario Instructivo Perdido

Una descripción sobre como el LEA usará fondos para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido.

Cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido

\$840,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
LCAP 1.5	Academia del sábado	Ofrecer la Academia del sábado para incluir refuerzos para los estudiantes en riesgo académico y mantener los incentivos de asistencia. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$40,000
LCAP 2.5	Tamaños de clase más reducidos	Mantener clases de menor tamaño en todos los niveles de año y permitir que los maestros se concentren en los estudiantes del idioma inglés y en los estudiantes con necesidades de intervención. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$600,000
LCAP 2.7	Programa de Educación y Seguridad Extracurricular	Brindar apoyo académico y cuidado después del horario de clases para los estudiantes. (Financiado por fuera de ESSER III)	\$0
LCAP 3.9	Academia de verano	Ofrecer la Academia de verano con un énfasis en artes lingüísticas para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de logros académicos. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$200,000

Uso de Cualquier Fondo Restante

Una descripción sobre como el LEA usará cualquier fondo ESSER III restante, según corresponda.

Cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para implementar acciones adicionales

\$1,111,508

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
LCAP 1.8	Servicios de asesoramiento	Proporcionar programas de asesoramiento para estudiantes con necesidades de intervención y apoyo socioemocional. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$382,000
LCAP 2.4	Intervención	Administrar y usar evaluaciones de alta calidad para supervisar el progreso estudiantil, así como ofrecer programas y materiales de intervención suplementarios. Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$384,000
LCAP 2.6	Tecnología	Brindar apoyos en tecnología educativa (componentes informáticos, programas de computación y conectividad). Este fondo se utilizará para continuar con las acciones en los años escolares de 2022-2023 y 2023-2024.	\$345,508

Asegurando que Intervenciones Estén Abordando Necesidades Estudiantiles

El LEA es requerido asegurar que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de todos los alumnos, y particularmente aquellos alumnos mayormente impactados por la pandemia COVID-19. Lo siguiente es el plan del LEA para asegurar que las acciones y los gastos en el plan estén abordando las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de todos los alumnos, y particularmente aquellos alumnos mayormente impactados por la pandemia COVID-19.

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
*Instalaciones limpias	Se supervisará el progreso mediante la utilización del Informe anual de la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del estado. El Distrito esperará recibir una calificación general de “Ejemplar” en este informe.	Se supervisará el progreso anualmente.
*Calidad del aire en espacios interiores		

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
<ul style="list-style-type: none"> *Academia del sábado *Tamaños de clase más reducidos *Programa de Educación y Seguridad Extracurricular *Academia de verano *Intervención 	<p>Se supervisará el progreso mediante evaluaciones estatales anuales. El Distrito esperará ver un aumento del 2% en todas las áreas de los puntajes de las evaluaciones estatales anuales, que incluyen las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas y la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Sumativa, mediante el uso de los puntajes correspondientes a 2021-2022 como datos de referencia. Los puntajes se revisarán y presentarán al comienzo de cada año escolar en las siguientes reuniones públicas: reuniones del Consejo Directivo Escolar, reuniones del Consejo Asesor del Distrito, reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés y en la reunión del Consejo escolar.</p>	<p>Se supervisará el progreso anualmente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> *Servicios de salud *Servicios de asesoramiento 	<p>Se supervisarán los servicios de salud y asesoramiento mediante la evaluación de la carga de casos para determinar si existe la necesidad de ampliar o reducir los servicios.</p>	<p>Se supervisará el progreso todos los meses.</p>
<ul style="list-style-type: none"> *Tecnología 	<p>Se utilizará el Sistema de solicitudes de servicio de OPRA para controlar los componentes y los programas informáticos, así como los apoyos de conectividad necesarios. Nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) se utilizará para rastrear los equipos informáticos y los dispositivos de conectividad que se prestan a los estudiantes.</p>	<p>Se supervisará el progreso todas las semanas.</p>